МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 18 имени героя Великой Отечественной войны А.М.Бондарева»

городского округа Самара

Департамент образования г. Самара

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ Школа №18 г.о.Самара	Директор МБОУ Школа №18 г.о.Самара
/Е.А.Шаблей/	/Е.В.Шумилкина/	/Н.А. Черных/
Приказ №1 136-од от «31» августа 2023 г.	Приказ №1 136-од от «31» августа 2023 г.	Приказ №1 136-од от «31» августа 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
DN: C=RU, S=Самарская область, STREET="Студгородок, 48", L=Самара, Title=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА", SNILS=01122122227, ИНН=631307646555, ОГРН=1021000610, ИНН=6311074645555, E=mousschool18@yandex.ru, G=Наталья Александровна, SN=Черных, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение электронного подписания
Foxit Reader Версия: 9.7.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 классов

(индивидуальное обучение)

г. Самара 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языкав создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходык достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа.Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах егосуществования и функциональных разновидностях, понимание его стилистическихособенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализациив различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвуетв формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оцениватьеё, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации иязыку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языкукак к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и полученияязнаний в разных сферах человеческой

деятельности, проявление уваженияк общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса ииспользование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей иправил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка при индивидуальном обучении в 8классе – 68 часов (2 часа в неделю)

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступление с научным сообщением.Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование,описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различныхисточников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление,объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация
Синтаксис как раздел лингвистики.
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Пунктуация. Функции знаков препинания.
Словосочетание
Основные признаки словосочетания.
Виды словосочетаний
по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.
Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование,управление, примыкание.
Синтаксический анализ словосочетаний.
Грамматическая синонимия словосочетаний.
Нормы построения словосочетаний.
Предложение
Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.
Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.
Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).
Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).
Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).
Предложения полные и неполные.
Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдениев устной речи интонации неполного предложения.
Грамматические, интонационные и пунктуационные особенностипредложений со словами *да, нет*.
Нормы построения простого предложения, использования инверсии.
Двусоставное
предложение Главные
члены предложения
Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.Способы выражения подлежащего.
Виды сказуемого (простое глагольное,составное глагольное,составное именное) и способы его выражения.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.
Второстепенные члены предложения
Второстепенные члены предложения, их виды.
Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и

несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставныхнеполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные,неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как…так и.*

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... или,либо... либо, ни...ни, то... то*).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложенияхс союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленныеопределения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений(в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значениемразличной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядкамыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными),

междометиями.
Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненныйи читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).
Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанноготекста.
Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил вречевой практике при создании устных и письменных высказываний.
Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в томчисле сочетание элементов разных функциональных разновидностей языкав художественном произведении.
Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.
Информационная переработка

Функциональные разновидности

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь;функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).
Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.
Тезисы, конспект, реферат, рецензия.
Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.
Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).
Классификация сложных предложений.
Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.
Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частейсложносочинённого предложения.
Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.
Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложенийс однородными

членами.
Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановкизнаков препинания в сложных предложениях.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
Сложноподчинённое предложение
Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.
Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.
Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношениймежду главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.
Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами *какой, который*.
Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
Бессоюзное сложное предложение
Понятие о бессоюзном сложном предложении.
Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения,дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи
Типы сложных предложений с разными видами связи.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разнымивидами союзной и бессоюзной связи.*Прямая и косвенная речь*
Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.
Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямойречью, при цитировании.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение изученного в 5-7 классах	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения. Богатство и выразительность русского языка	1
2	Повторение правописания безударных гласных и согласных в корне.	1
3	Морфологические признаки различных частей речи.	1
4	Повторение правописания ***не*** с различными частями речи.	1
5	Повторение пунктуационных правил.	1
6	**Контрольный диктант** по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1
	Синтаксис и пунктуация **Словосочетание**	
7	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.	1
8	Способы подчинительной связи.	1
9	Основные виды словосочетаний	1
	Простое предложение	
10	Понятие о предложении. Строение предложения. Виды по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1
11	Основные виды простого предложения. Логическое ударение и порядок слов в предложении.	1
12	Повторим орфографию. Орфограммы корня.	1
	Главные члены предложения	
13	Подлежащее и способы его выражения.	1
14	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения.	1
15	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1
16	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	1
17	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
18	**Контрольная работа по теме** «Главные члены предложения».	1
	Второстепенные члены предложения	
19	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
20	Определение согласованное и несогласованное.	1
21	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1
22	Дополнение. Способы его выражения.	1
23	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1
24	Систематизация и обобщение изученного по теме « Главные и второстепенные члены предложения».	1
25	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках.	1
26	**Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «Второстепенные члены предложения».	1
	Односоставные предложения **Полные и неполные предложения**	
27	Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений.	1

28	Определенно – личные предложения. Их структура и смысловые особенности.	1
29	Неопределенно – личные предложения.	1
30	Безличные предложения.	1
31	Назывные предложения.	1
32	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	1
33	Тест по теме «Односоставные предложения».	1
34	Особенности строения полных и неполных предложений.	1
	Простое осложненное предложение	
35	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.	1
36	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуации при них.	1
37	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	1
38	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
40	Однородные и неоднородные определения.	1
41	**Контрольная работа** по теме «Однородные члены предложения».	1
42	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах.	1
43	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1
44	Обособление согласованных определений.	1
45	Обособление согласованных определений.	1
46	**Сжатое изложение** «Книга».	1
47	Обособление несогласованных определений.	1
48	Обособленные приложения.	1
49	Обособление дополнений.	1
50	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
51	**Сочинение** на лингвистическую тему.	1
52	Обособление обстоятельств.	1
53	Повторение и обобщение изученного по теме «Обособленные второстепенные члены предложения».	1
54	Повторение и обобщение изученного по теме «Обособленные второстепенные члены предложения».	1
55	**Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «Обособленные второстепенные члены предложения».	1
56	Обособление уточняющих членов предложения.	1
57	Уточняющие, поясняющие присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.	1
58	Повторим орфографию. Слитное, разделительное и дефисное написание слов.	1
59	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1
60	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1
61	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
62	Обобщение изученного материала по темам «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова», «Предложения с обращениями».	1

63	Обобщение изученного материала по темам «Осложнённое предложение».	1
64	Особенности слов-предложений.	1
	Повторение изученного в 8 классе	
65	Повторение изученных пунктограмм.	1
66	Повторение изученных пунктограмм.	1
67	Повторение изученных пунктограмм	1
68	Работа над ошибками.	1
Всего		**68**
К/р		**5**