МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Школа № 18

имени Героя Великой Отечественной войны А.М. Бондарева»

городского округа Самара

Департамент образования г. Самара

МБОУ Школа № 18 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____Моисеева А.А.	_____ Шумилкина Е.В.	_____ Черных Н.А.
Приказ №136-од «31» 08.2023	136-од «31» 08. 2023	136-од «31» 08.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ШКОЛА №. 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА №. 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
DN: C=RU, S=Самарская область, STREET="Структурная, 48", L=Самара, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА №. 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА", ОГРН=1026300535547, СНИЛС=01276713227, ИНН КОН=631102861О, ИНН=631107464059, E=mbuschool18@yandex.ru, G=ЧЕРНЫХ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА №. 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 9.7.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальная программа

основного общего образования 7.1.

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса

на 2023-2024 учебный год

г. Самара, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностью здоровья 3

1.2. Нормативные документы разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья……...3

1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....4

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка.....8

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования… 22

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программа начального бщего образования.....29

3.1.Содержательный раздел……35

4. Требования к результатам реализации программы……...44

4.1. Календарный учебный план….....47

4.2 Календарно- тематическое планирование……49

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) МБОУ Школы № 18 г.о. Самара предназначена для сопровождения деятельности организации по созданию адаптированных основныхобщеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО с ОВЗ) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработана МБОУ Школой № 18 г.о. Самара в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и с учетом ФАОП НОО.

1.2. Нормативно-правовая база разработки АООП НОО с ОВЗ:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 03.02.2015 № 35847);

3. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2);

4. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022

№1023 «О утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

5. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379 н (в ред.от 03.06.2013) «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка- инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

6. «Конвенция о правах инвалидов», 13.12.2006 г.;

7. «Конвенция ООН о правах ребёнка», 20.11.1989 г.;

8. ООП НОО МБОУ Школы № 18 г.о. Самара;

9. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 18 имени Героя Великой Отечественной войны А.М.Бондарева» городского округа Самара

1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

АООП НОО обучающихся с ОВЗ имеет варианты:

АОП НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2);

Содержание каждого варианта АОП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на основе ФРП и ПРП, иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования,планируемые результаты освоения образовательной программы.

Структура АООП НОО обучающихся с ОВЗ МБОУ Школы № 18 г.о. Самара определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Каждый вариант АОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ МБОУ Школы № 18 г.о. Самара, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

• рабочие программы учебных предметов на основе ФРП и ПРП;

• программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД)у обучающихся;

• программу коррекционной работы;

• рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе 5 требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

-описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

-характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования. Организационный раздел включает:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ Школой № 18 г.о. Самара или в которых школы принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ Школе № 18 г.о. Самара положены следующие принципы:

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего 6 образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности в МБОУ Школе № 18 г.о. Самара не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

(далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания 7 условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных

потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивнооздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективнойисамостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города). Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ОВЗ обучающихся.

8 В основу реализации АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. В

арианты АООП НОО создаются и реализуются в соответствии с

дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО: -к структуре АООП НОО;

-к условиям реализации АООП НОО;

-к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе за счет специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых 9

установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды (населённого пункта, района).

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ Школы № 18 г.о. Самара заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер 11 образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип; -принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения 12 обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения (по рекомендации ПМПК), проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

- структуре АООП НОО;
- условиям ее реализации;
- результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
3. систему оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования; 4. программу формирования универсальных учебных действий;
5. программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
6. программу духовно-нравственного развития и воспитания;
7. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; 8. программу коррекционной работы;
9. программу внеурочной деятельности;
10. учебный план;
11. систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования.

Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся 13 с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) могут быть пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития каждой категории обучающихся.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР (7.1.,7.2.,7.3.) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством РФ.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить

структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям 14 и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей (варианты 7.1. или 7.2).

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и

социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, 15 обусловленные недостаточными познавательными способностями,специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психологомедико-педагогической) коррекционной помощи.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества

предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психологомедико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования 16 обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально- эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в

повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно- моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных 17 организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия

семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образовательных результатов и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной

деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам 19 по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей (варианты 7.2.или 7.3).

□ Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей,

промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

□ Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его

значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основенаблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языкуявляются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

− адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

− владение разными видами чтения;

− способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-дискиучебного назначения, ресурсы Интернета;

− овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;− способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

− способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

− умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки

анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языкуявляются:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании вцелом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней иединиц;
4. Освоение базовых основ лингвистики;
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматическойсинонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

- Русский язык

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

-осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: -умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

Предметнымирезультатами изучения русского языка в начальной школе являются:

-овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применятьорфографические правилаи правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных

текстов; умение проверять написанное;

-умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

– знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;

– формирование коммуникативной компетенции. В соответствии с этой целью ставятся задачи:

–воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

–овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и

взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

–освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой

деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на

2.1.2. Планируемые результаты освоения коррекционноразвивающей области адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Коррекционно – развивающаяся работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания;

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование

адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике. **Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающемм ире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные формы коррекционной работы по русскому языку:

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений.
2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по просам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.
3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.
4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в

устной и письменной форме.

5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

2.1.3.Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ призвана решать следующие задачи

: -закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ОВЗ, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся с ОВЗ и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ОВЗ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ предполагает комплексный подход к оценке личностных,

метапредметных, предметных результатов образования. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, в том числе в овладении словесной речью (устной и письменной);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику:

1. Стартовая диагностика позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную и коммуникативную деятельность, их повседневную жизнь.

2. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать, в том числе экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3. Финишная диагностика проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования) и выступает в качестве оценки достижений обучающихся с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по ряду интегративных показателей) обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы

коррекционной работы. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность

достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение 50 всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспрессдиагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы

коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру

Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории.

В МБОУ Школе № 18 г.о. Самара предлагается возможные формы обучения по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (очное, очно – заочное (на дому по медицинским показаниям) и семейное).

МБОУ Школа № 18 г.о. Самара знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений)

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ Школе № 18 г.о. Самара;

- с их правами обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ Школы № 18 г.о. Самара.

3.1. Содержательный раздел

Русский язык. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебнопознавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой. В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка. Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.). Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык. **Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках русского языка Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закреплениязучченного, применения**

знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков – исследований, уроков с дидактической иролевой игрой, уроков развития речи.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Язык – важнейшее средство общения. (1 ч)

Повторение изученного в начальных классах. (6 ч)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами.Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 ч)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения

(повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (6ч)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи. (4ч)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (11ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о послешипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи. (30ч)

Самостоятельные и служебные части речи – 1 ч.

Имя существительное (10 ч)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных

произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (6 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (14ч)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - - мир-, - пер- - - пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы- синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (3ч)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Диктанты	Развитие речи	
				Сочинение	Изложение (кол-во)
1	Язык –	1 ч.			

	важнейшее средство общения.				
2	Повторение начальных классах.	6 ч.	1		

3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8 ч.	1		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	10 ч.	1	2	
5	Лексика. Культура речи.	4 ч.	1	1	
6	Морфемика.	11 ч.	1		1
7	Морфология: Самостоятельные и служебные части речи.	30 ч.			
	Имя	1	1	1	1

	существительное.	0 ч.			
	Имя прилагательное.	1 ч.	1	1	
	Глагол.	14 ч.	1	1	1
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	2 ч.	1		
	Итого:	68 ч.	8	6	3

4.Требования к результатам реализации программы:

К концу V класса обучающийся должен овладеть следующими умениями и навыками:

•знать основные сведения о языке, изученные в 5 классе;

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация

речевогообщения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-деловогостилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей иразговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

• понимать основное содержание небольшого по объему научноучебного и художественноготекста, воспринимаемого на слух;

• выделять основную мысль, структурные части исходного текста; фонетика и графика

•выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

• различать ударные и безударные слоги;

• не смешивать звуки и буквы;

• свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

• разбирать слова фонетически; орфоэпия

•правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

•опознавать звукопись как поэтическое средство;

• использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

• разбирать слова орфоэпически;

• работать с орфоэпическим словарем; лексика

• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

• толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;словообразование
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словахнесложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;морфология
- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;синтаксис
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;орфография
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писатьслова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе; •пользоватьсяорфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания; обосновывать выборзнаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;связная речь

•определять тему и основную мысль текста, его стиль;

• составлять простой план текста;

• подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описанияпредметов, животных);

• писать сочинения повествовательного характера;

• совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковымматериалом).

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практическойдеятельности и повседневной жизни для:

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностейличности, значения родного языка в жизни человека и общества;

•развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурныхситуациях общения;

• увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств,развития способности к самооценке;

•получения знаний по другим учебным предметам.

4.1 . Календарный учебный план

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школа №18 г.о.Самара и авторской программой под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 5-9 классы» Москва: Просвещение,2021 г и обеспечивается следующим учебником:

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык, 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2022 г.

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 5 класса, которые находятся на индивидуальном обучении с неполной учебной нагрузкой. Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей обучающейся:

- Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.
- Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.
- Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.
- Нарушено звукопроизношение.
- Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.
- Мелкая моторика кисти, пальцев рук не достаточно развита.
- У ребенка нарушение устной и письменной речи.

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностямиздоровья.

На изучение курса «Русский язык» в 5 классе в адаптированной программе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч.

4.3 Календарно- тематическое планирование по русскому языку 5 класс, 2 часа

№	Раздел	Тема урока	Содержание урока	Дата
1	Язык – важнейшее средство общения.	Язык и человек. Язык и речь.	Коррекция памяти, мыслительных процессов. Коррекция развитие речи.	
2	Повторение изученного в начальных классах.	Звуки и буквы. Произношение и написание.	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	
		Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	
3		Правописание парных согласных в корне слова.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	

		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		
		Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь знаки.	Коррекция памяти, логического мышления	
4		Раздельное написание предлогов с другими словами.	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания	
		Р.р. Текст. Обучающее изложение по упр. 69.	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция развитие речи.	
5		Части речи. Глагол. – ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	Коррекция актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания.	
6		Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	
7		**Контрольный диктант** по теме	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.	

		«Повторение изученного в начальной школе».		
8	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.	
		Виды словосочетания. Разбор словосочетания	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	
9		Понятие о предложении как речевой единице. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Коррекция развитие речи.	
10		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	
		Сказуемое.	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.	
		Тире между подлежащим	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция	

		и сказуемым.	внимания.	
11		Нераспространенные и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	
12		Определение.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	
		Обстоятельство.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	
13		Знаки препинания в предложениях с однородными	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Коррекция развитие речи.	

		членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
		Предложения с обращениями.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	
14		Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	
		Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	
15		Прямая речь.	Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.	
		Диалог.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция диалогической речи.	
		Проверочный тест по теме «Синтаксис. Пунктуация».	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	

16	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Алфавит.	Развитие наглядно-образного мышления. Коррекция слухового внимания.	
17		Р.р. **Описание предмета**. Сочинение-описание по упр.302.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. Коррекция развитие речи.	
18		Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	
		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	
19		Фонетический разбор слова.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	
20		**Контрольная работа по теме «Фонетика».** Тест	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.	
21		Орфоэпия.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	

22	Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция слухового внимания. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	
23		Омонимы.	Коррекция лингвистического мышления, наглядно-образного воображения.	
		Синонимы. Антонимы.	Коррекция лингвистического мышления, наглядно-образного воображения.	
24		Р.р. **Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»**.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. Коррекция развитие речи.	
25		**Контрольный диктант** по разделам «Фонетика» и «Лексика».	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.	
26	Морфемика.	Морфема. Изменение и образование слов. Окончание и основа слова.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	
27		Корень слова.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	

28		Суффикс.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	
29		Приставка.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	
30		**Р.р. Выборочное изложение** с изменением лица.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. Коррекция развитие речи.	
31		Чередование звуков гласных и согласных в корне слова. Беглые гласные.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	
		Варианты морфем. Морфемный разбор.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	
32		Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з – с на конце приставок.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	

33		Правописание слов с корнями – лаг- //-лож-, раст -//ращ- //рос-.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	
34		Буквы о – ё после шипящих в корне слова.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	
35		Буквы ы – и после ц.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	
36		**Контрольный диктант по теме «Морфемика**.»	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.	
37	Морфология: Самостоятельные и служебные	Самостоятельные и служебные части речи.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	
38		Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Коррекция развитие речи.	
		Имена собственные и нарицательные.	Коррекция лингвистического мышления, наглядно-образного воображения.	

	част и речи.			
39		Морфологический разбор имени существительного. Род имени существительного.	Коррекция лингвистического мышления, наглядно-образного воображения.	
40		**Р.р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение**.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. Коррекция развитие речи.	
41		Имена существительные, имеющие только форму множественного или единственного числа.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	
42		Три склонения имён существительных.	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.	
43		Падеж имён существительных.	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.	
		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	

44		Множественное число имен существительных.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция развитие речи.	
45		Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Коррекция внимания и памяти.	
46		**Контрольный диктант** по теме «Имя существительное»	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.	
47		**Р.р. Сочинение по картине. Устное описание картины Г.Г. Нисского** «Февраль. Подмосковье».	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. Коррекция развитие речи.	
48		Имя прилагательное как часть речи	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	
49		Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	
50		Прилагательные полные и краткие.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Коррекция развитие речи.	

		Морфологический разбор имени прилагательного.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	
51		Повторение по теме «Имя прилагательное».	Коррекция памяти, мыслительных процессов.	
52		**Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное».	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.	
53		**Р.р. Написание сочинения** по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. Коррекция развитие речи.	
54		Глагол как часть речи. НЕ с глаголами.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	
			Коррекция памяти, мыслительных процессов.	
55		Неопределённая форма глагола. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	Коррекция памяти, мыслительных процессов.	
			Коррекция памяти, мыслительных процессов.	
56		Виды глагола.	Коррекция памяти, мыслительных процессов.	

57		Е - И в корнях с чередованием.	Коррекция памяти, мыслительных процессов.	
58		**Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе)**	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. Коррекция развитие речи.	
59		Время глагола. Прошедшее время.	Коррекция актуализации памяти.	
60		Настоящее время.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	
61		Будущее время.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	
62		Спряжение глаголов.	Коррекция памяти, мыслительных процессов.	
		Как определить спряжение глаголов	Коррекция памяти, мыслительных процессов.	
63		Морфологический разбор глагола.	Коррекция памяти, мыслительных процессов.	
64		**Р.р. Сжатое изложение** по упр. 688.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. Коррекция развитие речи.	
65		Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	
66		Употребление времён.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция	

			долговременной памяти.	
67		**Обобщение по теме «Глагол».**	Коррекция памяти, мыслительных процессов.	
68	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	
		Орфограммы в корнях.	Коррекция развитие речи. Коррекция памяти, мыслительных процессов.	
		Орфограммы в окончаниях.	Коррекция памяти, мыслительных процессов.	
		Итоговый **контрольный диктант** за курс 5 класса	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.	