

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа
№18 имени Героя Великой Отечественной войны А. М. Бондарева»
городского округа Самара
Департамент образования г. Самара
МБОУ «Школа № 18» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Моисеева А.А.

Приказ № 159 - од
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Шумилкина Е.В.

Приказ № 159 - од
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Черных Н.А.

Приказ № 159 - од
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

платных образовательных услуг
«Грамотейка»
на 2024-2025 учебный год

г.Самара, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100».

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Основная цель данной программы - реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией образовательной системы «Школа 2100». Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. Современному дошкольному образованию необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из дошкольной жизни в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Реализация цели предполагает решение ряда задач.

1. Разработка содержания, обеспечивающего:

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;

-развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);

-развитие эмоциональной сферы;

-цельность детского мировоззрения;

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;

2. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами

физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». Главная цель данной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течении всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Цель определяет систему психолого- педагогических принципов, отражающих наше представление о самооценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

- 1) формирование произвольного поведения;
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека);
- 4) мотивационная готовность.
- 5) Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области.

Программа не претендует на универсальность. Однако, она, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания образования в период дошкольного детства, использования неспецифических для него форм и игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка – дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников реализована в конкретных пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и методических рекомендациях для педагогов.

Структура и содержание программы.

Программа представлена следующими разделами:

1. Возрастные особенности детей.
2. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.
3. Физическое развитие.
4. Игровая деятельность.
5. Социально-личностное развитие.

б. Познавательная деятельность:

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
- Ознакомление с окружающим миром и экологическое воспитание
- Введение в математику.
- Изобразительная деятельность.
- Воспитание и развитие личностных качеств.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребёнку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Успешность развития и воспитания дошкольника зависит от того, насколько ребёнок физически готов к нему. Поэтому важным в программе является раздел «Физическое развитие». Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности.

В разделе «Игровая деятельность» описываются разнообразные игры (творческие, дидактические, подвижные и др), обеспечивающие полноценное развитие дошкольника. В игровой деятельности ребенок активно сотрудничает со взрослыми и сверстниками, обогащая таким образом собственный жизненный опыт. Важную роль выполняет разумно организованное общение. При переходе ребенка в школу игра сохраняет свою ценность как способ присвоения социального опыта, общения со сверстниками, формирования произвольности поведения.

Социально-личностное развитие предполагает развитие природной любознательности дошкольника, в том числе интереса к себе, к восприятию себя сверстниками и взрослыми, поддержку в поиске своего места в системе социальных отношений, окружающем мире, овладение элементарными социальными навыками, в их числе трудовыми.

Раздел «Познавательная деятельность» состоит из ряда направлений, каждое из которых, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связано со всеми другими, последовательно реализуя выделенные раннее линии развития дошкольников.

Реализация принципа преемственности, заявленного нами как основная отличительная особенность программы, проявляется в том, что помимо предметного содержания, все программы, обеспечивающие познавательную деятельность дошкольников, ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Дальнейшее развитие данной группы умений осуществляется в начальной школе средствами всех учебных предметов.

Основные группы общеучебных умений:

- Интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- Организационные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- Коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- Оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

1. Подготовка к обучению грамоты.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

Цель — заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).

Общие задачи обучения:

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.
- Познакомить с печатными буквами

На занятиях по обучению грамоте следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

2. Подготовка к обучению чтению

Общие задачи обучения: * Звуки речи. Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию.

Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность

звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

* Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

* Первоначальное чтение. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

* Предложение. Слово. Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

Обучающийся научится:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
- чтению небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
делая паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
- самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Содержание программы:

1. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а. (1ч.)
2. Гласные звуки [у]; буквы У, у. (1ч.)
3. Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о. (1ч.)
4. Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с]; буквы С, с. (1ч.)

5-6. Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Предложение. Деление предложения на слова. (2ч.)

8. Согласные звуки [м], [м]; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.(1ч.)

8,9. Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА.

Составление предложений со словом СУХО. (2ч.)

10,11. Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами (2ч.)

12,13. Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. (2ч.)

14. Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слова МИШКА, МЫШКА.

15-16. Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. (2ч.)

17-18 Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. (2ч.)

19-20 Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. (2ч.)

21. Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т.

22,23. Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. (2ч.)

24,25.Согласные звуки [п][п]; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста. (2ч.)

26,27 Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. (2ч.)

28 Согласный звук [й]; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. (1ч.)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

3-я часть программы Е.В. Колесниковой - «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 лет».

Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я».

«От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.

«От звука к букве» - демонстрационный материал.

Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте.

Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2020 г.

Тематическое планирование

Обучение грамоте

	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а.	1	1	
2.	Гласные звуки [у]; буквы У, у.	1		1
3.	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о.	1		1
4	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с]; буквы С, с.	1		1
5-6	Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова.	2	1	1
7	Согласные звуки [м], [м]; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	1		1
8-9	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	2	1	1
10-11	Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами	2	1	1
12-13	Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш.	2	1	1
14.	Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слова МИШКА, МЫШКА.	1		1
15-16	Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л.	2	1	1
17-18	Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	2	1	1
19-20	Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.	2	1	1
21	Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т.	1	1	
22-23	Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.	2	1	1

24-25	Согласные звуки [п][п]; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.	2	1	1
26-27.	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з.	2	1	1
28	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	1	1	1
		28	13	16

