

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №18
имени героя Великой Отечественной Войны А. М. Бондарева»
городского округа Самара
Департамент образования г. Самара
МБОУ «Школа № 18» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Моисеева А.А.

Приказ № 159 -од
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по
УВР

 Шумилкина Е.В.

Приказ № 159-од
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Черных Н.А.

Приказ № 159-од
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1-4 классов

на 2024-2025 учебный год

г. Самара, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в

быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер -классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно -коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные

действия Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её

назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение

других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Способы соединения природных материалов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Сгибание и складывание бумаги	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

12	Шаблон – приспособление . Разметка бумажных деталей по шаблону	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Общее представление о тканях и нитках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Швейные иглы и приспособления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

16	Резервное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

2 КЛАСС

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные
---------------------	---------------------	----------------------------------------	----------------------------------------

<p>1. Технологии, профессии и производства (8 ч)</p>	<p>Рукотворный мир — результат труда человека.</p> <p>Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.</p>	<p>Выбирать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий.</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий. Организовывать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; владеть правилами безопасного использования инструментов.</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных</p>	
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------

Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).
Изготовление изделий с учётом данного принципа.
Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия;
выстраивание последовательности практических действий и

изделием.

Подготавливать материалы к работе.

Формировать элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.

Изготавливать изделия с учётом данного принципа.

Использовать при работе над изделием средства художественной выразительности

(композиция, цвет, тон и др.).

Рассматривать использование принципа создания вещей, средств художественной выразительности в

Библиотека ЦОК <https://medsoo.ru/7f41ac44>

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

	<p>технологических операций; подбор материалов и инструментов;</p> <p>экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых</p>	<p>экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</p> <p>Выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).</p> <p>Изучать особенности профессиональной деятельности людей, связанной с изучаемым</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

различных
материалов с
соблюдением
этапов
технологического
процесса. Традиции
и современность.
Новая жизнь
древних профессий.
Совершенствование
их технологических
процессов. Мастера
и их профессии;
правила мастера.
Культурные
традиции.
Элементарна я
творческая

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты		

<p>2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч):</p> <p>—</p> <p>Технологии работы с бумагой и картоном;</p>	<p>Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни.</p> <p>Исследование и сравнение элементарных</p>	<p>По заданному образцу организовывать свою деятельность:</p> <p>подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, под контролем учителя в процессе выполнения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки

рабочее место.
Применять правила рационального и безопасного использования чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).
Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, **использовать** их в практической работе.
Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); **определять** виды бумаг.
Называть особенности

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей

внешних факторов (например, при сминании, намачивании), **сравнивать** свойства бумаги и картона; **обсуждать** результаты наблюдения, коллективно **формулировать** вывод: каждый материал обладает определённым набором свойств, которые необходимо учитывать при выполнении изделия; не из всего можно сделать всё. **Различать** виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. **Использовать** в практической работе

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

	<p>изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Виды условных графических изображений : рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль).</p>	<p>Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкции; использовать щелевой замок. Анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметку деталей с помощью линейки (угольника, циркуля), выделение деталей, формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

функциональное назначение, конструкция . Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.
Технология обработки бумаги и картона.
Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба,

тетради образцу.
Выполнять построение прямоугольника от двух прямых углов, от одного прямого угла.
Выполнять разметку деталей и изготовление изделий из бумаги способом сгибания и складывания.
Использовать способы разметки и вырезания симметричных форм («гармошка», надрезы, скручивание и др.).
При выполнении операций разметки и сборки деталей **использовать** особенности работы с тонким картоном и плотными видами бумаги, **выполнять** биговку.
Изготавливать изделия в технике оригами.

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

графических
изображений

Построение
прямоугольника
от двух прямых
углов (от
одного прямого
угла).

Разметка
деталей с
опорой на
простейший
чертёж, эскиз.
Изготовление
изделий по
рисунку,
простейшему
чертежу или
эскизу, схеме.

Использование

Понимать общие правила
создания предметов
рукотворного мира:
соответствие изделия
обстановке, удобство
использования
(функциональность),
эстетическая
выразительность,
прочность конструкции,
руководствоваться ими в
практической
деятельности;
Использовать при
выполнении изделий
средства художественной
выразительности
(композиция, цвет, тон и
др.)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

измерений,
вычислений
и
построений
для решения
практически
х задач.
Сгибание и
складывание
тонкого
картона и
плотных
видов
бумаги —
биговка.
Подвижное
соединение
деталей на
проволоку,
толстую
нитку.
Технология

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

(поперечное и
продольное
направление
нитей). Ткани и
нитки
растительного
происхождения
(полученные на
основе
натурального
сырья).
Виды ниток
(швейные,
мулине).
Трикотаж,
нетканые
материалы
(общее
представление),
его строение и

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Варианты строчки
прямого стежка
(перевивы, наборы)
и/или строчка
косо́го стежка и её
варианты (крестик,
стебельчатая ,
ёлочка)¹.
Лекало. Разметка с
помощью лекала
(простейшей
выкройки).
Технологическая
последовательность

¹ Выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется авторами учебников.

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

	<p>изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.)</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

<p>Технологии работы с природным материалом;</p>		<p>По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место. Рассматривать природные материалы и образцы изделий (в том</p>	<p>Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f41ac44</p>
--------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Выбирать материалы в соответствии с заданными критериями.

Рассматривать природные материалы и образцы изделий (в том числе иллюстративного ряда, фото и видео материалов);

обсуждать правила и технологии использования природных форм в декоративно-прикладных изделиях; **использовать** правила создания гармоничной композиции на плоскости.

Создавать фронтальные и объёмнопространственные композиции из природных

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

		<p>использованием различных природных материалов. Выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина. Составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники и материалы</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

--	--	--	--

--	--	--	--

Технологии работы с текстильными материалами		<p>По заданному образцу организовывать свою деятельность:</p> <p>подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, под контролем учителя в процессе выполнения изделия</p> <p>контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной</p>	
----------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

виды игл, их назначение, различия в конструкциях,

применять правила хранения игл и булавок.

Сравнивать различные виды нитей для работы с тканью и изготовления других изделий.

Наблюдать строение ткани (поперечное и продольное направление нитей), ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья), **различать** виды натуральных тканей: хлопчатобумажные, шёлковые, шерстяные, их происхождение, сравнение образцов.

Определять лицевую и

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

		<p>материалы (ткани, трикотаж, нетканые) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены.</p> <p>Определять виды ниток: шёлковые, мулине, швейные, пряжа, их использование.</p> <p>Определять под руководством учителя сырьё для производства натуральных тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатывают из волокон растительного происхождения; шерстяные производят из</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

деталей).

Составлять план предстоящей практической работы и **работать** по составленному плану.

Самостоятельно **анализировать** образцы изделий по памятке, **выполнять** работу по технологической карте.

Выполнять разметку с помощью лекала (простейшей выкройки).

Выполнять выкраивание деталей изделия при помощи ножниц.

Расходовать экономно ткань и нитки при изготовлении изделия. **Понимать** особенности разметки деталей кроя и резания (раскрой) ткани и по лекалу (или

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

(флизелин, синтепон, ватные диски), **знать** их строение, свойства.

Выполнять отделку деталей изделия, используя строчки стежков, а также различными отделочными материалами.

Оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и выкраивания деталей, аккуратность сшивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы).

Составлять план работы, **работать** по технологической карте.

Использовать в практической работе варианты строчки прямого стежка и строчки косого стежка. **Знакомиться** с

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------

шаблонам и лекалам.
Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение, обсуждение, исследование (ткани и трикотаж, нетканые полотна, натуральные ткани, виды ниток и их назначение, лекало, разметка по лекалу, способы соединения деталей из ткани, строчка косого стежка и её варианты).
Корректировать изделие при решении поставленных задач: его конструкцию, технологию изготовления

<p style="text-align: center;">3. Конструирование и моделирование (10 ч):</p>	<p style="text-align: center;">Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах</p>	<p style="text-align: center;">Выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать</p>	<p style="text-align: center;">Библиотека ЦОК https://m. edsoo.ru/7f41ac44</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------

<p>Конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материяяов, природных и текстильных материалов</p>	<p>создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.</p>	<p>схеме и готовому образцу; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.</p>	
	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции</p>	<p>Вносить элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие в связи с дополненными/изменёнными функциями/условиями использования: изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов, вносить творческие изменения в создаваемые изделия. При выполнении практических работ учитывать правила создания гармоничной</p>	

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	элементарны х конструктивных изменений и дополнений в изделие		

<p>4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)</p>	<p>Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации . Интернет как источник информации</p>	<p>Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого. Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях. Понимать, анализировать информацию, представленную в учебнике в разных формах. Воспринимать</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>1. Технологии, профессии и производство (8 ч)</p>	<p>Непрерывность процесса деятельности при освоении мира человеком и создании культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие</p>	<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий.</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов.</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы. Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий.</p> <p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями.</p> <p>Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства</p> <p>Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.</p> <p>Общие правила создания предметов рукотворного</p>	<p>формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).</p> <p>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма). Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя).</p> <p>Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы</p>	

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>о мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.</p> <p>Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).</p> <p>Мир современной техники.</p> <p>Информационно-</p>	<p>их соединения.</p> <p>Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.</p> <p>Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами</p>	

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.). Бережное и внимательно</p>		

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>е отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность.</p> <p>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Совместная работа в малых группах,</p>		

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый)</p>		
<p>2. Технологии и ручной обработки материала в (10 ч): — технологии работы с бумагой и картоном ;</p>	<p>Некоторые (доступные в обработке). Виды искусственных синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки</p>	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам,</p>	<p>рабочее место.</p> <p>Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.).</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий.</p> <p>Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.).</p> <p>Самостоятельно выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и картона при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций.</p> <p>Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять рифтовку на</p>	

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия</p> <p>Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного</p>	<p>картоне с помощью канцелярского ножа, отверстия шилом.</p> <p>Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя.</p> <p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок.</p> <p>Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз.</p> <p>Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических</p>	

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>использования. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практически х действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов в; экономная разметка</p>	<p>действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений).</p> <p>При освоении новой технологии (художественной техники) выполнения изделия анализировать конструкцию с опорой на образец. Самостоятельно планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу, вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями.</p> <p>Выполнять сборку узлов и</p>	

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений).</p> <p>Биговка (рицовка).</p> <p>Изготовление объёмных изделий из развёрток.</p> <p>Преобразование развёрток несложных</p>	<p>конструкций с подвижным и неподвижным соединением деталей.</p> <p>Изготавливать несложные конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p>Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала.</p> <p>Применять общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.</p> <p>Следовать общему представлению о стилевой гармонии в предметном ансамбле; гармонии предметной и окружающей среды. Понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических сооружениях,</p>	

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>форм.</p> <p>Технология обработки бумаги и картона.</p> <p>Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.).</p> <p>Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия.</p> <p>Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.</p> <p>Решение задач на</p>	<p>использовать их при решении простейших конструкторских задач</p>	

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз.</p> <p>Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.</p> <p>Выполнение ризовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.</p> <p>Технология обработки текстильных материалов.</p> <p>Использование</p>		

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий.</p> <p>Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для соединения деталей изделия и отделки.</p> <p>Пришивание пуговиц (с</p>		

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии</p>		

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>—</p> <p>технологии работы с пластичными материалами;</p>		<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями; под контролем учителя в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место. Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия.</p> <p>Планировать практическую работу и работать по составленному плану.</p> <p>Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор.</p> <p>Обобщать (называть) то новое, что освоено.</p> <p>Применять правила безопасной и аккуратной работы со стеклой.</p> <p>Использовать свойства (цвет, состав,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>пластичность) пластичных материалов при выполнении изделий. Объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека.</p> <p>Выбирать материал в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека. Самостоятельно анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления);</p> <p>изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы.</p> <p>Выполнять отделку и изделия или его деталей по собственному замыслу с учётом общей идеи и конструктивных особенностей изделия.</p> <p>Выбирать и применять при работе над изделиями приёмы работы с пластичными материалами.</p> <p>Использовать разные способы лепки.</p> <p>Использовать пластилин для</p>	

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>отделки изделий и его деталей.</p> <p>Использовать технологию выполнения объёмных изделий — корректировать конструкцию и технологию изготовления.</p> <p>Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность).</p> <p>С помощью учителя наблюдать и сравнивать различные рельефы, скульптуры по сюжетам, назначению, материалам, технологию изготовления изделий из одинаковых материалов.</p> <p>Знакомиться с видами рельефа: контррельеф, барельеф, горельеф, приёмами получения рельефных изображений (процарапывание, вдавливание, налеп и др.).</p> <p>Решать конструкторско- технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения (откуда скульпторы черпают свои идеи, берут материалы для скульптур, какие</p>	

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		используют средства художественной выразительности)	
— технологии работы с природными материалами;		Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни.</p> <p>Сравнивать свойства природных материалов и на основе полученных выводов отбирать материал для выполнения изделий. Использовать свойства природных материалов при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Выбирать материалы в соответствии с заданными критериями к выполненным простейшим чертежам, эскизам, наброскам.</p> <p>Самостоятельно подбирать, обрабатывать и хранить природные материалы для дальнейшего использования при выполнении изделий. Выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости</p>	

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>от их свойств.</p> <p>Применять на практике различные приёмы работы с природными материалами.</p> <p>Использовать при выполнении и отделке изделий различные природные материалы.</p> <p>Выполнять сборку изделий из природных материалов, используя для соединения деталей клей и пластилин</p>	
<p>— технологии работы с текстильными материалами</p>		<p>Выполнять отделку изделия из природных материалов, используя технологии росписи, аппликации. Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>Самостоятельно применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой, клеем.</p> <p>Определять и различать ткани, трикотаж, нетканое полотно. Знать особенности строения ткани, трикотажа, нетканого полотна.</p> <p>Самостоятельно выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, чертежи. Понимать технологию обработки текстильных материалов. Изучать исторические народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов.</p> <p>Рассматривать и анализировать образцы изделий.</p> <p>Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.</p> <p>Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и косого стежков) для сшивания и отделки</p>	

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>изделий.</p> <p>Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам).</p> <p>Решать конструкторско- технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения.</p> <p>Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами.</p> <p>Работать над изделием в группах.</p> <p>Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание пуговиц). Изучать исторические народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов</p>	

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>3. Конструирование и моделирование (12 ч): — работа с «Конструктором»* ;</p>	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративным, художественным). Способы подвижного и</p>	<p>Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применять правила безопасной и аккуратной работы.</p> <p>Определять детали конструктора (площадки, планки, оси, кронштейны, уголки, колёса, винты, гайки) и инструменты (отвёртка, гаечный ключ), необходимые на каждом этапе сборки.</p> <p>Выделять крепёжные детали (винт, болт, гайка).</p> <p>Сравнивать свойства металлического и пластмассового конструкторов.</p> <p>Использовать приёмы работы с конструктором: завинчивание и отвинчивание.</p> <p>Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное, различать способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор», их использование в</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции	изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции. Учитывать в практической работе техническое требование к конструкции — прочность. Проводить опыт по видам соединений деталей набора типа «Конструктор»	
— конструирование и моделирование из бумаги,	Создание простых макетов и моделей архитектурных	Конструировать и моделировать изделия из наборов. «Конструктор» по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным). Презентовать готовое изделие.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практически задач. Решение задач на мысленную	<p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.</p> <p>Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу. Выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения. Составлять план выполнения изделия.</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов, в том числе с применением наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов. Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций.</p> <p>Дорабатывать конструкции (отдельных узлов, соединений) с</p>	

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	<p>учётom дополнительных условий (требований).</p> <p>Использовать измерения и построения для решения практических задач. Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)</p>	
<p>4. Информационно-коммуникативные технологии* (4 ч)</p>	<p>Информационная среда, основные источники информации (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации</p> <p>Информационные Технологии. Источники</p>	<p>Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.</p> <p>Понимать значение ИКТ в жизни современного человека.</p> <p>Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации.</p> <p>Осваивать правила набора текста, работу с программой Microsoft Word (или другой), понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.</p> <p>Современный информационный мир.</p> <p>Персональный компьютер (ПК) и его назначение.</p> <p>Правила</p>	<p>выравнивание абзаца) и печатать документ.</p> <p>Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать).</p> <p>Создавать небольшие тексты, редактировать их. Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы, умозаключения; самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу.</p> <p>Различать основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Работать с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет¹,</p>	

¹ При освоении новой технологии изготовления изделия организация и контроль за поддержанием порядка на рабочем месте осуществляется под руководством учителя.

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет¹, видео, DVD)</p>	<p>видео, DVD). Выполнять преобразование информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму. Использовать при защите проекта информацию, представленную в учебнике в разных формах</p>	

¹ При освоении новой технологии изготовления изделия организация и контроль за поддержанием порядка на рабочем месте осуществляется под руководством учителя

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2				https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3				https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Конструирование и моделирование						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5				https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4				https://lib.myschool.edu.ru
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3				https://lib.myschool.edu.ru

4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3				https://lib.myschool.edu.ru
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5				https://lib.myschool.edu.ru
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5				https://lib.myschool.edu.ru
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3				https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Природа и творчество. Природные материалы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Способы соединения природных материалов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Резаная аппликация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Составление композиций из деталей разных форм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Общее представление о тканях и нитках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Резервный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

Календарно-тематическое планирование уроков 2 КЛАСС

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	7.2	Виды контроля, методы	Дата план	Дата факт
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1 час	Объяснять назначение учебника. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.	Практическая работа;		
2	Земледелие	1 час	Практическая работа № 1: «Выращивание лука». Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека.	Устный опрос; Практическая работа;		
3	Посуда	1 час	Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах,	Беседа; Индивидуальная работа;		

			материалах, из которых она изготавливается.			
4	Работа с пластичными материалами (пластилин)	1 час	Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	Устный опрос; Практическая работа;		
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика)	1 час	Магнит из теста Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.	Беседа; Индивидуальная работа		
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	1 час	Проект «Праздничный стол» Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).	Устный опрос; Практическая работа;		
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.	1 час	Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.	Устный опрос; Практическая работа;		
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	1 час	Разделочная доска «Городецкая роспись» Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация».	Беседа; Индивидуальная работа		
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1 час	Дымковская игрушка Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).	Индивидуальная работа		
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование)	1 час	Матрешка из картона и ткани Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону	Устный опрос; Практическая работа;		

11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	1 час	Пейзаж «Деревня» Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.	Беседа; Индивидуальная работа		
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	1 час	Практическая работа № 3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка» Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей.	Индивидуальная работа		
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1 час	Композиция «Курочка из крупы». Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика.	Устный опрос		
14	Работа с бумагой. Конструирование	1 час	Проект «Деревенский двор» Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности.	Практическая работа;		
15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	1 час	Композиция «Изба» Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством.	Устный опрос		
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1 час	Практическая работа № 4: «Наш дом». Домовой Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.	Практическая работа;		
17	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	1 час	Ёлочные игрушки из яиц Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в	Устный опрос		

			соответствии с видом карнавального костюма.			
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	1 час	Композиция «Русская печь» Осваивать проектную деятельность с помощью учителя.	Беседа; Индивидуальная работа		
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	1 час	Коврик. Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений.	Беседа; Индивидуальная работа		
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1 час	Стол и скамья. Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания.	Практическая работа;		
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1 час	Композиция «Русская красавица». Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).	Практическая работа;		
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1 час	Костюмы Ани и Вани. Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).	Беседа; Индивидуальная работа		
23	Работа с тканями материалами. Шитье.	1 час	Кошелёк Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.	Устный опрос; Практическая работа;		

24	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1 час	Композиция «Золотая рыбка» Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.	Беседа; Индивидуальная работа		
25	Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1 час	Проект «Аквариум» Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.	Устный опрос; Практическая работа;		
26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	1 час	Композиция «Русалка» Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.	Устный опрос; Практическая работа;		
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	1 час	Оригами «Птица счастья» Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.	Беседа; Индивидуальная работа		
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1 час	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра.	Устный опрос; Практическая работа;		
29	Использование ветра. Работа с фольгой.	1 час	Флюгер Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать	Беседа; Индивидуальная работа		

			материалы учебника и собственные знания.			
30	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	1 час	Композиция «Карта на глиняной дощечке» Книжка-ширма Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове.	Индивидуальная работа		
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1 час	Создание книги, ее оформление .			
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	1 час	Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете» Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.	Устный опрос; Практическая работа;		
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1 час	Практическая работа № 6: «Ищем информацию в Интернете».	Индивидуальная работа		
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1 час	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.	Индивидуальная работа		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Архитектура Изделие: «Дом»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Городские постройки Изделие: «Телебашня»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
5	Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка» «Песочница» «Игровой комплекс» «Качели»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков» «Украшение платочка монограммой» «Украшение фартука»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050

7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков» «Украшение платочка монограммой» «Украшение фартука»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер» «Дама»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик» «Цветочки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Кафе. Изделие: «Весы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Архитектура Изделие: «Дом»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Колпачок-цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748

16	Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфет»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Магазин подарков. Изделия: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Мосты. Изделие: модель «Мост»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc9f8
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделие: «Яхта»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c

25	Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминог и рыбки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Зоопарк Изделие: «Птицы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Зоопарк Изделие: «Птицы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Вертолетная площадка Изделие: «Вертолет «Муха»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплетные работы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Почта.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплетные Библиотека ЦОК	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплетные работы»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные сиинтетические материалы	1			https://lib.myschool.edu.ru	
2	Современные производства и профессии	1			https://lib.myschool.edu.ru	
3	Информация. Интернет	1			https://lib.myschool.edu.ru	
4	Графический редактор	1			https://lib.myschool.edu.ru	
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1			https://lib.myschool.edu.ru	
6	Робототехника. Виды роботов.	1			https://lib.myschool.edu.ru	
7	Конструирование робота.	1			https://lib.myschool.edu.ru	
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель.	1			https://lib.myschool.edu.ru	
9	Программирование робота	1			https://lib.myschool.edu.ru	
10	Испытания и презентация робота	1			https://lib.myschool.edu.ru	

11	Конструирование сложной открытки	1				https://lib.myschool.edu.ru
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1				https://lib.myschool.edu.ru
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1				https://lib.myschool.edu.ru
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1				https://lib.myschool.edu.ru
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1				https://lib.myschool.edu.ru
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1				https://lib.myschool.edu.ru
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1				https://lib.myschool.edu.ru
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1				https://lib.myschool.edu.ru
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1				https://lib.myschool.edu.ru
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку).	1				https://lib.myschool.edu.ru
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства.	1				https://lib.myschool.edu.ru

22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например).	1				https://lib.myschool.edu.ru
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек.	1				https://lib.myschool.edu.ru
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов.	1				https://lib.myschool.edu.ru
25	Синтетические ткани. Их свойства.	1				https://lib.myschool.edu.ru
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1				https://lib.myschool.edu.ru
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм.	1				https://lib.myschool.edu.ru
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности.	1				https://lib.myschool.edu.ru
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде.	1				https://lib.myschool.edu.ru
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде.	1				https://lib.myschool.edu.ru
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа "Конструктор»	1				https://lib.myschool.edu.ru

32	Конструкции с ножничным механизмом	1				https://lib.myschool.edu.ru
33	Конструкция с рычажным механизмом	1				https://lib.myschool.edu.ru
34	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 1,2,3,4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Татьяна Максимова: Технология. 1-4 класс. Поурочные разработки.
Лутцева, Зуева: Технология. 1-4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для учителей. ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>