МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 18 имени ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А. М. Бондарева»
городского округа Самара

| **Рассмотрено** | **Проверено** | **Утверждаю** |
|---|---|---|
| Руководитель МО | Заместитель директора по УВР | Директор |
| _____ | МБОУ Школа №18 г.о. Самара | МБОУ Школа №18 г.о. Самара |
| В.И. Рузанова | _____ | _____ |
| Протокол № 1 от | Е.В. Шумилкина | Н.А. Черных |
| «30» 08 2023 г. | «31» 08 2023 г. | Приказ № 136-од от «31» 08 2023 г. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
DN: OBJ=Самарская область, STREET=Строителей, dB=, L=Самара, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА, OU=ДИРЕКТОР, CN=ЧЕРНЫХ НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, INN=631601554600, SNILS=09267127207, ИНН ЮЛ=631601554600, ИНН=631601554600, E=moscosh18@samara.ru, G=Наталья Александровна, SN=Черных, OGRN=1036300553600
Причина: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 9.7.0

***Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи в рамках ФГОС ООО ОВЗ***

**МАТЕМАТИКА**
**5 класс**

Составили учителя:
Рузанова В.И.

г. Самара, 2023

## *Пояснительная записка*

АООП ООО обучающихся с ТНР Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

–Федерального закона от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от17.12.2010г. № 1897 (с изменениями);

–СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

–Уставом МБОУ Школа № 18 г. о. Самара.

АООП ООО ТНР (вариант 5.1) разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы.

АООП ООО (вариант 5.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении ООО.

АООП ООО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

*Цели АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:*

- формирование общей культуры, обеспечивающих разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

нравственными и социокультурными ценностями;

-достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи,** реализуемые при получении ООО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся,обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

Помимо реализации общих задач при получении основного общего образования АООП ООО обучающихся с ТНР предусматривает решение **специальных задач**:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными

особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;

- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учѐтом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законнымпредставителям) обучающихся;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования.

**В основу формирования АООП ООО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:**

-общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

-учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-развивающая направленность образовательной деятельности

-принцип комплексного подхода, использования в полном объеме

-принцип преемственности;

переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

В основу разработки АООП обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный, системный и компетентностный подходы.

**АООП ООО (вариант 5.1.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР.**

Вариант 5.1 предназначается:

- для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (далее – ФФН и ФН) – дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия;
- для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III речевого развития, с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (далее НВОРН) IV уровня речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
- для обучающихся с нарушениями чтения и письма.
-

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У обучающихся с нарушениями речевого развития наблюдается затруднения в развитие следующих компонентов речевой системы: фонетико-фонематическом, лексико- грамматическом, связной и письменной речи.

Определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития речи (далее ФНР) является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом, синтезом и приводит к различным видам таких речевых нарушений, как дисграфия и дислексия.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов.

Наряду с расстройствами устной речи, у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в повторяющихся специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших

психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:**

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервнойдеятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращениясодержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий.

## - Содержание учебных тем по математике 5 класс

Натуральные числа и шкалы Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Сложение и вычитание натуральных чисел.Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Площади и объемы

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Повторение

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часов за учебный год.

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|---|---|
| | **Раздел I. Натуральные числа. Действия с натуральными числами (49часов)** | |
| 1 | Десятичная система счисления. История формирования понятия числа: натуральные числа. | 1 |
| 2 | Ряд натуральных чисел. | 1 |
| 3 | Натуральный ряд. | 1 |
| 4 | Число 0. | 1 |
| 5 | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 |
| 6 | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 |
| 7 | Сравнение, округление натуральных чисел. | 1 |
| 8 | Сравнение, округление натуральных чисел. | 1 |
| 9 | Сравнение, округление натуральных чисел. Старинные системы записи чисел. | 1 |
| 10 | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 |
| 11 | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 |
| 12 | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 |
| 13 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 |
| 14 | Переместительное и сочетательное свойства сложения. | 1 |
| 15 | Переместительное и сочетательное свойства сложения. | 1 |
| 16 | Переместительное и сочетательное свойства умножения. | 1 |
| 17 | Распределительное свойство умножения | 1 |
| 18 | Распределительное свойство умножения | 1 |
| 19 | Распределительное свойство умножения | 1 |
| 20 | Контрольная работа №1. Натуральные числа. | 1 |
| 21 | Делители и кратные числа. | 1 |
| 22 | Делители и кратные числа. | 1 |
| 23 | Делители и кратные числа. | 1 |
| 24 | Разложение числа на множители. | 1 |
| 25 | Разложение числа на множители. | 1 |
| 26 | Разложение числа на множители. | 1 |
| 27 | Разложение числа на множители. | 1 |
| 28 | Деление с остатком. | 1 |
| 29 | Деление с остатком. | 1 |
| 30 | Деление с остатком. | 1 |
| 31 | Простые и составные числа | 1 |
| 32 | Признаки делимости на 2,5,10. | 1 |
| 33 | Признаки делимости на 2,5,10. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| *34* | *Признаки делимости на 3,9.* | 1 |
| *35* | *Признаки делимости на 3,9.* | 1 |
| *36* | *Контрольная работа №2.* | 1 |
| *37* | *Степень с натуральным показателем.* | 1 |
| *38* | *Степень с натуральным показателем.* | 1 |
| *39* | *Степень с натуральным показателем.* | 1 |
| *40* | *Числовые выражения. Порядок действий.* | 1 |
| *41* | *Числовые выражения. Порядок действий.* | 1 |
| *42* | *Числовые выражения. Порядок действий. Самостоятельная работа.* | 1 |
| *43* | *Решение текстовых задач на движение.* | 1 |
| *44* | *Решение текстовых задач на движение.* | 1 |
| *45* | *Решение текстовых задач на движение.* | 1 |
| *46* | *Решение текстовых задач на покупки.* | 1 |
| *47* | *Решение текстовых задач на покупки. Самостоятельная работа* | 1 |
| *48* | *Решение текстовых задач на покупки.* | 1 |
| *49* | *Контрольная работа № 3.* | 1 |
| | ***Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости. (16 часов)*** | |
| *50* | *Точка, прямая.* | 1 |
| *51* | *Отрезок, луч.* | 1 |
| *52* | *Отрезок, луч.* | 1 |
| *53* | *Ломаная.* | 1 |
| *54* | *Ломаная.* | 1 |
| *55* | *Измерение длины отрезка. Метрические единицы измерения длины. Старинные системы мер.* | 1 |
| *56* | *Окружность и круг.* | 1 |
| *57* | *Окружность и круг.* | 1 |
| *58* | *Практическая работа «Построение узора из окружностей»* | 1 |
| *59* | *Угол.* | 1 |
| *60* | *Прямой, острый, тупой и развернутый углы.* | 1 |
| *61* | *Прямой, острый, тупой и развернутый углы.* | 1 |
| *62* | *Измерение углов.* | 1 |
| *63* | *Измерение углов.* | 1 |
| *64* | *Измерение углов.* | 1 |
| *65* | *Практическая работа «Построение углов»* | 1 |
| | ***Раздел 3. Обыкновенные дроби (48 часов) +5*** | |
| *66* | *Дробь. История формирования понятия числа: дроби* | 1 |
| *67* | *Правильные и неправильные дроби.* | 1 |
| *68* | *Правильные и неправильные дроби.* | 1 |
| *69* | *Основное свойство дроби.* | 1 |
| *70* | *Основное свойство дроби. Сокращение дробей.* | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| *71* | *Основное свойство дроби. Сокращение дробей.* | 1 |
| *72* | *Основное свойство дроби. Сокращение дробей.* | 1 |
| *73* | *Сравнение дробей. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме.* | 1 |
| *74* | *Сравнение дробей.* | 1 |
| *75* | *Сравнение дробей.* | 1 |
| *76* | *Сравнение дробей.* | 1 |
| *77* | *Сложение и вычитание обыкновенных дробей.* | 1 |
| *78* | *Сложение и вычитание обыкновенных дробей.* | 1 |
| *79* | *Сложение и вычитание обыкновенных дробей.* | 1 |
| *80* | *Сложение и вычитание обыкновенных дробей.* | 1 |
| *81* | *Сложение и вычитание обыкновенных дробей.* | 1 |
| *82* | *Сложение и вычитание обыкновенных дробей.* | 1 |
| *83* | *Буквенные выражения.* | 1 |
| *84* | *Применение букв для записи математических выражений и предложений.* | 1 |
| *85* | *Применение букв для записи математических выражений и предложений.* | 1 |
| *86* | *Применение букв для записи математических выражений и предложений.* | 1 |
| *87* | *Контрольная работа № 4.* | 1 |
| *88* | *Умножение обыкновенных дробей.* | 1 |
| *89* | *Умножение обыкновенных дробей.* | 1 |
| *90* | *Умножение обыкновенных дробей.* | 1 |
| *91* | *Умножение обыкновенных дробей.* | 1 |
| *92* | *Взаимно-обратные дроби.* | 1 |
| *93* | *Деление обыкновенных дробей.* | 1 |
| *94* | *Деление обыкновенных дробей.* | 1 |
| *95* | *Деление обыкновенных дробей.* | 1 |
| *96* | *Деление обыкновенных дробей.* | 1 |
| *97* | *Контрольная работа № 5.* | 1 |
| *98* | *Смешанная дробь.* | 1 |
| *99* | *Смешанная дробь.* | 1 |
| *100* | *Смешанная дробь.* | 1 |
| *101* | *Смешанная дробь.* | 1 |
| *102* | *Смешанная дробь.* | 1 |
| *103* | *Смешанная дробь.* | 1 |
| *104* | *Задачи на нахождение части целого.* | 1 |
| *105* | *Задачи на нахождение части целого.* | 1 |
| *106* | *Задачи на нахождение части целого. Самостоятельная работа* | 1 |
| *107* | *Задачи на нахождение целого по его части.* | 1 |
| *108* | *Задачи на нахождение целого по его части.* | 1 |
| *109* | *Задачи на нахождение целого по его части. Самостоятельная работа.* | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| *110* | *Задачи на нахождение целого по его части.* | 1 |
| *111* | *Контрольная работа № 6* | 1 |
| *112* | *Решение текстовых задач, содержащие дробные данные.* | 1 |
| *113* | *Решение текстовых задач, содержащие дробные данные.* | 1 |
| *114* | *Решение текстовых задач, содержащие дробные данные. Задачи на движение* | 1 |
| *115* | *Решение текстовых задач, содержащие дробные данные. Задачи на движение.* | 1 |
| *116* | *Решение текстовых задач, содержащие дробные данные. Задачи на движение по реке.* | 1 |
| *117* | *Решение текстовых задач, содержащие дробные данные. Задачи на движение по реке.* | 1 |
| *118* | *Контрольная работа № 7.* | 1 |
| | ***Раздел 4. Наглядная математика. Многоугольники. (13 часов)*** | |
| *119* | *Многоугольники.* | 1 |
| *120* | *Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.* | 1 |
| *121* | *Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.* | 1 |
| *122* | *Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».* | 1 |
| *123* | *Периметр многоугольника, прямоугольника, квадрата.* | 1 |
| *124* | *Периметр многоугольника, прямоугольника, квадрата.* | |
| *125* | *Периметр многоугольника, прямоугольника, квадрата.* | 1 |
| *126* | *Треугольник.* | 1 |
| *127* | *Треугольник.* | 1 |
| *128* | *Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников.* | 1 |
| *129* | *Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников.* | 1 |
| *130* | *Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников.* | 1 |
| *131* | *Контрольная работа № 6.* | 1 |
| | ***Раздел 5. Десятичные дроби. (44 часа)*** | |
| *132* | Десятичная запись дробей. *Десятичные дроби и метрическая система мер*. | 1 |
| *133* | *Десятичная запись дробей.* | 1 |
| *134* | *Десятичная запись дробей.* | 1 |
| *135* | *Сравнение десятичных дробей.* | 1 |
| *136* | *Сравнение десятичных дробей.* | 1 |
| *137* | *Сравнение десятичных дробей.* | 1 |
| *138* | *Сложение и вычитание десятичных дробей.* | 1 |
| *139* | *Сложение и вычитание десятичных дробей.* | 1 |
| *140* | *Сложение и вычитание десятичных дробей.* | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| *141* | *Решение текстовых задач, содержащих дроби.* | 1 |
| *142* | *Решение текстовых задач, содержащих дроби.* | 1 |
| *143* | *Решение текстовых задач, содержащих дроби.* | 1 |
| *144* | Приближенные значения чисел. Округление чисел. | 1 |
| *145* | Приближенные значения чисел. Округление чисел. | 1 |
| *146* | Приближенные значения чисел. Округление чисел. | 1 |
| *147* | Приближенные значения чисел. Округление чисел. | 1 |
| *148* | Контрольная работа №7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |
| *149* | Умножение десятичных дробей на натуральное число. | 1 |
| *150* | Умножение десятичных дробей на натуральное число. | 1 |
| *151* | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 |
| *152* | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 |
| *153* | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 |
| *154* | Деление десятичной дроби на натуральное число. | 1 |
| *155* | Деление десятичной дроби на натуральное число. | 1 |
| *156* | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 |
| *157* | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 |
| *158* | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 |
| *159* | Контрольная работа № 8. Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |
| *160* | Умножение десятичных дробей. | 1 |
| *161* | Умножение десятичных дробей. | 1 |
| *162* | Умножение десятичных дробей. | 1 |
| *163* | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 |
| *164* | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 |
| *165* | Задачи на нахождение части целого. | 1 |
| *166* | Задачи на нахождение части целого. | 1 |
| *167* | Деление на десятичную дробь. | 1 |
| *168* | Деление на десятичную дробь. | 1 |
| *169* | Деление на десятичную дробь. | 1 |
| *170* | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 |
| *171* | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 |
| *172* | Задачи на нахождение целого по его части. | 1 |
| *173* | Задачи на нахождение целого по его части. | 1 |
| *174* | Задачи на нахождение целого по его части. | 1 |
| *175* | Контрольная работа № 9. | 1 |
| | ***Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве. (10 часов)*** | |
| *176* | *Многогранники.* | 1 |
| *177* | *Изображение многогранников.* | 1 |
| *178* | *Модели пространственных тел.* | 1 |
| *179* | *Модели пространственных тел.* | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| *180* | *Прямоугольный параллелепипед, куб.* | 1 |
| *181* | *Развертки куба и параллелепипеда.* | 1 |
| *182* | *Практическая работа «Развертка куба».* | 1 |
| *183* | *Объем куба.* | 1 |
| *184* | *Объём прямоугольного параллелепипеда.* | 1 |
| *185* | *Объём куба, объём прямоугольного параллелепипеда.* | 1 |
| | ***Раздел 7 . Повторение и обобщение. (19 часов)*** | |
| *186* | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 |
| *187* | Арифметические действия с натуральными числами. | |
| *188* | *Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение .* | 1 |
| *189* | *Решение текстовых задач на все арифметические действия, на покупки .* | *1* |
| *190* | *Решение текстовых задач на все арифметические действия, на покупки .* | *1* |
| *191* | *Решение текстовых задач на все арифметические действия, на покупки .* | *1* |
| *192* | *Окружность и круг. Решение задач.* | *1* |
| *193* | *Угол. Измерение углов.* | 1 |
| *194* | *Решение задач на измерение и построение углов.* | 1 |
| *195* | *Решение задач , содержащих дроби.* | 1 |
| *196* | *Решение задач , содержащих дроби.* | 1 |
| *197* | *Основные задачи на дроби.* | 1 |
| *198* | *Основные задачи на дроби.* | 1 |
| *199* | *Основные задачи на дроби.* | 1 |
| *200* | *Объём куба, параллелепипеда. Решение задач.* | 1 |
| *201* | *Объём куба, параллелепипеда. Решение задач.* | 1 |
| *202* | *Итоговая контрольная работа.* | 1 |
| *203* | *Анализ итоговой контрольной работы. Урок обобщения знаний.* | 1 |
| *204* | *Урок обобщения знаний.* | 1 |