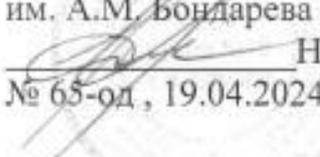


Департамент образования Администрация городского округа Самара  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа «18 имени Героя Великой Отечественной войны А.М. Бондарева»  
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школа №18  
им. А.М. Бондарева г.о. Самара  
  
Н.А. Черных  
№ 65-од, 19.04.2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**  
**МБОУ Школа №18 им. А.М. Бондарева г.о. САМАРА**

Адресат программы: 7-12 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик программы:  
Моисеева А.А.,  
учитель начальных классов

г.Самара, 2024

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>2.</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК</b>	15
	<b>2.1</b> Цель и задачи	15
	<b>2.2</b> Планируемые результаты	15
	<b>2.3</b> Особенности воспитательной деятельности	16
	<b>2.4</b> Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)	17
	<b>2.5</b> План воспитательной работы	18
<b>3.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	22
<b>4.</b>	<b>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	22
<b>5</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	24

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с

«Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);

14. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

15. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

16. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

17. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

18. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

19. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

20. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

21. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

22. Устав МБОУ Школы № 18 и локальные акты.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

**Отличительные особенности.** В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,

- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Кроме этого, Программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

## Адресат программы дети 7-12 лет

Участниками смены являются подростки среднего и старшего школьного возраста.

Возраст	Особенности детей
7-10 лет младший школьный возраст	Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.
11-12 лет подростковый возраст	Стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток не принимает с готовностью то, что ему говорят, а склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.

**Срок реализации программы**(18 дней)- с 1 июня по 26 июня.

**Цель:** создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

### **Задачи:**

#### **Воспитательные**

Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.

Повысить общую культуру детей

Воспитывать чувство товарищества, дружбы.

Воспитывать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры.

#### **Развивающие**

Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.

Развивать творческий потенциал каждого ребенка.

Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.

Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Формировать развитие познавательной активности.

Способствовать развитию интеллектуальных способностей воспитанников.

### **Обучающие**

Изучить нормы и ценности культуры своего народа.

Обучить способам исследовательской деятельности.

### **Содержание программы смены по периодам**

**Организационный период (1-3 дни смены)** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

#### **Задачи организационного периода:**

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

<b>Ключевые события и дела</b>	<b>Краткое описание</b>
<i>1-й день смены. Организационный период.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
<i>2-й день смены. Организационный период.</i>	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
<i>3-й день смены. Формирование отрядов</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.

<i>4-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы.

**Основной период (5-17 дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

**Задачи основного периода:**

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

<b>Ключевые события дела</b>	<b>Краткое описание</b>
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
<i>6-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Игровая программа «Мы – одна команда!»	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
<i>7-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
<i>8-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.
<i>9-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный час «В ритмах детства»	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
<i>10-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	

Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
<i>11-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.
Конкурсная программа «Эврика!»	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
<i>12-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
<i>13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки»	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
<i>14-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>	
Настольная игра «Экспедиция вкусов»	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого русского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
Костюмированный оекулинарный шоу «Шкатулка рецептов»	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.
<i>15-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Тематический час «Открываем Россию»	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.
Телемост «Содружество Орлят России»	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.

Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
<i>16-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).
<i>17-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.

**Итоговый период (18 день смены)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

**Задачи итогового периода:**

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Краткое описание
<i>18-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Праздничный калейдоскоп «Постраницам нашей книги»	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.

Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.

### **Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии.

На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны».

Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны.

Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о

правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

## Система самоуправления

В основе детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп,

посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

## 2. Воспитательный блок

**2.1 Цель.** Создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны;

### Задачи:

1. Содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества);
2. Способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
3. Провести работу по сплочению детского коллектива, привитию полезных навыков самоуправления и самообслуживания, развитию инициативы.
4. Создать условия для практического применения навыков в общественно – полезной деятельности, развития и саморазвития личности ребёнка.
5. Расширения и углубления знаний, умений и навыков в художественном творчестве, спорте, краеведении и других видах познавательной деятельности.

Всю воспитательную и образовательную работу можно условно разделить на 4 блока, в каждом из которых предполагается проведение соответствующих мероприятий.

Название блока	Мероприятия
Патриотически	Конкурс рисунков на асфальте «Мы помним, мы гордимся!» Военно –патриотическая игра «тяжело в учении, легко в бою» Конкурс военных клипов «Песни опаленные войной»
Спортивно-оздоровительный	Ежедневная зарядка Ежедневные спортивные занятия по плану Работа спортивных секций Магические олимпийские игры школы магии Турнир по квиддичу Межотрядные спортивные состязания
Образовательно-познавательный	Работа кружков прикладного и эстетического направления Игра “В поисках неизвестного” Игра “Наш волшебник самый лучший” Игра “В поисках философского камня” Походы в пос. Борисоглебский. Знакомство с историей края.
Художественно-эстетический	Работа кружков эстетического направления Конкурс факультетских музыкальных групп Звуки волшебной трели Массовка “Танцы народов мира” Отчетный концерт по успеваемости факультетов Бурито - шоу”

## 2.2 Планируемые результаты воспитательного процесса

Реализация программы обеспечит:

1. Формирование социально-значимых личностных качеств подростков: социальную активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

2. Развитие творческого потенциала, креативности, навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Оздоровление участников смены, укрепление их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни.
4. Приобщение ребят к традициям, культуре и истории родного края и России.

### **2.3 Особенности организации воспитательной деятельности**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и подростков. Прекращаются занятия в школе и учреждениях дополнительного образования и, как следствие, увеличивается фактор риска подросткового периода. Поэтому организация летнего отдыха детей и подростков необходима не только для оздоровления детей и содержательности их досуга, но и как средство в профилактике безнадзорности, преступности, наркомании и токсикомании детей и подростков в период летних каникул.

Ведущими направлениями воспитательной работы являются:

Оздоровительная работа среди детей (организация жизни в лагере в соответствии с требованиями об охране жизни и здоровья детей);

Использование окружающей среды в качестве источника оздоровления и развития детей, физкультурно-массовая, спортивная и туристическо - краеведческая работа, соблюдение санитарно-гигиенических мер, режимных моментов, связанных с пребыванием детей на воздухе;

Природоохранная деятельность детей, их экологическое воспитание, формирование ответственного отношения у детей к окружающей среде во всех видах деятельности;

Художественно-эстетическая деятельность детей, формирующая художественный вкус, развивающая творчество и культуру детей;

Познавательная деятельность, развивающая кругозор детей, интерес к знаниям в различных областях, любознательность, раскрывающая интеллектуальные возможности и способности детей, личностные и индивидуальные особенности детей;

Общественно полезная деятельность, экономическое воспитание детей;

Профилактика безнадзорности, преступности, наркомании и токсикомании детей и подростков в период летних каникул.

Для реализации воспитательных задач летнего оздоровительного лагеря, все оздоровительные мероприятия нацелены на обеспечение условий саморазвития личности ребенка, приобретения ими нового социального опыта, организацию восстановления физического потенциала детей, развитие их разнообразных способностей, создание благоприятной эмоциональной атмосферы каждому ребёнку.

## **2.4 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

## 2.5 План воспитательной работы

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации

2024 год объявлен Годом Семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
<b>Инвариантные модули</b>					
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».</b>					
1.	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1.06.2024		+	
2.	Торжественная линейка. Открытие лагерной смены.	1.06.2024		+	
3.	Развлекательное мероприятие «День защиты детей»	03.06.2024		+	
4.	Викторина «День русского языка»	06.06.2024		+	
5.	Акция «Экологический десант».	05.06.2024		+	
6.	Игра-путешествие «Я живу в России».	11.06.2024		+	
7.	<b>Посещение театра ДКЖ спектакль «Сказ о русском солдате»</b>	21.06.2024		+	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
8.	Посвящение в Орлята.	03.06.2024		+	
9.	Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок».	1.06.2024		+	
10.	Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел»	03.06.2024		+	
11.	Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»	04.06.2024		+	
12.	Посещение музеев города	06.06.2024		+	
13.	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	13.06.2024		+	
14.	Игра по станциям «Если добрый ты...»	11.06.2024		+	
15.	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	07.06.2024		+	
16.	Подвижные игры на свежем воздухе	13.06.2024		+	
17.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	13.06.2024		+	

18.	Ребус-квест	17.06.2024		+	
19.	Подготовка творческих номеров к закрытию смены	17.06.2024		+	
20.	Посещение выставок города.	18.06.2024		+	
21.	Интерактивный квест «Труба зовет!»	24.06.2024		+	
22.	Игра по станциям «Мы-орлята	25.06.2024		+	
23.	Концерт (представление творческих номеров учащихся).	26.06.2024		+	
<b>Вариативные модули</b>					
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
24.	Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы.	04.06.2024		+	
25.	Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.	10.06.2024		+	
26.	Концерт (представление творческих номеров учащихся).	26.06.2024		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
27.	Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	10.06.2024		+	
28.	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»	04.06.2024		+	
29.	Подвижные игры на свежем воздухе.	05.06.2024		+	
30.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	13.06.2024		+	
31.	Первенство лагеря по различным видам спорта. <ul style="list-style-type: none"> <li>• веселые старты</li> <li>• перетягивание каната</li> <li>• шашки</li> <li>• шахматы</li> </ul>	13.06.2024		+	
32.	Минутка здоровья «Витаминка»	17.06.2024		+	
33.	Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»			+	
34.	Правила оказания первой помощи.	18.06.2024		+	
35.	Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»	20.06.2024		+	
36.	Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».	26.06.2024		+	
37.	Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»	24.06.2024		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность».</b>					
38.	Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам	26.06.2024		+	

	противопожарной безопасности.				
39.	Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»	06.06.2024		+	
40.	Встреча с представителями правоохранительных органов, «Безвредные советы»	19.06.2024		+	
41.	Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлятской летописи»	18.06.2024		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
42.	Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте	05.06.2024		+	
43.	Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»	03.06.2024		+	
44.	Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	24.06.2024		+	
45.	Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»	14.06.2024		+	
46.	Мастер-класс по живописи	20.06.2024		+	
47.	Мастер-класс «Необычное рисование»	21.06.2024		+	
48.	Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!»	21.06.2024		+	
49.	Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов.	25.06.2024		+	
50.	Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»	25.06.2024		+	
51.	Рефлексия «Ноты радости».	26.06.2024		+	
52.	Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)	05.06.2024		+	
53.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы помним, мы гордимся!»	21.06.2024		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
54.	Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми.	10.06.2024		+	
55.	Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств спасательных служб города)	26.06.2024		+	

56.	Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях	17.06.2024		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
57.	Родительское собрание «Зачем ребёнку лагерь?»	03.06.2024		+	
58.	Индивидуальные консультации	14.06.2024		+	
59.	<b>Анкетирование</b>	21.06.2024		+	

### **Анализ успешности и результатов реализации**

#### **Программы воспитания**

Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.

Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.

Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.

Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

### **3. Планируемый результат**

#### **Для ребенка:**

- умение и потребность применять знания о здоровом образе жизни на практике;
- раскрытие способностей, развитие склонностей и интересов, приобретение новых знаний, умений и друзей;
- наличие условий для самоутверждения, самореализации и социализации.

#### **Для родителей:**

- новые средства общения с ребенком, возможность лучше его узнать, как самостоятельного человека и творческую личность.

#### **Для педагогов:**

- освоение новых приемов и методов работы в летнем лагере;
- диагностика, стимулирование детей к познанию духовного и окружающего мира;
- помощь в общении друг с другом;
- развитие организаторских и лидерских способностей.

## 4. Ресурсное обеспечение

### *Материально-техническое*

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая комната
- спортивная площадка;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

### *Кадровое*

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Медицинский работник
4. Повар
5. Кухонный работник
6. Обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

Вожатые организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

### *Методическое*

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

***Финансовое***

За счёт средств муниципального бюджета, родительские средства.

***Информационное***

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

***Организационное***

- Сотрудничество с Домом культуры, планирование совместных мероприятий;
- Сотрудничество с модельной библиотекой.
- Привлечение родителей к участию в жизни лагеря.

**КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 год**

**Дни единых действий**

- 1 июня: День защиты детей
- 6 июня: День русского языка
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ**

**ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ**

- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

	<b>1 день (01.06)</b> <i>Организационный период.</i>	<b>2 день (03.06)</b> <i>Организационный период.</i>	<b>3 день (04.06)</b> <i>Формирование отрядов</i>	<b>4 день (05.06)</b> <i>Погружение в игровой сюжет смены.</i>
<b>Воспитательный блок</b>	Зарядка Торжественная линейка	Зарядка	Зарядка	Зарядка
	1. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.	1. Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел»	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»	1. Акция «Экологический десант».
	2. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок».	2. Посвящение в Орлята.	2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы.	2. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)
	3. Развлекательное мероприятие «День защиты детей»	3. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»	3. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»	3. Подвижные игры на свежем воздухе.
				4. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»
	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)
	<b>5 день (06.06)</b> <i>«Национальные игры и забавы»</i>	<b>6 день (07.06)</b> <i>«Национальные игры и забавы»</i>	<b>7 день (10.06)</b> <i>«Устное народное творчество»</i>	<b>8 день (11.06)</b> <i>«Устное народное творчество»</i>

Воспитательный блок	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка
	1. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	1. Игра по станциям «Если добрый ты...»	1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»
	2. Подвижные игры на свежем воздухе.	2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.	2. Проведение Акции «Спасибо за заботу»	2. Первенство лагеря по различным видам спорта. <ul style="list-style-type: none"> <li>• веселые старты</li> <li>• перетягивание каната</li> <li>• шашки</li> <li>• шахматы</li> </ul>
	3. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний».	3. Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми.	3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.
	Оформление странички «Орлянской летописи»	4. Игра «В поисках философского камня»	4. Подвижные игры на свежем воздухе	4. Межотрядные спортивные состязания
			5. Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлянской летописи»	
	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)
	<b>9 день (13.06)</b> <i>«Национальные и народные танцы»</i>	<b>10 день (14.06)</b> <i>«Национальные и народные танцы»</i>	<b>11 день (17.06)</b> <i>«Великие изобретения и открытия»</i>	<b>12 день (18.06)</b> <i>«Природное богатство и полезные ископаемые»</i>
Воспитательный блок	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка
	1.«Путешествие в страну Безопасности»	1. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	1. Минутка здоровья «Витаминка»	1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»
		2. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлянской летописи»	2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях	2. Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств спасательных служб города)

	3. Посещение музеев города	3. Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлянской летописи»	3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	3. Правила оказания первой помощи.
	4. Конкурс рисунков на асфальте «Мы помним, мы гордимся!»		4. Ребус-квест	
	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)
	<b>13 день (19.06)</b> <i>«Прикладное творчество и народныеремёсла»</i>	<b>14 день (20.06)</b> <i>«Национальная кухня»</i>	<b>15 день (21.06)</b> <i>«Открытые тайны великой страны»</i>	<b>16 день (24.06)</b> <i>«Я и моя семья»</i>
<b>Воспитательный блок</b>	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка
	1. Встреча с представителями правоохранительных органов, «Безвредные советы»	1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»	1. Мастер-класс «Необычное рисование»	1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»
	2. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	2. Посещение выставок города.	2. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	2. Посещение музея музыкальных инструментов
	3. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлянской летописи»	3. Мастер-класс по живописи	3. Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» Оформление странички «Орлянской летописи»	3. Интерактивный квест «Труба зовет!»
				4. Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов.
	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)

	17 день (25.06) «Я и мои друзья»	18 день (26.06) «Я и моя Россия»
<b>Воспитательный блок</b>	Зарядка	Зарядка
	1. Игра по станциям «Мы-орлята»	1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».
	2. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»	2. Концерт (представление творческих номеров учащихся).
	3. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи»	3. Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте
	4. Звуки волшебной трели	
	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)

**Анкета на открытие смены**

**Дорогой друг!**

**Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**I. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере?**

(выбери не более 3-х ответов)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей**

(не более 6):

- |                     |                         |                   |                             |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта              | 7. Трудлюбие      | 10. Честолюбие              |
| 2. Честность        | 5. Смелость             | 8. Инициативность | 11. Милосердие              |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)

\_\_\_\_\_

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

\_\_\_\_\_

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что

\_\_\_\_\_

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства

\_\_\_\_\_

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

**V. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

**VI. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:**

**A. В работе детского объединения**

1. Да, довольно часто
2. Да, но редко
3. Не могу вспомнить



Анкета для самоанализа педагога

1. Каковы ваши общие впечатления от работы в лагере за эту смену?	
2. Какие цели и задачи вы ставили перед собой на начало смены и удалось ли вам их достичь?	
3. Как вы оцениваете свою эффективность в работе с детьми и коллегами в течение смены?	
4. С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолели?	
5. Какие изменения или улучшения в вашей работе вы заметили за время смены?	
6. Какие навыки или знания вы приобрели или развили в ходе работы в лагере?	
7. Как вы воспринимаете свои взаимоотношения с детьми и родителями за время смены?	
8. Что было самым приятным и самым трудным моментом в работе в лагере за смену?	
9. Какие планы и цели вы ставите перед собой на будущее, основываясь на опыте работы в этой смене?	
10. Какие рекомендации вы можете предложить для улучшения работы в лагере и повышения качества образовательного процесса?	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Режим дня:

<b>08.30-09.00</b> – Сбор детей, зарядка.	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
<b>09.00-09.15</b> – Утренняя линейка.	Переключки отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
<b>09.15-10.00</b> – Завтрак.	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация находится в школьной столовой.
<b>10.00-12.00</b> – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций.	Работу лагеря разделена на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного деятельности.
<b>12.00-13.00</b> – Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
<b>13.00-14.00</b> – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
<b>14.00-14.30</b> – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
<b>14.30</b> – Уход домой	-