

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №18
имени героя Великой Отечественной Войны А. М. Бондарева»

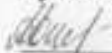
городского округа Самара

Департамент образования г. Самара

МБОУ «Школа № 18» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Моисеева А.А.

Приказ № 159 -од
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по
УВР

 Шумилкина Е.В.

Приказ № 159-од
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Черных Н.А.

Приказ № 159-од
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуальная программа
начального общего образования 5.1.
учителя-логопеда
для 1-4 класса
на 2024-2025 учебный год

г. Самара, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной ой общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья.....3

1.2. Нормативные документы разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья.....3

1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья.....4

2.1. Целевой раздел4

2.1.1. Общая характеристика курса.....6

2.1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....10

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающего курса.....13

3.Календарно-тематическое

планирование.....25

1. Общие положения

11. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) МБОУ Школы № 18 г.о. Самара предназначена для сопровождения деятельности организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО с ОВЗ) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ТНР), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана МБОУ Школой № 18 г.о. Самара в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и с учетом ФАОП НОО.

1.2. Нормативно-правовая база разработки АООП НОО с ТНР:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 03.02.2015 № 35847);
3. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2);
4. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «О утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379 н (в ред.от 03.06.2013) «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
6. «Конвенция о правах инвалидов», 13.12.2006 г.;
7. «Конвенция ООН о правах ребёнка», 20.11.1989 г.;
8. ООП НОО МБОУ Школы № 18 г.о. Самара;

9. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 18 имени Героя Великой Отечественной войны А.М.Бондарева» городского округа Самара

1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР АООП НОО обучающихся ТНР (вариант 5.1);

У обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др.

Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Коррекционный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Данный курс подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

2.1. Целевой раздел

Системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особенностей детей с ТНР;
 - определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
 - создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в образовательной организации;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
 - организация индивидуально-ориентированного

коррекционно- логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухо-произносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, сонорных звуков Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей, и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу и коррекции особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

2.1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим

недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений,

профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные

предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю:

- 1 класс – 34 часов;
- 2 класс – 34 часов;
- 3 класс – 34 часов;
- 4 класс – 34 часов.

Логопедические занятия проводятся во внеурочное время с обучающимися с ТНР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ТППК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Программой предусмотрено 2 часа логопедических занятий на учащегося, предполагаются индивидуальные и групповые логопедические занятия. Индивидуальные занятия по 20-40 минут, групповые по 40 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы

формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

2.1.1. ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с ТНР личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности

своей работы;

-оценивать правильность выполнения действий другого;

-проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;

- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;

- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;

- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;

- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;

-устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;

- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- работать в парах и малых группах;

- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;

- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.2 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I. Диагностическая работа.

1. **Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.** Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. **Слова, обозначающие предметы.** Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие

предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. **Предложение.** Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. **Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и- ы. Выделение гласных из слов.

5. **Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К.

Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С.
Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.
Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж.
Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. **Связная речь.** Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

II. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

3. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико-грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

III. Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

IV. Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам,

связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
 - коррекция дефектов произношения;
 - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
 - Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
3. Развитие связной речи.
 - Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса (66 часов):

Первичная диагностика.

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Составление предложения из 3-х слов.

Главные члены предложения.

Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие действия предмета.

Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Слова, обозначающие признак предмета.

Вычленение слов-признаков на фоне других слов.

Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков.

Составление слов из слогов.

Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Выделение первого звука в слове.

Определение количества и места звуков в слове. Различие звуков и букв.

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.

Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].

Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.

Дифференциация гласных и согласных звуков.

Твердые и мягкие согласные.

Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Звуки [п-п']. Буква П.

Звуки [б-б']. Буква Б.

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.

Выделение [б-п] в предложениях.

Звуки [т-т']. Буква Т.

Звуки [д-д']. Буква Д.

Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.

Звуки [г-г']. Буква Г.

Звуки [к-к']. Буква К.

Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.

Звуки [с-с']. Буква С.

Звуки [з-з']. Буква З.

Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В.

Звуки [ф-ф']. Буква Ф.

Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш.

Звук [ж]. Буква Ж.

Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч.

Звук [Щ]. Буква Щ.

Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях. Звук [Л]. Буква Л.

Звук [Р]. Буква Р.

Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. дать понятие о слове и предложении;
2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. уяснить смысловозначительную роль фонемы;
 4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
 5. закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса: Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить; отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**; делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты.

Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса (68 часов):

Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.

Предложение и слово. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие действие предмета.

Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.

Слог. Деление слов на слоги.

Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.

Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Мягкий знак на конце слова.

Смысловозначительная роль мягкого знака на конце слова.

Мягкий знак в середине слова. Смысловозначительная роль

мягкого знака в середине слова.

Разделительный мягкий знак.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.

Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [з-ж] в связной речи.

Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [с-ш] в связной речи.

Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [ч-ть] в связной речи.

Дифференциация [с-щ] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [с-щ] в связной речи.

Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [сь-щ] в связной речи.

Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [ц-т] в связной речи.

Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [б-д] в связной речи.

Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [п-т] в связной речи.

Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [о-а] в связной речи.

Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [и-у] в связной речи.

Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [г-р] в связной речи.

Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [х-ж] в связной речи.

Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [у-ч] в связной речи.

Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [л-м] в связной речи.

Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [н-ю] в связной речи.

Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [л-я] в связной речи.

Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [н-к] в связной речи.

Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [а-д] в связной речи.

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [л-й] в связной речи.

Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [л-р] в связной речи.

Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на.

Предлоги на, с (со).

Предлоги в, из.

Предлоги с, из. Предлоги по, к.

Предлоги за, из-за. Предлоги над, под.

Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов.

Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Использование предлогов в связной речи.

Закрепление пройденного материала. Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
 4. развивать навыки слухо-произносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
 5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
 6. уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);

7. обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса: Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**; писать отдельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса (68 часов):

Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи. Речь и предложение.

Предложение и слово.

Слово и слог. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв.

Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.

Деление слов на слоги.

Звуки и буквы.

Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы.

Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**. Мягкий знак в конце слова.

Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Сравнение по смыслу и произношению.

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными

Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.
Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.
Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.
Повествовательные предложения.
Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения.
Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения.
Использование в речи качественных прилагательных. Корень как главная часть слова.
Родственные слова.
Упражнение в подборе родственных слов.
Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова.
Соединительная гласная е или о в середине слова.
Приставка.
Префиксальный способ образования слов. Суффикс.
Суффиксальный способ образования слов. Окончание.
Безударные гласные в корне. Антонимы.
Антонимы.
Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Соотнесение предлогов и глагольных приставок.
Слова-синонимы.
Слова-синонимы.
Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.
Соотнесение предлогов с глагольными приставками.
«Не» с глаголами.
Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.
Пересказ по вопросам.
Пересказ текста по опорным словам.
Пересказ текста по предметным картинкам. Развитие связной речи.
Закрепление пройденного материала. Диагностика устной речи.
Диагностика письменной речи.

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя

- речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
 3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 4. подготовить к усвоению морфологического состава слова;
 5. расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
 6. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса: Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса (68 часов):

Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи. Состав слова.

Корень как главная часть слова. Суффикс.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.

Суффиксы прилагательных. Приставка.

Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.

Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные.

Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Выделение слов с безударным гласным.

Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы. Парные согласные.

Согласные звуки и буквы.

Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетание и предложение.
Выделение словосочетаний из предложений. Согласование.
Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.
Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. Настоящее время глаголов.
Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов.
Согласование глаголов с именами существительными в роде. Соотнесение предлогов и глагольных приставок.
Слова – синонимы.
Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.
Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный?
Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).
Множественное число имен существительных.
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.
Винительный падеж.
Творительный падеж.
Предложный падеж.
Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.
Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.
Понятие о второстепенных членах предложения.
Подбор прилагательных к словам – предметам. Связь слов в словосочетаниях.
Разбор словосочетаний. Определение значения.
Составление предложений по картинкам. Простые предложения.
Составление предложений по картинкам. Сложные предложения.
Распространение и сокращение.
Восстановление деформированного текста. Диагностика устной речи.
Диагностика письменной речи.

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
 3. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
 4. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса: Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

Содержание коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения.

Количество часов по коррекции звукопроизношения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, структуры речевого дефекта, динамики коррекционно-развивающей работы.

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Подготовка речевого аппарата. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков.

Постановка звука.

Автоматизация звука. Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в конце слова. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи.

Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения из расчета 1 час на 1 тему. Количество часов на изучение тем может меняться.

1 Класс

| № | Содержание работы |
|----|--|
| 1 | Первичная диагностика. |
| 2 | Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Составление |
| 3 | предложения из 3-х слов. |
| 4 | Главные члены предложения. |
| 5 | Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, |
| 6 | обозначающие предмет. |
| 7 | Слова, обозначающие действия предмета. |
| 8 | Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Слова, |
| 9 | обозначающие признак предмета. |
| 10 | Вычленение слов-признаков на фоне других слов. |
| 11 | Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. |
| 12 | Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль |
| 13 | гласных звуков. Составление слов из слогов. |
| 14 | Деление двусложных слов на слоги. Деление |
| 15 | трехсложных слов на слоги. |
| 16 | Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и |
| 17 | синтез слов» |
| 18 | Выделение первого звука в слове. |
| 19 | Определение количества и места звуков в слове. Различие |
| 20 | звуков и букв. |
| 21 | Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. |
| 22 | Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение |
| 23 | ударного слога в слове, его ударного гласного. |
| 24 | Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго |
| 25 | ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. |
| 26 | Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. |
| 27 | Дифференциация гласных и согласных звуков. |
| 28 | Твердые и мягкие согласные. |
| 29 | Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости |
| 30 | согласных при помощи гласных второго ряда. |
| 31 | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Звуки [п-п']. |
| 32 | Буква П. |
| 33 | Звуки [б-б']. Буква Б. |
| 34 | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. |

2 Класс

| № | Содержание занятия |
|----|---|
| 1 | Диагностика устной речи. Диагностика |
| 2 | письменной речи. |
| 3 | Предложение и слово. Интонационная законченность предложения. Слова, |
| 4 | обозначающие предмет. |
| 5 | Слова, обозначающие действие предмета. |
| 6 | Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, |
| 7 | обозначающие признак предмета. |
| 8 | Слогообразующая роль гласного. Слоговой |
| 9 | анализ и синтез слов. |
| 10 | Слог. Деление слов на слоги. |
| 11 | Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. |
| 12 | Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. |
| 13 | Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. |
| 14 | Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. |
| 15 | Разделительный мягкий знак. |
| 16 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. |
| 17 | Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. |
| 18 | Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. |
| 19 | Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. |
| 20 | Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. |
| 21 | Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. |
| 22 | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. |
| 23 | Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация |
| 24 | [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и |
| 25 | письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной |
| 26 | речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. |
| 27 | Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в |
| 28 | связной речи. |
| 29 | Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в |
| 30 | связной речи. |
| 31 | Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в |
| 32 | связной речи. |
| 33 | Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в |
| 34 | связной речи. |
| | Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в |
| | связной речи. |
| | Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. |
| | Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в |
| | связной речи. |

| № | Содержание занятия |
|----|---|
| 1 | Диагностика устной речи. |
| 2 | Диагностика письменной речи. |
| 3 | Состав слова. |
| 4 | Корень как главная часть слова. |
| 5 | Суффикс. |
| 6 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. |
| 7 | Суффиксы профессий. |
| 8 | Суффиксы прилагательных. |
| 9 | Приставка. |
| 10 | Приставки пространственного значения. |
| 11 | Приставки временного значения. |
| 12 | Многозначные приставки. |
| 13 | Окончание. |
| 14 | Безударные гласные. |
| 15 | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| 16 | Выделение слов с безударным гласным. |
| 17 | Слова – антонимы. |
| 18 | Согласные звуки и буквы. |
| 19 | Парные согласные. |
| 20 | Согласные звуки и буквы. |
| 21 | Оглушение звонких согласных в середине слова. |
| 22 | Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| 23 | Словосочетание и предложение. |
| 24 | Выделение словосочетаний из предложений. |
| 25 | Согласование. |
| 26 | Согласование слов в числе. |
| 27 | Согласование слов в роде. |
| 28 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. |
| 29 | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. |
| 30 | Настоящее время глаголов. |
| 31 | Согласование глаголов с именами существительными в числе. |
| 32 | Прошедшее время глаголов. |
| 33 | Согласование глаголов с именами существительными в роде. |
| 34 | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. |

| № | Содержание занятия |
|----|---|
| 1 | Диагностика устной речи. Диагностика |
| 2 | письменной речи. Речь и предложение. |
| 3 | Предложение и слово. |
| 4 | Слово и слог. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль |
| 5 | гласных букв. |
| 6 | Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. |
| 7 | Деление слов на слоги. |
| 8 | Звуки и буквы. |
| 9 | Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. |
| 10 | Гласные звуки и буквы. |
| 11 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные |
| 12 | звуки и буквы. |
| 13 | Твёрдые и мягкие согласные. |
| 14 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий |
| 15 | знак в конце слова. |
| 16 | Мягкий знак в середине слова. |
| 17 | Разделительный мягкий знак. |
| 18 | Сравнение по смыслу и произношению. |
| 19 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и |
| 20 | мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие |
| 21 | согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные |
| 22 | звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки |
| 23 | передЕ. |
| 24 | Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. |
| 25 | Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. Непарные |
| 26 | глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. |
| 27 | Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н. Оглушение |
| 28 | звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких |
| 29 | согласных на конце слов. |
| 30 | Повествовательные предложения. |
| 31 | Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные |
| 32 | предложения. |
| 33 | |
| 34 | Использование в речи относительных прилагательных. |

