

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 18 имени Героя Великой Отечественной войны А.М.Бондарева»  
городского округа  
Самара  
(МБОУ Школа №18 г.о.Самара)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ Школа № 18 г.о.Самара  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Школа № 18 г.о.Самара  
\_\_\_\_\_ Черных Н.А.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об инклюзивном обучении детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**в МБОУ Школа № 18 г.о.Самара**

**1. Общие положения**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 18 имени Героя Великой Отечественной войны А.М.Бондарева» городского округа Самара (далее – Положение) разработано в соответствии с.

Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 22.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1 Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 18 имени Героя Великой Отечественной войны А.М.Бондарева» городского округа Самара (далее- Школа);

1.1. Инклюзивное обучение – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.2. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Школа № 18 г.о.Самара осуществляется приказом директора МБОУ Школа № 18 г.о.Самара на основании

предоставленного родителями (или законными представителями) заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) и письменного заявления родителей (законных представителей) (приложение 1).

## **2. Особенности организации образовательного процесса**

Инклюзивное обучение организуется:

посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором определяется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и СанПиН.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья из нескольких параллельных классов могут организовываться коррекционные занятия по предметам учебного плана.

Коррекционное сопровождение осуществляется в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно осваивающие адаптированные образовательные программы, по решению психолого-педагогического консилиума (далее — ППК) и педагогического совета переводятся в следующий класс.

При отсутствии положительной динамики в освоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППК, обучающиеся в установленном порядке направляются в ЦППК для уточнения программы обучения.

## **3. Организация образовательного процесса и итоговой аттестации**

Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор.

Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется адаптированной образовательной программой.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении логопедического, психологического и дефектологического сопровождения.

Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа № 18 г.о.Самара.

Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, проводится в соответствии с федеральными нормативными правовыми документами.

Выпускники МБОУ Школа № 18 г.о.Самара, успешно освоившие адаптированные образовательные программы и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца об образовании.

По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность возможны следующие модели инклюзии:

полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместной образовательной и воспитательной деятельности и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума Школы;

социальная инклюзия, при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках,

экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы.

Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума Школы совместно с родителями/законными представителями, и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность ППк, специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения, обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации Школы в области инклюзивного образования.

При реализации адаптированных образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Адаптированные образовательные программы Школы реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Обязательным разделом адаптированной основной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится педагогами как в рамках урочной, так и специалистами во внеурочной деятельности. В случае систематических пропусков занятий коррекционных специалистов родителям вручается уведомление о пропусках (приложение 2).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при организации инклюзивного образования определяется Школой самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться Школой как самостоятельно, так и посредством индивидуального учебного плана, посредством сетевой формы их реализации.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Приказом директора МБОУ Школа № 18 г.о.Самара создается ППк, в состав которого входят:

председатель ППк – заместитель руководителя МБОУ Школа № 18 г.о.Самара, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости).

Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

#### **5. Участники образовательного процесса**

Участниками образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

Педагогические работники должны иметь соответствующую курсовую подготовку, специалисты – психологическое и (или) дефектологическое сопровождение.

Права и обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Самарской области, уставом МБОУ Школа № 18 г.о.Самара, настоящим Положением.

Обязанности педагогических и иных работников МБОУ Школа № 18 г.о.Самара, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также трудовыми договорами, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ Школа № 18 г.о.Самара.

Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Самарской области, уставом МБОУ Школа № 18 г.о.Самара.

Порядок принятия и срок действия Положения

Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете МБОУ Школа № 18 г.о.Самара и утверждается приказом директора.

Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете Школы в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора МБОУ Школа № 18 г.о.Самара. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

## Приложение 1

Директору

\_\_\_\_\_ (наименование образовательного учреждения,)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. директора)

\_\_\_\_\_ (ФИО родителя (законного представителя))

Адрес \_\_\_\_\_ места  
жительства: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (индекс, адрес полностью)

Адрес электронной почты для связи с  
заявителем: \_\_\_\_\_

Телефоны заявителя: \_\_\_\_\_

### Заявление

Родителя ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение по  
адаптированной основной образовательной программе

Прошу организовать обучение моего ребенка (сына, дочь) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать фамилию, имя, отчество (последнее - при наличии), дату рождения ребенка)

по адаптированной образовательной программе основного (или начального) образования  
на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

\_\_\_\_\_ (прилагается).

\_\_\_\_\_ (указать дату, номер заключения психолого-медико-педагогической комиссии, кем выдано)

Заявитель \_\_\_\_\_ (подпись)  
(ФИО родителя (законного представителя) полностью)

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_.



Уведомление

Уважаемый (ая) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО родителей)

Администрация Школы сообщает вам, что Вы и ваш сын (дочь)

\_\_\_\_\_  
(ФИ ученика)

ученик (ца) \_\_\_\_\_ класса пропустил (а) коррекционные занятия с

\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Директор

Н.А.Черных