



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №18**  
**имени героя Великой Отечественной Войны А. М. Бондарева»**  
**городского округа Самара**  
**Департамент образования г. Самара**  
**МБОУ «Школа № 18» г.о.Самара**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 Моисеева А.А.  
Приказ № 159 -од  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
 Шумилкина Е.В.  
Приказ № 159-од  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Черных Н.А.  
Приказ № 159-од  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 1-4 классов  
на 2024-2025 учебный год

г. Самара, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости

работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.



У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

- шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
  - определять ключевые слова в тексте;
  - определять тему текста и основную мысль текста;
  - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);



- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих

согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.



Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с

нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по

эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка,

объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>          |                                       |                  |                    |   |
| 1.1  | Слово и предложение                   | 6                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 1.2  | Фонетика                              | 25               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 1.3  | Письмо                                | 74               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 1.4  | Развитие речи                         | 2                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 107              |                    |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b>      |                                       |                  |                    |   |
| 2.1  | Общие сведения о языке                | 1                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.2  | Фонетика                              | 7                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.3  | Графика                               | 7                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.4  | Лексика и морфология                  | 12               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.5  | Синтаксис                             | 5                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.6  | Орфография и пунктуация               | 15               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.7  | Развитие речи                         | 10               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 58               | 1                  |   |
| Резервное время                            |                                       | 0                |                    |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 165              | 1                  |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 12               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 13               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 31               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 11               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 58               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| Резервное время                     |                                       | 0                |                    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 16                 |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |

|                                     |                         |     |   |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|---|
| 1                                   | Общие сведения о языке  | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика      | 2   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                 | 5   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова            | 9   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология              | 45  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис               | 18  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация | 60  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи           | 30  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                         | 0   |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 170 | 5 | 0 |   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
|       |                                       |                  |                    |                     |  |



|                                     |                         |     |   |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|---|
| 1                                   | Общие сведения о языке  | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика      | 2   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                 | 5   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова            | 5   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология              | 60  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис               | 17  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация | 50  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи           | 30  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                         | 0   |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 170 | 6 | 0 |   |

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |  |
| 1.       | Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка.  | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.       | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение.                                | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.       | Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии, элемента заглавных букв <b>Т, Б, А</b> . Предложение. | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.       | Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Письмо линии (палочки), удлинённой вниз, элемента заглавных букв <b>В, Ж, Д</b> . Предложение. Слово.               | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.       | Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, элемента строчных букв <b>л, и, м</b> . Схемы                 | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | слов, предложений.<br>Слово и слог.  |   |  |  |  |
| 6. | Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П. Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв <i>z, n, m</i> . Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7. | Рабочая строка. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв <i>y, d, z</i> . Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы <i>v</i> с соединительным значком и со строчной буквой <i>v</i> без соединения, заглавной буквой <i>H</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8. | Рабочая строка. Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв <i>z, e, ё</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9. | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | и левых полуovalов, элементов строчных букв <i>с, х, ж</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.  |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 10. | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо ovalов, элементов строчных букв <i>о, а, я</i> . Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11. | Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением сверху и внизу, элементы строчных букв <i>т, з, р</i> . Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение. Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв <i>с, о, в</i> . Письмо элементов букв под диктовку. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12. | Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а</i> (с.20-22)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>А, а</i>  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14. | Письмо строчной и заглавной букв <i>О, о</i> (с.23-25)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>О, о</i>  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 16. | Письмо строчной и заглавной букв И, и   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17. | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18. | Письмо строчной буквы ы. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Повторение. Письмо изученных строчных букв ы, и. Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19. | Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У. Соединение между буквами в слове.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20. | Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22. | Письмо строчной буквы с.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23. | Письмо заглавной буквы С. Соединения между буквами в словах.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24. | Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 25. | Повторение. Письмо строчной и заглавной букв к, К.           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28. | Письмо строчной буквы л                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29. | Письмо заглавной буквы Л.                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30. | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31. | Письмо строчной буквы р.                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32. | Письмо заглавной буквы Р.                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33. | Письмо строчной и заглавной букв В, в                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34. | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35. | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39. | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 40. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 41. | Письмо строчной и заглавной букв М, м                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42. | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43. | Письмо строчной и заглавной букв З, з                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44. | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45. | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 47. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 51. | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52. | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58. | Письмо строчной буквы ь                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 59. | Письмо строчной буквы ь                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60. | Особенности шипящих звуков                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 62. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 64. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 67. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 69. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 70. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 71. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 72. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 73. | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 74. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 75. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 76. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 77. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 79. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 80. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 81. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 82. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 83. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 84. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 85. | Письмо букв разделительный ь, разделительный ь.                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 86. | Написание букв ь и ь (закрепление). Повторение                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 87. | Алфавит.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 88. | Упражнения в списывании слов и предложений                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 89. | Повторение изученного в букварный период. Упражнения в                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | списывании слов и предложений   |   |  |  |  |
| 90. | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 91. | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражнения в письме слов и предложений под диктовку | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 92. | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Прописная буква в именах собственных                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 93. | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Слово и предложение. Схемы предложений              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 94. | Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 95. | Раздельное написание слов в предложении   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 96. | Как правильно записать предложение  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 97. | Введение алгоритма списывания предложений   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 98. | Когда нужен перенос слова   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 99. | Перенос слов со строки на строку  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 100 | Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 101 | Объяснительное письмо под диктовку слов. Правописание буквосочетаний жи — ши. Поиск слов с орфограммой в тексте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 102 | Правописание буквосочетаний ча — ща, чу — шу .<br>Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 103 | Как составить предложение из набора слов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 104 | Составление из набора форм слов предложений   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 105 | Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 108 | Ситуации общения  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 109 | Текст как единица речи.<br>Смысловая связь предложений в тексте.<br>Заголовок текста.                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 110 | Предложение как единица языка   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов.<br>Восстановление деформированных предложений                          |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 114 | Диалог (общее представление).<br>Оформление предложений в диалогической речи.<br>Знаки препинания конца предложения |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 115 | Слово как единица языка.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 116 | Слова, называющие предметы  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 117 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 118 | Слова, называющие признака предмета.<br>Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 119 | Слова, называющие действия предмета<br>Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?      |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 120 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову русского языка.  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 121 | Наблюдаем за значениями слов   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 122 | Однозначные и многозначные слова (общее представление).  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 123 | Слова, близкие и противоположные по значению. Словари  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 124 | Общее представление о родственных словах   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 125 | Общее представление о родственных словах   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 126 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 127 | Отработка правила переноса слов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 128 | Речевой этикет: ситуация знакомства.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 129 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 130 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 132 | Речевой этикет: ситуация извинения.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 133 | Алфавит   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 134 | Использование алфавита для упорядочения списка слов.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 135 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.<br>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 136 | Функции букв е, ё, ю, я   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 137 | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 138 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 139 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 140 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 141 | . Развитие речи. Составление небольших устных рассказов   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 142 | Согласные звуки: систематизация знаний  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 143 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 144 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 145 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 146 | Речевой этикет: ситуация благодарности.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 147 | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 148 | Восстановление деформированного текста.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 149 | Особенности глухих и звонких согласных звуков.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 150 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 151 | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 152 | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     | путём изменения формы слова  |   |   |  |  |
| 153 | Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 154 | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 155 | Правописание сочетаний чк, чн .<br>Работа с «Орфоэпическим словарём»   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 156 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 157 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 158 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 159 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 160 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 161 | Проверочный диктант  |   | 1 |  |  |

|                                     |  |     |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--|
| 162                                 | <u>Заглавная буква (общее представление)</u>   | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 163                                 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных. | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 164                                 | Развитие речи. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений   | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 165                                 | Повторение изученного материала (1 час)  | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 1 |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |               |  |
| 1.    | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 2.  | Виды речи.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.  | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.  | Диалог и монолог.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.  | Что такое текст?<br>Тема текста.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.  | Главная мысль текста  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.  | Части текста.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.  | Диктант с грамматическим заданием   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9.  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки.                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10. | Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11. | Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12. | Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 13. | Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14. | Главные члены предложения (основа предложения).   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15. | Второстепенные члены предложения.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16. | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17. | Распространённые и нераспространённые предложения   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18. | Связь слов в предложении  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19. | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20. | Слово и его лексическое значение.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21. | Слово и его значение. Значение слова в словаре  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22. | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 23. | Однозначные и многозначные слова   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24. | Прямое и переносное значение слов.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25. | Синонимы   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26. | Синонимы в тексте  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27. | Антонимы   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28. | Наблюдение за использованием антонимов   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29. | Синонимы и антонимы (обобщение знаний).  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30. | Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»)                                | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31. | Изложение текста.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32. | Родственные слова.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33. | Родственные слова и синонимы.<br>Родственные слова и слова с омонимичными корнями.<br>Однокоренные слова. Корень слова | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | (первое представление)  |   |  |  |  |
| 34. | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35. | Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний.                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 36. | Что такое форма слова? Что такое окончание?   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37. | Окончание слова. Нулевое окончание  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 38. | Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39. | Суффикс как часть слова   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 40. | Значения суффиксов  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 41. | Приставка как часть слова (наблюдение)  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42. | Роль суффиксов и приставок  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43. | Состав слова: систематизация знаний   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 44. | Состав слова:<br>обобщение   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45. | Проверочная работа   |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46. | Слог как<br>минимальная<br>произносительная<br>единица.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 47. | Ударение.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48. | Ударение.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49. | Перенос слов по<br>слогам.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50. | Сочинение по серии<br>сюжетных рисунков,<br>вопросам и<br>опорным словам.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51. | Звуки и буквы.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52. | Звуки и их<br>обозначение<br>буквами на письме.<br>Условные звуковые<br>обозначения слов.<br>Замена звуковой<br>модели слова<br>буквенной и<br>наоборот. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53. | Русский алфавит,<br>или Азбука.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54. | Использование<br>алфавита при работе<br>со словарями.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 55. | Сочинение по репродукции картины<br>3. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»).  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56. | Гласные звуки.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57. | Гласные звуки.<br>Слова с буквой э.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 59. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука.                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием)                                       | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 62. | Словарный диктант.<br>Работа над ошибками   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 65. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 67. | Правописание словарных слов.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68. | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 69. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 70. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием)                             | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 71. | Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 72. | Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 73. | Согласные звуки.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 74. | Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 75. | Слова с удвоенными согласными.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 76. | Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 77. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 78. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 79. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 80. | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 81. | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 82. | Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 83. | Буквосочетания с шипящими звуками.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 84. | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 85. | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Развитие речи: работа с текстом | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 86. | Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 87. | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 88. | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 89. | Развитие речи: работа с предложением и текстом<br>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 90. | Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 91. | Звонкие и глухие согласные звуки.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 92. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 93. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     | слова или перед согласным.   |   |   |  |  |
| 94. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 95. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 96. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием)  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 97. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.<br>Развитие речи.<br>Составление поздравительной открытки | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 98. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 99. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 100 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     | слова или перед согласным.  |   |   |  |  |
| 101 | Обобщение знаний об изученных правилах письма.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 102 | Изложение текста по вопросам.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 103 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.<br>Обобщение знаний об изученных правилах письма.               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 104 | Проверочная работа.   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 105 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.<br>Развитие речи: составление текста по опорным словам | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 106 | Разделительный мягкий знак (ь).   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 107 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 108 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 109 | Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 110 | Проверочный диктант (с  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | грамматическим заданием)  |   |  |  |  |
| 111 | Части речи.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 112 | Употребление частей речи в тексте.                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 113 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 114 | Имена существительные — названия явлений природы и качеств людей.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 115 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 116 | Неодушевлённые имена существительные                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 117 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 118 | Собственные и нарицательные имена существительные.                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 119 | Правописание собственных имён существительных.                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 120 | Правописание собственных имён существительных.                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 121 | <p>Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.</p> | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| 122 | <p>Правописание собственных имён существительных. Географические названия.</p>  | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| 123 | <p>Единственное и множественное число имён существительных.</p>   | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| 124 | <p>Изменение имён существительных по числам</p>   | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| 125 | <p>Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.</p>   | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| 126 | <p>Подробное изложение повествовательного текста.</p>   | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| 127 | <p>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p>  | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |



|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 128 | Проверочный диктант (с грамматическим заданием).   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 129 | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 130 | Значение глаголов в речи.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 131 | Признаки глагола   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 132 | Единственное и множественное число глаголов.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 133 | Единственное и множественное число глаголов.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 134 | Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи: составление предложений-рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 135 | Развитие речи: составление текста по опорным словам  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 136 | Обобщение знаний о глаголе.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 137 | Проверочная работа   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 138 | Текст-повествование и роль в нём глаголов.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 139 | Текст-повествование.<br>Составление текста-повествования на заданную тему.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 140 | Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 141 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 142 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 143 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 144 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием)  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 145 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     | именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.   |   |   |  |  |
| 146 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 147 | Единственное и множественное число имён прилагательных.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 148 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 149 | Составление текста-описания.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 150 | Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».<br><br>Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 151 | Проверочная работа   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 152 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 153 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 154 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 155 | Текст-рассуждение.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 156 | Проверочная работа   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 157 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 158 | Правописание предлогов с именами существительными  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 159 | Правописание предлогов с именами существительными  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 160 | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 161 | Проверочная работа   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |  |     |    |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|--|
| 162                                 | Проектные задания<br>«В словари — за частями речи!».                                     | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 163                                 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием)  | 1   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 164                                 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 165                                 | Повторение. Текст.<br>Типы текстов   | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 166                                 | Повторение. Текст.<br>Типы текстов   | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 167                                 | Повторение.<br>Предложение.<br>Члены предложения.<br>Связь слов в предложении.<br>Диалог | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 168                                 | Повторение.<br>Предложение.<br>Члены предложения.<br>Связь слов в предложении.<br>Диалог | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 169                                 | Повторение. Слово и его лексическое значение.<br>Однокоренные слова                      | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 170                                 | Повторение. Слово и его лексическое значение.<br>Однокоренные слова                      | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 16 |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 1.       | Русский язык как государственный язык Российской Федерации  | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2.       | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                         | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3.       | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста      | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4.       | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                               | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5.       | Определение типов текстов   | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6.       | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                           | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 7.       | Развитие речи: вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 8.  | Предложение   | 1 |   |  |   |
| 9.  | Виды предложений  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 10. | Входная контрольная работа                                | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 11. | Обобщение знаний о видах предложений                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 12. | Связь слов в предложении                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 13. | Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 14. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 15. | Главные члены предложения                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 16. | Подлежащее  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 17. | Сказуемое   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 18. | Подлежащее и сказуемое                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a> |
| 19. | Второстепенные члены предложения                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 20. | Предложения распространённые и нераспространённые         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 21. | Однородные члены предложения                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 22. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 23. | Однородные члены предложения без союзов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 24. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 25. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 26. | Развитие речи: корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                 |
| 27. | Словосочетание   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 28. | Сложное предложение  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 29. | Лексическое значение слова   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> |
| 30. | Работаем с толковыми словарями   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> |
| 31. | Наблюдаем за значениями слов в тексте  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 32. | Прямое и переносное значение слова   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
| 33. | Устаревшие слова   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |



|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 34. | Развитие речи:<br>знакомство с<br>жанром письма  |   |  |  |   |
| 35. | Однокоренные<br>(родственные)<br>слова; признаки<br>однокоренных<br>(родственных) слов     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 36. | Различение<br>однокоренных слов<br>и слов с<br>омонимичными<br>корнями                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> |
| 37. | Однокоренные слова<br>и формы одного и<br>того же слова.                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 38. | Развитие речи:<br>учимся писать<br>письма  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 39. | Характеристика<br>звуков русского<br>языка   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 40. | Соотношение<br>звукового и<br>буквенного состава<br>слов                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 41. | Повторяем<br>правописание<br>проверяемых<br>безударных гласных<br>в корне слова            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 42. | Повторяем<br>правописание<br>парных по<br>звонкости-глухости<br>согласных в корне<br>слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 43. | Повторение<br>изученных<br>орфографических<br>правил: гласные<br>после шипящих,            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     | буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч   |   |  |  |   |
| 44. | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 45. | Развитие речи: пишем поздравительную открытку   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 46. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |
| 47. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 48. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> |
| 49. | Окончание как изменяемая часть слова.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 50. | Нулевое окончание   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 51. | Состав слова: обобщение   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 52. | Проектное задание "Семья слов"  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 53. | Развитие речи: знакомство с жанром объявления.  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 54. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 55. | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 56. | Правописание слов с двумя корнями   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |
| 57. | Наблюдение за соединительными гласными о, е   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 58. | Развитие речи: ключевые слова в тексте  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 59. | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 60. | Непроизносимые согласные в корне слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 61. | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 62. | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 63. | Правописание слов с удвоенными согласными   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 64. | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 65. | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 66. | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 67. | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 68. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |
| 69. | Развитие речи: составление плана текста   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 70. | Правописание суффиксов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> |
| 71. | Закрепляем правописание суффиксов   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 72. | Правописание приставок  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 73. | Закрепляем правописание приставок   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 74. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 75. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 76. | Отработка орфограмм, вызывающих трудности   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 77. | Отработка орфограмм, вызывающих трудности   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 78. | Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                               | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 79. | Развитие речи: создание собственных текстов-повествований   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 80. | Закрепляем правописание суффиксов и приставок   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 81. | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 82. | Объясняющий диктант: повторение правил правописания   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 83. | Разделительный твёрдый знак                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 84. | Развитие речи: продолжаем учиться составлять план текста          |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 85. | Части речи  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> |
| 86. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 87. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 88. | Число имён существительных  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 89. | Имена существительные единственного и множественного числа.       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 90. | Изменение имён существительных по числам                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 91. | Развитие речи: создание собственных текстов-описаний              |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 92. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 93. | Род имён существительных  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> |
| 94. | Мягкий знак после шипящих на конце                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     | имён существительных   |   |  |  |   |
| 95. | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 96. | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 97. | Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план      |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 98. | Падеж имён существительных   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 99. | Падеж имён существительных: именительный падеж                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 100 | Падеж имён существительных: родительный падеж                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 101 | Падеж имён существительных: дательный падеж                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 102 | Падеж имён существительных: винительный падеж                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 103 | Падеж имён существительных: творительный падеж                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 104 | Развитие речи: создание собственных текстов-описаний                           |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 105 | Падеж имён существительных: предложный падеж   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 106 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 107 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |



|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     | существительных 3-го склонения   |   |   |  |   |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план                    |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 119 | Обобщение знаний об имени существительном  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 120 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 121 | Имя прилагательное: общее значение,  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     | вопросы,<br>употребление в речи  |   |  |  |   |
| 122 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 123 | Развитие речи: создание собственных текстов-описаний                               |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 124 | Изменение имён прилагательных по родам   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 125 | Изменение имён прилагательных по числам  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 126 | Изменение имён прилагательных по падежам   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 127 | Склонение имён прилагательных  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 131 | Обобщение знаний о написании   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     | окончаний имён<br>прилагательных  |   |   |  |   |
| 132 | Обобщение знаний<br>о написании<br>окончаний имён<br>существительных и<br>имён<br>прилагательных              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 133 | Развитие речи:<br>создание<br>собственных<br>текстов-<br>рассуждений  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 134 | Значения имён<br>прилагательных   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> |
| 135 | Наблюдение за<br>значениями имён<br>прилагательных  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> |
| 136 | Значения имён<br>прилагательных:<br>обобщение   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 137 | Развитие речи:<br>создание<br>собственных<br>текстов-описаний   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 138 | Проверочная работа<br>по теме<br>"Правописание<br>безударных<br>падежных<br>окончаний имен<br>прилагательных" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 139 | Местоимение<br>(общее<br>представление)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 140 | Личные<br>местоимения   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 141 | Как изменяются<br>личные<br>местоимения   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 142 | Употребление личных местоимений в речи  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 143 | Развитие речи: работаем с текстами  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 144 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 145 | Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 146 | Правописание местоимений с предлогами   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 147 | Правописание местоимений  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 148 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 149 | Значение и употребление глаголов в речи   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 150 | Неопределённая форма глагола  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 151 | Изменение глаголов по числам  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 152 | Развитие речи: изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план                                      |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 153 | Настоящее время глаголов   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 154 | Будущее время глаголов   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 155 | Прошедшее время глаголов   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 156 | Род глаголов в прошедшем времени   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 157 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 158 | Развитие речи: создание собственных текстов-описаний                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 159 | Правописание глаголов  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 160 | Частица не, её значение  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 161 | Правописание частицы не с глаголами  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 162 | Развитие речи: изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 163 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a> |
| 164 | Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"     | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|   |  |     |   |  |   |
|---|--|-----|---|--|---|
| 165                                       | Части речи:<br>обобщение   | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 166                                       | Повторение по<br>разделу<br>морфология   | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 167                                       | Повторение по<br>разделу<br>морфология   | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 168                                       | Повторение по<br>разделу<br>морфология   | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 169                                       | Развитие речи: как<br>помочь вести диалог<br>человеку, для<br>которого русский<br>язык не является<br>родным | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 170                                       | Развитие речи:<br>ознакомительное<br>чтение: когда оно<br>нужно.   | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 5 |  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 1.       | Русский язык как<br>язык<br>межнационального<br>общения | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 2.  | Текст и его план.<br>Признаки текста:<br>смысловое единство<br>предложений в<br>тексте, заглавие<br>текста, тема,<br>основная мысль. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3.  | Подробное<br>изложение<br>повествовательного<br>текста по<br>коллективно<br>составленному<br>плану.                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4.  | Типы текстов.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5.  | Предложение как<br>единица речи. Виды<br>предложений по<br>цели высказывания.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6.  | Виды предложений<br>по цели<br>высказывания и по<br>интонации.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7.  | Обращение.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8.  | Главные и<br>второстепенные<br>члены предложения.<br>Основа<br>предложения.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 9.  | Главные и<br>второстепенные<br>члены предложения.<br>Основа<br>предложения.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 10. | Словосочетание.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 11. | Диктант с<br>грамматическим<br>заданием  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 12. | Однородные члены предложения.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 13. | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 14. | Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 15. | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 16. | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 17. | Простые и сложные предложения.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 18. | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 19. | Письменное изложение  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |



|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     | повествовательного текста по самостоятельно составленному плану   |   |   |  |   |
| 20. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 21. | Предложения с прямой речью  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 22. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Подготовка к выполнению проектного задания «Похвальное слово знакам препинания» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 23. | Лексическое значение слова (повторение).  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 24. | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 25. | Синонимы. Антонимы. Омонимы.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 26. | Фразеологизмы.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 27. | Состав слова. Значимые части слова (повторение).  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 28. | Состав слова. Значимые части слова. Роль  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     | окончания в слове.<br>Разбор слова по составу.   |   |  |  |   |
| 29. | Состав слова.<br>Приставки и суффиксы.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 30. | Правописание гласных и согласных в корне слова.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 31. | Правописание гласных и согласных в корне слова.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 32. | Правописание слов с удвоенными согласными.<br>Правописание суффиксов и приставок в словах                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 33. | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.<br>Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 34. | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.<br>Развитие речи: составление объявления     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 35. | Письменное изложение повествовательного деформированного текста.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 36. | Работа над ошибками, допущенными в изложении.<br>Повторение и  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     | уточнение представлений о частях речи.   |   |   |  |   |
| 37. | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 38. | Части речи: глагол, имя числительное.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 39. | Наречие как часть речи (общее представление).<br>Признаки наречия.                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 40. | Наречие как часть речи. Правописание наречий.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 41. | Наречие как часть речи. Образование наречий.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 42. | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 43. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием)  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 44. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.<br>Изменение по падежам имён существительных.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 45. | Признаки падежных форм имён существительных.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 46. | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 47. | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 48. | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 49. | Три склонения имён существительных.<br>1-е склонение имён существительных.                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 50. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 51. | 2-е склонение имён существительных.<br>Признаки имён существительных 2-го склонения.             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 52. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 53. | 3-е склонение имён существительных.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 54. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 55. | Подробное изложение повествовательного текста Е. Пермяка «Первая вахта» по самостоятельно составленному плану          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 56. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении).<br>Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 57. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 58. | Именительный и винительный падежи имён существительных.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 59. | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 60. | Развитие речи: составление предложений по данному началу.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 61. | Падежные окончания одушевлённых имён   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     | существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Развитие речи: составление текста на тему «В гостях у хлеборобов» |   |  |  |   |
| 62. | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 63. | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 64. | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 65. | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 66. | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 67. | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 68. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 69. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 70. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 71. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 72. | Контрольный диктант с грамматическим заданием  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 73. | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 74. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 75. | Склонение имён существительных во множественном числе  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 76. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     | именительном падеже.  |   |  |  |   |
| 77. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 78. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Подготовка к выполнению проекта «Говорите правильно!». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 79. | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 80. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 81. | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 82. | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |



|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 83. | Значение и употребление имён прилагательных в речи.<br>Словообразование имён прилагательных   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 84. | Значение и употребление имён прилагательных в речи.<br>Словообразование имён прилагательных.<br>Число имён прилагательных                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 85. | Род имён прилагательных.<br>Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 86. | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 87. | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 88. | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.<br><br>Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 89. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.<br>Именительный падеж.                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 90. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 91. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 92. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.<br>Именительный и винительный падежи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 93. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 94. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.<br>Творительный и предложный падежи.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 95. | Правописание падежных  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     | окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.   |   |  |  |   |
| 96. | Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 97. | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 98. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 99. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 100 | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     | числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.  |   |  |  |   |
| 101 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 102 | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных во множественном числе.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 104 | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 105 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 106 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 107 | Склонение имён прилагательных во  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     | множественном числе. Дательный и творительный падежи  |   |   |  |   |
| 108 | Подробное изложение повествовательного текста   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 109 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное»   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 110 | Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 111 | Контрольный диктант   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 112 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 113 | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 114 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 115 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 116 | Изменение по падежам личных местоимений.<br><br>Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 117 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.<br>Правописание местоимений.            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 118 | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 119 | Подробное изложение повествовательного текста.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 120 | Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 121 | Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предложении   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 122 | Грамматические признаки глагола.<br>Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 123 | Неопределённая форма глагола  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 124 | Неопределённая форма глагола.<br>Работа с рубрикой «Страничка для любознательных».                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 125 | Времена глаголов.<br>Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 126 | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.<br>Составление текста из деформированных предложений. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 128 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.<br>Формы лица и числа глаголов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 129 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.<br>Формы лица и числа глаголов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 130 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 131 | Сочинение по репродукции картины И. И.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     | Левитана «Весна. Большая вода»   |   |  |  |   |
| 132 | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 133 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 134 | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 135 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 136 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 137 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |



|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 138 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 139 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 140 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).<br>Проверочная работа         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 141 | Возвратные глаголы (общее представление)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 142 | Правописание возвратных глаголов.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 143 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 144 | Сочинение по сюжетным рисункам   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 145 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).<br>Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 146 | Правописание глаголов в прошедшем времени.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 147 | Правописание глаголов в прошедшем времени.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 148 | Правописание глаголов в прошедшем времени.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол».  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 150 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 151 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.<br>Проверочная работа    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 152 | Контрольный диктант<br>(с грамматическим заданием)                                   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 153 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 154 | Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 155 | Язык и речь  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 156 | Текст.<br>Развитие речи:<br>составление текста                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     | типа сравнительного описания   |   |   |  |   |
| 157 | Предложение и словосочетание   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 158 | Предложение и словосочетание   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 159 | Лексическое значение слова.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 160 | Сочинение по репродукции картины<br>И. И. Шишкина<br>«Рожь»                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 161 | Состав слова   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 162 | Итоговый диктант с грамматическим заданием                                       | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 163 | Правописание орфограмм в значимых частях слова                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 164 | Части речи.<br>Признаки частей речи. Имя существительное.<br>Имя прилагательное. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 165 | Местоимение. Имя числительное.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 166 | Наречие. Глагол.<br>Служебные части речи.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 167 | Звуки и буквы.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|                                     |  |     |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|---|
| 168                                 | Фонетико-графические упражнения.           | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 169                                 | Сжатое изложение повествовательного текста | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 170                                 | Повторение                                 | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 6 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1,2,3,4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Русский язык. Азбука: 1-4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).
- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>