муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 18 имени Героя Великой Отечественной войны А. М. Бондарева» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Учитель русского языка и литературы _____Шаблей Е.А.. Протокол №1 от "31" 08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Шумилкина Е.В. Протокол №1 от "31" 08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Черных Н.А. Приказ №1 от "31" 08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
DN: C=RU, S=Самарская область, STREET="Структурная, 48", L=Самара, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА", ОГРН=1026300536547, СНИЛС=01275713227, ИНН ЮЛ=6311028610, ИНН=631107464059, E=moschool18@yandex.ru, G=Наталья Александровна, SN=Черных, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 9.7.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 6 класса

на 2023-2024 учебный год

Самара городской округ, Самара область 2023 г.

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	6	1	0	01.09.2022 07.09.2022	Чтение текста, лекция, конспектирование	Устный опрос; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/
Итого по разделу		6						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Основные функции русского языка.	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/
2.2.	Литературный язык.	1	0	0	10.09.2022	приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).; Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/
Итого по разделу		3						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Виды речи.	1	0	0	12.09.2022	Создавать различные виды монолога на бытовые; научно-учебные; (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов (в течение учебного года). ;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	4	0	0	13.09.2022 16.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений; чтения научно-учебной; художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание; монолог-повествование; монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года).; Создавать различные виды диалога: побуждение к действию; обмен мнениями (в течение учебного года).; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года);	Устный опрос; тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/

Итого по разделу		5						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Информационная переработка текста.	5	0	0	17.09.2022 22.09.2022	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; Пересказывать текст; Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
4.2.	Функциональносмысловые типы речи.	2	0	0	23.09.2022 24.09.2022	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование; описание; рассуждение);;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/
4.3.	Виды описания.	11	0	1	26.09.2022 07.10.2022	характеризовать особенности описания как типа речи.; Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека; помещение; природу; местность; действие.; Создавать тексты с опорой на картину; произведение искусства; в том числе сочинения-миниатюры; классные сочинения;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/

4.4.	Смысловой анализ текста.	5	0	0	08.10.2022 20.10.2022	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы; главной мысли; грамматической связи предложений; цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей; количества микротем и абзацев.;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
Итого по разделу:		23						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	6	0	0	21.10.2022 27.10.2022	Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление; расписка; словарная статья; научное сообщение).; Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование; описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/
5.2.	Научный стиль. Жанры.	6	0	0	28.10.2022 03.11.2022	Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление; расписка; словарная статья; научное сообщение).; Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование; описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/
Итого по разделу:		12						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.								
6.1.	Группы лексики по происхождению.	2	0	0	04.11.2022 05.11.2022	Различать слова с точки зрения; их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	3	0	0	07.11.2022 09.11.2022	различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы; различать; историзмы и архаизмы;	Устный опрос; ВПР;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/

6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	5	0	1	10.11.2022 15.11.2022	различать; слова с точки зрения сферы их; употребления: общеупотребительные; ; диалектизмы; термины; профессионализмы; жаргонизмы; ;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/
6.4.	Стилистическая окраска слова.	4	0	0	16.11.2022 19.11.2022	определять; стилистическую окраску слова.;	Устный опрос; ВПР;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/
6.5.	Лексические средства выразительности.	4	1	0	28.11.2022 01.12.2022	Распознавать эпитеты; метафоры; ; олицетворения; понимать их основное; коммуникативное назначение в; художественном тексте.; Определять основания для сравнения и; сравнивать эпитеты; метафоры; ; олицетворения.; Проводить лексический анализ слов.; Распознавать в тексте фразеологизмы; ; уметь определять их значение; ; речевую ситуацию употребления.; Выбирать лексические средства в; соответствии с речевой ситуацией;;	Устный опрос; ВПР;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/
6.6.	Лексические словари	2	0	0	02.12.2022 03.12.2022	пользоваться словарями иностранных; слов; устаревших слов; оценивать свою; и чужую речь с точки зрения точного; ; уместного и выразительного; словоупотребления; использовать; толковые словари.; Редактировать собственные тексты с; опорой на знание норм современного; русского литературного языка;	Устный опрос; тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/
Итого по разделу:		20						
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Виды морфем.	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/

7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	9	1	0	07.12.2022 16.12.2022	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.; Определять способы словообразования (приставочный; суффиксальный; приставочно-суффиксальный; бессуффиксный; сложение; переход из одной части речи в другую).; Определять основания для сравнения и сравнивать слова; образованные разными способами.; Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.; Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о; слов с приставками пре- и при-;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	3	0	1	17.12.2022 20.12.2022	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. ;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/
Итого по разделу:		14						
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
8.1.	Имя существительное	10	1	0	21.12.2022 09.01.2023	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения; постановки ударе- ния (в рамках изученного); анализировать особенности словоизменения имён существительных.; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.; Проводить морфологический анализ имён существительных;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
8.2.	Имя прилагательное	16	1	1	10.01.2023 27.01.2023	Распознавать качественные; относительные и притяжательные имена прилагательные; степени сравнения качественных имён прилагательных.; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных; выявлять особенности произношения имён прилагательных; ударения (в рамках изученного).; Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн; имён прилагательных с суффиксами -к- и; -ск-; сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/

8.3.	Имя числительное	23	1	1	28.01.2023 02.03.2023	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые; дробные; собирательные) и порядковые имена числительные.; Различать простые; сложные; составные имена числительные.; Склонять числительные и характеризовать особенности склонения; словообразования и синтаксических функций числительных.; Характеризовать роль имён числительных в речи; особенности употребления в научных текстах; деловой речи.; Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.; Проводить орфографический анализ имён числительных; в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное; раздельное; дефисное написание числи- тельных; написание окончаний числительных.; Проводить морфологический анализ имён числительных;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
8.4.	Местоименение	15	0	1	03.03.2023 20.03.2023	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.; Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений; словообразования местоимений; синтаксических функций местоимений; роли в речи.; Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.; Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.; Редактировать небольшие тексты; где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность; неточность).; Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного; раздельного и дефисного написания местоимений.; Проводить морфологический анализ местоимений;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/

8.5.	Глагол	35	2	1	21.03.2023 06.05.2023	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола; значение глаголов в изъявительном; условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в без- личном значении.; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.; Проводить морфологический анализ глаголов;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
Итого по разделу:		99						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	6	1	0	08.05.2023 13.05.2023	Повторение пройденного материала	Устный опрос; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/
Итого по разделу:		6						
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1.	Сочинения	4	0	0	15.05.2023 18.05.2023	Написание сочинений	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/
10.2.	Изложения	3	0	0	19.05.2023 22.05.2023	Написание изложений	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/
10.3.	Контрольные и проверочные работы	9	0	0	23.05.2023 30.05.2023	Контрольные работы и их анализ	Контрольная работа; Диктант; Тестирование; ВПР;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/
Итого по разделу:		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ь и Ъ	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1	0	0	03.09.2022	Устный опрос;
4.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
5.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
6.	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
7.	Входной контрольный диктант	1	1	0	08.09.2022	Диктант;
8.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
9.	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0	10.09.2022	Устный опрос;
10.	Понятие о литературном языке	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
12.	Монолог-повествование	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
13.	Монолог-рассуждение	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;

14.	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0	17.09.2022	Устный опрос;
16.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
17.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
18.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
19.	Лексические средства связи предложений в тексте	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
20.	Морфологические средства связи предложений в тексте	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
21.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	0	0	24.09.2022	Устный опрос;
22.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
23.	Простой план текста	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
24.	Сложный план текста	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
25.	Назывной план текста	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
26.	Вопросный план текста	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
27.	Пересказ текста	1	0	0	01.10.2022	Устный опрос;
28.	Описание как тип речи	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
29.	Описание внешности человека	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;

30.	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
31.	Описание помещения	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
32.	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
33.	Описание природы	1	0	0	08.10.2022	Устный опрос;
34.	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
35.	Описание местности	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
36.	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
37.	Описание действий	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
38.	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
39.	Сочинение	1	0	1	22.10.2022	Сочинение;
40.	Особенности официально-делового стиля	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
41.	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
42.	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
43.	Особенности научного стиля	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
44.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
45.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	0	0	29.10.2022	Устный опрос;
46.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;

47.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
48.	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
49.	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
50.	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
51.	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	0	0	05.11.2022	Устный опрос;
52.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
53.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
54.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
55.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
56.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;

57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	0	0	12.11.2022	Устный опрос;
58.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
59.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
60.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
61.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
62.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
63.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	0	0	19.11.2022	Устный опрос;
64.	Лексический анализ слова	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
65.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
66.	Изложение	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; изложение;
67.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
68.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;

69.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1	0	0	03.12.2022	Устный опрос;
70.	Эпитет	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
71.	Метафора	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
72.	Олицетворение	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
73.	Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	1	0	08.12.2022	Контрольная работа;
74.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
75.	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	0	0	10.12.2022	Устный опрос;
76.	Производящая основа	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
77.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
78.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
79.	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
80.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;

81.	Сложение как способ словообразования	1	0	0	17.12.2022	Устный опрос;
82.	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
83.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
84.	Сочинение	1	0	1	21.12.2022	Сочинение;
85.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
86.	Особенности словообразования имён существительных	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
87.	Правописание приставки ПРЕ-	1	0	0	24.12.2022	Устный опрос;
88.	Правописание приставки ПРИ-	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
89.	Контрольная работа по теме "Словообразование"	1	1	0	27.12.2022	Контрольная работа;
90.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
91.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
92.	Особенности словообразования имён существительных	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
93.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
94.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;

95.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
96.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
97.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
98.	Нормы словоизменения существительных общего рода	1	0	0	14.01.2023	Устный опрос;
99.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
100.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное" с грамматическим заданием	1	1	0	17.01.2023	Диктант;
101.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
102.	Качественные имена прилагательные	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
103.	Относительные имена прилагательные	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
104.	Притяжательные имена прилагательные	1	0	0	21.01.2023	Устный опрос;
105.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
106.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
107.	Словообразование имён прилагательных	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

108.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
109.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
110.	Правописание Н и НН в именах прилагательных. (закрепление). Практикум	1	0	0	28.01.2023	Устный опрос;
111.	Сочинение	1	0	1	30.01.2023	Сочинение;
112.	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
113.	Правописание сложных имён прилагательных	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
114.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
115.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
116.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	0	0	04.02.2023	Устный опрос;
117.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	06.02.2023	Контрольная работа;
118.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
119.	Синтаксические функции имён числительных	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
120.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
121.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;

122.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	0	0	11.02.2023	Устный опрос;
123.	Склонение количественных числительных	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
124.	Склонение порядковых имён числительных	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
125.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
126.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
127.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
128.	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0	18.02.2023	Устный опрос;
129.	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
130.	Сочинение	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос;
131.	Нормы словообразование имён числительных	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
132.	Особенности употребления числительных в научных текстах	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
133.	Особенности употребления числительных в деловой речи	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
134.	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1	0	0	04.03.2023	Устный опрос;
135.	Морфологический анализ имён числительных	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

136.	Написание ь в именах числительных	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
137.	Написание двойных согласных в именах числительных	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
138.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
139.	Нормы правописания окончаний числительных	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
140.	Орфографический анализ имён числительных	1	0	0	11.03.2023	Устный опрос;
141.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
142.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа;
143.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
144.	Синтаксические функции местоимений	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
145.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
146.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1	0	0	18.03.2023	Устный опрос;
147.	Возвратное местоимение себя	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

148.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
149.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
150.	Определительные местоимения	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
151.	Вопросительные местоимения	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
152.	Относительные местоимения	1	0	0	25.03.2023	Устный опрос;
153.	Изложение	1	0	1	27.03.2023	Изложение;
154.	Неопределённые местоимения	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
155.	Отрицательные местоимения	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
156.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
157.	Словообразование местоимений	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
158.	Морфологический анализ местоимений	1	0	0	01.04.2023	Устный опрос;
159.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
160.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
161.	Словообразование глаголов	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;

162.	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
163.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
164.	Возвратные глаголы	1	0	0	15.04.2023	Устный опрос;
165.	Возвратные глаголы. Практикум	1	0	0	17.04.2023	Практикум;
166.	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1	0	0	18.04.2023	Практикум;
167.	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
168.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	0	20.04.2023	Практикум;
169.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	0	22.04.2023	Устный опрос;
171.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
172.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	0	25.04.2023	Практикум;
173.	Условное наклонение глагола	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
174.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	27.04.2023	Практикум;
175.	Изложение	1	0	1	28.04.2023	Изложение;
176.	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	29.04.2023	Устный опрос;
177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	01.05.2023	Практикум;
178.	Контрольная работа по теме "Наклонения глагола"	1	1	0	02.05.2023	Контрольная работа;

179.	Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
180.	Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
182.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	06.05.2023	Практикум;
183.	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
184.	Нормы ударения в глагольных формах	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
185.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1	0	0	10.05.2023	Практикум;
186.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
187.	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
188.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1	0	0	13.05.2023	Практикум;
189.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

190.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1	0	0	16.05.2023	Практикум;
191.	Морфологический анализ глагола	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
192.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	18.05.2023	Практикум;
193.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
194.	Орфографический анализ глаголов с Ь в формах повелительного наклонения	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос;
195.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
196.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	0	23.05.2023	Практикум;
197.	Контрольный диктант по теме "Глагол" с грамматическим заданием	1	1	0	24.05.2023	Диктант;
198.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
199.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
200.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
201.	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;

202.	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос;
203.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	29.05.2023	Контрольная работа;
204.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Е.А. Ефремова Русский язык /Рабочая тетрадь. Москва "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы, поурочные разработки, тематические тесты, диагностические работы, диктанты и изложения

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа
resh.edu.ru
Дистанционное образование для школьников . Учи ру
uchi.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, интерактивная доска