

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа
№18 имени героя Великой Отечественной Войны А. М. Бондарева»
городского округа Самара
Департамент образования г. Самара
МБОУ «Школа № 18» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Моисеева А.А.

Приказ № 159 - од
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Шумилкина Е.В.

Приказ № 159 - од
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Черных Н.А.

Приказ № 159 - од
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Юные айтишники»
для обучающихся с 1-4 классов
на 2024-2025 учебный
год

г.Самара, 2024 г.

Пояснительная записка

1. При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
 - Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
 - Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
 - Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2022.

Актуальность и практическая значимость для обучающихся:

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Занятия по информатике в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Цели изучения основ информатики в начальной школе:

1. освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных

теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления;

2. овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

3. развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

4. воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Задачи обучения информатике в 3 классах:

1. *формирование общеучебных умений:* логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

2. *Формирование умения* представлять информацию различными пособиями (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ», «НАЙДЕТСЯ», «ДЛЯ ВСЕХ»;

3. *формирование понятий* «команда», «исполнитель», «алгоритм» и *умений* составлять алгоритмы для учебных исполнителей;

4. *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Содержание курса построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;

- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;

- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;

- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на кружке, дополнительная мотивация через игру;

- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

Формы обучения

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения курса выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления учащимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

Формы работы

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (1-2 мин)
2. Разминка: короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (6-8 мин)
3. Разбор нового материала. (8-10 мин)
4. Физкультминутка (1-2 мин)
5. Работа за компьютером (10-15 мин)
6. Подведение итогов занятия (3 мин)

Общая характеристика учебного предмета (кружка, занятия)

Содержание курса построено на следующих *дидактических принципах*:

- отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического и алгоритмического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

Место предмета в учебном плане

Из Изучение курса в 1 классе составляет **33 часа в год , 1 ч в неделю**;
Из Изучение курса во 2 классе составляет **34 часа в год , 1 ч в неделю**;
Из Изучение курса в 3 классе составляет **34 часа в год , 1 ч в неделю**;
Из Изучение курса в 4 классе составляет **34 часа в год , 1 ч в неделю**;

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценностные ориентиры связаны:

- с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим;
- с нравственно-этическим поведением и оценением, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;
- с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Организовывать собственную деятельность.
- Отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- Формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Осваивать способы решения проблем ;
- Оценивать получающийся продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Осуществлять анализ выполненной работы;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Аргументировать свою точку зрения;
- Выслушивать собеседника и вести диалог;
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- Осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешать конфликты — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Владеть монологической и диалогической формами речи

Предметные результаты:

Ученик научится:

- набирать информацию на русском регистре;
- выполнять элементарные задания в графическом редакторе PAINT;
- выполнять различные операции в текстовом редакторе WORD
- осуществлять поиск информации на компьютере;
- осуществлять поиск информации в интернете, выделять из общего списка нужные фрагменты.

Ученик получит возможность узнать:

- правила техники безопасности;
- устройство персонального компьютера, основные блоки;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора PAINT;
- назначение и работу стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор»;
- возможности текстового редактора WORD;
- понятие информации, свойства информации;
- информационные процессы;
- понятие информации, свойства информации;
- основные понятия логики;
- устройства ввода и вывода информации;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- пошагово выполнять алгоритм практического задания;

2 КЛАСС

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Организовывать собственную деятельность.

- Отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Принимать и сохранять учебную задачу;

- Планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

- Формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- Адекватно воспринимать оценку учителя;

- Различать способ и результат действия;

- Вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- Осваивать способы решения проблем ;

- Оценивать получающийся продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- Осуществлять анализ выполненной работы;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Аргументировать свою точку зрения;

- Выслушивать собеседника и вести диалог;

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- Осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- Разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- Владеть монологической и диалогической формами речи

Предметные результаты:

Ученик научится:

- набирать информацию на русском регистре;

- выполнять элементарные задания в графическом редакторе PAINT;

- выполнять различные операции в текстовом редакторе WORD

- осуществлять поиск информации на компьютере;

- осуществлять поиск информации в интернете, выделять из общего списка нужные фрагменты.

Ученик получит возможность узнать:

-правила техники безопасности;

- устройство персонального компьютера, основные блоки;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора PAINТ;
- назначение и работу стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор»;
- возможности текстового редактора WORD;
- понятие информации, свойства информации;
- информационные процессы;
- понятие информации, свойства информации;
- основные понятия логики;
- устройства ввода и вывода информации;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- пошагово выполнять алгоритм практического задания;

3 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- планированию последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- алгоритму поиска ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- обработке информации (с помощью ИКТ);
- анализу информации;
- передаче информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- моделированию – преобразованию объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- аргументировать свою точку зрения при выборе оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- признавать возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

К концу 3 класса

Обучающийся научится:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- приводить примеры количественной и качественной информации;
- определять в конкретном множестве количество объектов, определять порядковый номер указанного объекта;
- ориентироваться в справочниках и словарях, в которых информация хранится в алфавитном порядке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания
- применять знания о способах представления, хранения и передачи информации (текст, числа, знаки, флажковая азбука и азбука Морзе, закодированное письмо и пр.) в учебной и игровой деятельности.

4 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- планированию последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- алгоритму поиска ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- обработке информации (с помощью ИКТ);
- анализу информации;
- передаче информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- моделированию – преобразованию объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- аргументировать свою точку зрения при выборе оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- признавать возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

К концу 4 класса

Обучающийся научится:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- приводить примеры количественной и качественной информации;
- определять в конкретном множестве количество объектов, определять порядковый номер указанного объекта;

- ориентироваться в справочниках и словарях, в которых информация хранится в алфавитном порядке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;*

- *находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;*

- *отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания*

- *применять знания о способах представления, хранения и передачи информации (текст, числа, знаки, флажковая азбука и азбука Морзе, закодированное письмо и пр.) в учебной и игровой деятельности.*

Содержание учебного предмета (курса)

1-4 класс

Повторение изученного материала

Техника безопасности. Краткая история развития вычислительной техники. Назначение основных устройств компьютера. Сферы применения компьютеров в жизни человека. Повторение темы "Введение в логику".

Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация

Что такое информация? Виды информации. Способы передачи информации. Способы получения информации. Свойства информации. Передача информации. Хранение информации. Организация хранения информации. Базы знаний. Кодирование и декодирование информации: с помощью алфавита, пронумерованного по порядку; с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке; с помощью слоговой таблицы; с помощью криптограмм. Решение задач с неполной информацией. Ведение в формальную логику.

Планируемые результаты изучения учебного курса

1-4класс

- знать правила поведения в компьютерном классе;
- знать назначение основных устройств компьютера и основные сферы применения компьютеров;
- знать понятие "информация";
- знать виды информации, способы передачи и получения информации, свойства информации;
- уметь приводить примеры, отражающие свойства информации;
- знать способы хранения информации и организацию хранения информации;
- знать понятие "информационный носитель";
- знать назначение баз знаний, уметь заполнять и вносить изменения в базы знаний;
- уметь кодировать и декодировать информацию с помощью алфавита, пронумерованного по порядку; с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке; с помощью слоговой таблицы; с помощью криптограмм;
- иметь представление о способах решения задач с неполной информацией;
- уметь выделять истинные и ложные высказывания;

- уметь делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания;
использовать слова-связки для построения сложных высказываний;
- уметь использовать повороты при работе с прикладными программами;
- уметь вводить информацию с клавиатуры при работе с ППП "Страна Фантазия - 3 год обучения".

Личностные результаты

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом и придуманных самостоятельно ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- *адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);*
- *выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Познавательные УУД:

- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую.*
- *извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);*
- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*

- *пользоваться словарями, справочниками;*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения.*

Коммуникативные УУД:

- *оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста или рисунка);*
- *слушать и понимать речь других;*
- *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;*
- *учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).*
- *оформлять свои мысли в устной и художественной форме с учётом речевой ситуации;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *владеть монологической и диалогической формами речи;*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *умение задавать вопросы.*

Предметные результаты

- *описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;*
- *выделять существенные признаки предметов;*
- *сравнивать между собой предметы, явления;*
- *обобщать, делать несложные выводы;*
- *классифицировать явления, предметы;*
- *выполнять основные операции по работе с текстовой информацией: создание, редактирование, форматирование;*

- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
- сохранять созданный документ (текстовый, графический и др.) и вносить в него изменения;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- уметь проводить анализ при решении логических задач и задач на внимание;
- иметь понятие о множестве;
- уметь проводить примеры множеств предметов и располагать их в порядке расширения или в порядке сужения объёма понятий, сравнивать множества;
- уметь находить общий признак предмета и группы предметов;
- уметь конструировать фигуру из её частей;
- уметь находить истинное и ложное суждение;
- уметь классифицировать предметы по нескольким свойствам.

Тематический план

1 класс

№ урока	Тема урока	Заплан ирован о
		кол-во часов
1	Человек и компьютер. Компьютер и его части. Техника безопасности. (вводный урок).	1
Информация вокруг нас		
2	Человек и информация. Виды информации.	1
3	Источники информации.	1
4	Приёмники информации.	1
5	Организация хранения информации в компьютере.	1
6	Информация в компьютере. Диски. Дискеты.	1
Графический редактор PAINT		
7	Графический редактор PAINT. Назначение, создание, хранение и считывание документа.	1

8-9	Выполнение рисунка с помощью графических примитивов.	2
10-11	Цвет в графике, изменение рисунка.	2
12-13	Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему.	2
14-15	Выполнение рисунка по стихотворению «У лукоморья дуб зелёный»	2
Программа «Калькулятор»		
16	Знакомство с программой «Калькулятор»	1
17-18	Работа с простейшими арифметическими действиями.	2
Текстовый редактор WORD		
19	Текстовый редактор WORD. Назначение, структура окна.	1
20-21	Основные объекты редактора.	2
22	Создание, хранение и считывание документа.	1
23-24	Основные операции с текстом. Внесение исправлений в текст.	2
25	Проверка орфографии.	1
26-27	Копирование и перемещение текста.	2
28-29	Формирование текста. (изменение шрифта, оформление абзаца)	2
30-31	Режим вставки.	2
32-33	Таблицы.	2

2 класс

№ урока	Тема урока	Запланировано
		кол-во часов
1	Человек и компьютер. Компьютер и его части. Техника безопасности. (вводный урок).	1
Информация вокруг нас		
2	Человек и информация. Виды информации.	1

3	Источники информации.	1
4	Приёмники информации.	1
5	Организация хранения информации в компьютере.	1
6	Информация в компьютере. Диски. Дискеты.	1
Графический редактор PAINT		
7	Графический редактор PAINT. Назначение, создание, хранение и считывание документа.	1
8-9	Выполнение рисунка с помощью графических примитивов.	2
10-11	Цвет в графике, изменение рисунка.	2
12-13	Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему.	2
14-15	Выполнение рисунка по стихотворению «У лукоморья дуб зелёный»	2
Программа «Калькулятор»		
16	Знакомство с программой «Калькулятор»	1
17-18	Работа с простейшими арифметическими действиями.	2
Текстовый редактор WORD		
19	Текстовый редактор WORD. Назначение, структура окна.	1
20-21	Основные объекты редактора.	2
22	Создание, хранение и считывание документа.	1
23-24	Основные операции с текстом. Внесение исправлений в текст.	2
25	Проверка орфографии.	1
26-27	Копирование и перемещение текста.	2
28-29	Формирование текста. (изменение шрифта, оформление абзаца)	2
30-31	Режим вставки.	2
32-33	Таблицы.	2
34	Конкурс программистов. Итоговое занятие.	1

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов
	Повторение изученного материала	3

1	Техника безопасности. Краткая история развития ВТ. Назначение некоторых устройств компьютера.	1
2	Логика и русский язык.	1
3	Логика и математика.	1
	Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация.	31
4	Что такое информация?	1
5	Виды информации. Способы передачи и получения информации.	1
6	Свойства информации.	1
7	Повторение изученного материала. Игра «Информация и мы»	1
8	Кодирование информации	1
9	Кодирование информации	1
10	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку.	1
11	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке.	1
12	Кодирование информации с помощью трафарета.	1
13	Хранение информации. Организация хранения информации.	1
14	Работа с программами	1
15	Работа с программами	1
16	Диагностика внимания и памяти	1
17	Базы данных.	1
18	Обработка информации. Базы данных.	1
19	Поиск информации.	1
20	Поиск информации.	1
21	Поиск информации.	1
22	Поиск информации. Самостоятельная работа.	1
23-24	Повторение изученного материала. Игра «Веселая информатика»	2
25	Работа с программами	1
26	Игра «Учение с увлечением»	1
27	Логика и информация.	1
28	Логика и информация.	1
29	Обобщение изученного материала.	1
30	Работа с программами	1
31	Работа с программами	1
32	Работа с программами	1

33-34	Диагностика внимания и памяти	2
	ИТОГО:	34

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов
	Повторение изученного материала	3
1	Техника безопасности. Краткая история развития ВТ. Назначение некоторых устройств компьютера.	1
2	Логика и русский язык.	1
3	Логика и математика.	1
	Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация.	31
4	Что такое информация?	1
5	Виды информации. Способы передачи и получения информации.	1
6	Свойства информации.	1
7	Повторение изученного материала. Игра «Информация и мы»	1
8	Кодирование информации	1
9	Кодирование информации	1
10	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку.	1
11	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке.	1
12	Кодирование информации с помощью трафарета.	1
13	Хранение информации. Организация хранения информации.	1
14	Работа с программами	1
15	Работа с программами	1
16	Диагностика внимания и памяти	1
17	Базы данных.	1
18	Обработка информации. Базы данных.	1
19	Поиск информации.	1
20	Поиск информации.	1
21	Поиск информации.	1
22	Поиск информации. Самостоятельная работа.	1

23-24	Повторение изученного материала. Игра «Веселая информатика»	2
25	Работа с программами	1
26	Игра «Учение с увлечением»	1
27	Логика и информация.	1
28	Логика и информация.	1
29	Обобщение изученного материала.	1
30	Работа с программами	1
31	Работа с программами	1
32	Работа с программами	1
33-34	Диагностика внимания и памяти	2
	ИТОГО:	34

Список литературы, используемой в курсе информатики с 1 по 4 класс

1. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Информатика. Учебник–тетрадь для ученика. 3 класс. Санкт – Петербург. «БХВ-Петербург», 2022.
2. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Информатика. Методические рекомендации для учителя. 3 класс. Санкт – Петербург. «БХВ-Петербург», 2022.
3. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Информатика. Методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. Санкт – Петербург. «БХВ-Петербург», 2022.
4. Авторская программа Тур С.Н., Бокучавы Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов / Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2022 г.
5. Клейман Т.М. Школы будущего: Компьютеры в процессе обучения. -М.: Радио и связь, 2022 г.
6. Г.Е. Акимова «Как помочь своему ребенку: справочник для равнодушных родителей» //Издательство: У-Фактория, 2022 год

