**Мониторинг результатов проведения среза знаний по русскому языку в 2023 году среди претендентов на получение медали «За успехи**

**в обучении» 11 класс.**

**Справка по итогам пробного ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе.**

**Цель**: проверить уровень усвоения учащимися, претендующими на медаль, материала за курс средней школы

**Дата проведения** : декабрь 2023.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса в 2023 году проведено пробное тестирование в формате ЕГЭ для выпускников 11-го класса по русскому языку, претендующих на медаль. При проведении пробного ЕГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

**Краткая характеристика экзаменационной работы**

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно- измерительных материалов для проведения в 2024 году государственной (итоговой) аттестации. **Экзаменационная работа** состоит из 2 частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

-задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

-задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Часть 2** содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

**Анализ I части. Задания с кратким ответом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемый элемент содержания | Максим. балл | 201317рус1 | 201317рус2 | 201317рус3  |
| 1 | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | Лексическое значение слова | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Лексические нормы (употребление паронимов) | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Морфологические нормы | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | Синтаксические нормы | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий.деепричастий) | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 14 | Слитное, дефисное и раздельное написание словразных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Н и НН в словах разных частей речи | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Знаки препинания в предложении с обособленными членами | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 18 | Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 21 | Пунктуационный анализ | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 25 | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 26 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 3 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Анализ II части.** |  |  |  |  |
| 27 | Информационно-смысловая переработка текста.Сочинение | 21 | 16 | 0 | 17 |
|  | **Всего баллов** |  | 55 | 24 | 67 |



**Рекомендации по организации коррекционной работы**

**по русскому языку**

1.Организовать повторение тем по орфографии, не только систематизируя материал в тематические блоки, но увеличить количество заданий обобщающего характера на правописание корней, приставок, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; организовать повторение материала на различение омонимичных корней, отрабатывать навыки морфемного анализа слов;

2.Систематизировать материал, связанный с соблюдением пунктуационных норм; повысить контроль и

расширить введение в урочную деятельность работу с комплексными (обобщающими) заданиями по

пунктуации;

3. Активно внедрять в практику учащихся работу по написанию сочинения-рассуждения: анализировать проблему микротекстов, комментируя её, определять в них авторскую позицию; систематизировать работу по выявлению средств связи между фрагментами текста (примерами-иллюстрациями), которые важны для понимания проблемы исходного текста, и анализу указанной связи;

4. Взять на контроль работу с основными понятиями, связанными с соблюдением речевых и грамматических норм;

5. Особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; совершенствовать навыки смыслового чтения условия задачи и интерпретации полученных результатов;

6. Скорректировать план индивидуальной работы с претендентами на медаль, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.