МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Школа № 18 имени Героя Великой Отечественной войны А.М.Бондарева» городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**«УТВЕРЖДЕНО»**
Руководитель МО _____/Е.В.Картохина/ на педагогическом совете МБОУ Школа №18 г.о.Самара Протокол № _1_ от «31» 08 .2023г.	Заместитель директора по УВР МБОУ Школа №18 г.о. Самара _____/Е.В.Шумилкина / от «31» 08 .2023г.	Директор МБОУ Школа №18 г.о.Самара _____/Н.А. Черных/ «31»08.2023г. Приказ № 136 -од

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
DN: C=RU, S=Самарская область, L=ГОРОД САМАРА, Улица Ново-Садовая, 48", CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА", OTPH=1092005035147, СНИЛС=0217013227, ИНН ЮЛ=6311028610, ИНН=631107464059, E=nataliechol1@yandex.ru, G=Наталья Александровна, SN=Черных, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА"
Основание: Я является автором этого документа
Местоположение: Место подписания
Foxit Reader Версия: 9.7.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности по курсу

Российское Движение Школьников

для обучающихся 8 «А» класса

Разработчик программы:

Картохина Елена Владимировна

г. Самара 2023 г.

Пояснительная записка.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее –РДШ) создана

в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября

2015г. No536в целях совершенствования государственной политики в

области воспитания подрастающего поколения.

Приоритетные задачи отечественной системы воспитания

сформулированы в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года». Среди них -«обеспечение таких личностных

результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту,

коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и

навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности,

успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

Российское движение школьников является важной составляющей

системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания

высоконравственных, социально успешных граждан.

Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как

взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения

дополнительного образования.

Направления деятельности РДШ согласуются с направлениями

программы воспитания и социализации образовательной организации.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения

школьников способствует решению задач общего и дополнительного

образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе,

профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших

выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,

реализующиеся в РДШ, могут быть интегрированы с основными

образовательными программами общего образования, в большей части - с программами общественных и гуманитарных наук.

Мероприятия Российского движения школьников также могут быть

включены в содержательный компонент программ внеурочной деятельности образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

«Будь активен с РДШ» определяется тем, что познавательная активность

учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно

образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

(Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия).

В свою очередь, социальные практики создают условия для

осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий

учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как

«понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Участвуя в реализации дополнительной общеобразовательной

программы «Будь активен с РДШ» учащиеся получают широкий

социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной

деятельности на благо общества.

Дополнительная общеобразовательная программа «Будь активен с РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-

государственной детско-юношеской организации «Российское движение

школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от

29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам».

Психолого-педагогическое обоснование программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Будь активен с РДШ» адресована детям подросткового и раннего юношеского возраста (12 -16 лет), разработана в соответствии с возрастными психологическими

способностями детей данных возрастных групп.

Подростковый возраст (12-14лет) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется: его отношение к себе как к члену общества.

В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние –мировоззренческие –этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни.

В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить.

В подростковом возрасте самостоятельность ребенка расширяется и существенно изменяется сфера деятельности. Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации.

Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активнодействующего субъекта социально одобряемой деятельности.

Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта.

Ранняя юность (15-17 лет). В этот период важными становятся профессиональное и личностное самоопределение, обретение идентичности, определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим. Встает проблема выбора жизненных ценностей, формирования жизненной позиции, профессионального самоопределения. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе.

Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть, уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Образ «Я» складывается в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается самоконтроль. Благодаря этому, старшеклассники становятся примером подражания для младших и могут выполнять роль наставников в различных видах деятельности.

Освоение новых социальных ролей и видов деятельности, участие в

разнообразных социальных практиках, способствует самоопределению старшеклассников, как личному, так и профессиональному.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Будь активен с РДШ» заключается в том, что она предполагает, наряд с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения школьников.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной

программы «Будь активен с РДШ» является её универсальность. Содержание

данной программы может служить инвариантной (базовой) частью

содержания общеобразовательных программ подготовки актива Российского движения школьников на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «РДШ» состоит из четырех модулей: «Первый шаг в РДШ», «Мы – команда РДШ», «Наши дела» («Действуем вместе»), «Проект команды» («Создаем проект»).

Направленность программы – социально-педагогическая.

Тип программы – общеразвивающая.

Уровень освоения программы - общекультурный/ базовый.

Срок реализации программы - 1год.

Режим занятий - 3 часа в неделю –108 часа в год.

Формы проведения занятий: групповые

Формы занятий:

-теоретические и практические занятия;

-разработка и реализация проектов;

-творческие задания;

-тренинги;

-групповые дискуссии;

-деловые и ролевые игры;

-экскурсии (в учреждения, музеи, театры, на выставки, предприятия)

Цель программы: популяризация Российского движения школьников, освоение обучающимися содержания деятельности организации; формирование основ для определения стратегии и тактики деятельности объединений Российского движения школьников.

Задачи:

обучающие:

●сформировать представление о детском движении в России;

●формировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;

●способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;

●формировать компетенции в сфере познавательной и исследовательской деятельности;

●развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий;

●формировать представление о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития;

развивающие:

●развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;

●развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;

●развивать компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;

●развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;

●

развивать рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;

●развивать способность к самоорганизации и самообразованию;

●развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

воспитательные:

●способствовать формированию системы социально и личностно

значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей;

●содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности;

●формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;

●способствовать формированию медиакультуры;

●воспитывать чувство коллективизма.

Ожидаемые результаты.

Метапредметные:

●освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера;

●активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;

●использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

●готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести

диалог; признавать возможность существования различных точек зрения

и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать

свою точку зрения и оценку событий;

●способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

Личностные:

●сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;

●понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;

●наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

●освоение основных социальных и гражданских и ролей, соответствующих

возрасту;

●умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу

личностного развития, способность к рефлексии.

●соблюдение авторских прав при использовании интеллектуальной собственности в своей деятельности;

Предметные:

●целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;

●наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности

РДШ;

●понимание и осмысленное использование

понятийного аппарата РДШ;

●умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием

конкретного замысла, задания;

●умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные

социальные и творческие проекты;

●умение разрабатывать и проводить

акции, квесты;

●способность свободно общаться в различных формах и на разные темы,

навык написания текстов по различным темам, проблемам;

●умение разрабатывать и представлять на фестивали и конкурсы

творческие продукты, соответствующие требованиям;

Диагностика результативности освоения программы.

Для определения результативности освоения программы используются

следующие методы диагностики:

-наблюдение;

-анкетирование, тестирование;

-экспертная оценка;

-творческие практические задания;

-самооценка, взаимооценка.

Диагностика личностного развития и профессиональной направленности обучающихся проводится психологами образовательных учреждений и специализированными Центрами по согласованию.

Формы подведения итогов реализации программы: презентации творческих продуктов, конкурсы, фестивали.

1. **Учебно-тематический план.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
		34	9	25
1	**Модуль 1. «РДШ снова в школе»**			
		7	0	7
1.1	Тренинг на командообразование	1	0	1
1.2	Планирование работы команды РДШ	2	0	2
1.3	Работа с сайтом РДШ.РФ	1	0	1
1.4	Работа с социальными сетями РДШ школы	2	0	2
1.5	Оформление стенда РДШ в школе	1	0	1
2	**Модуль 2. «Проект команды» («Создаем проект»)**			
		8	4	4
2.1	Что такое «социальный проект»	1	1	0
2.2	Виды социальных проектов	1	1	0
2.3	Как написать социальный проект	3	1	2
2.4	Разбор ошибок при написании социального проекта	2	1	1
2.5	Итоговое занятие «Защита социальных проектов»	1	0	1
3	**Модуль 3. «Лидерские качества»**			
		6	0	6
3.1	Прохождение тестирования на выявления лидерских качеств	2	0	2

3.2	Тренинг на выявление лидерских качеств в группе	1	0	1
3.3	Тренинг «Риторика»	1	0	1
3.4	Тренинг «Проявление лидерских качеств»	1	0	1
3.5	Голосование за лидера актива РДШ	1	0	1
4	**Модуль 4. «Организация мероприятий»**			
		13	5	8
4.1	Азбука организатора	5	2	3
4.2	Команда на мероприятии	2	1	1
4.3	Идея и цель мероприятия	2	1	1
4.4	Ресурсы мероприятия	2	1	1
4.5	Создание проекта мероприятия	1	0	1
4.6	Защита проекта мероп риятия	1	0	1

1. **Содержание программы.**

Модуль 1. «РДШ снова в школе»

Тема 1.1

Тренинг на командообразование

(1 час.: теория -0 час., практика -1 час.)

Практика: Проведение тренинга на командообразования, используя упражнения для сплочения команды «Водопровод», «Титаник»

Тема 1.2

Планирование работы команды РДШ

(2 час.: теория -0 час., практика -2 час.)

Практика: Планирование мероприятий РДШ на 1, 2, 3, 4 четверть. Всероссийские проекты РДШ. Дни единых действий.

Тема 1.3

Работа с сайтом РДШ.РФ

(1 час.: теория -0 час., практика -1 час.)

Практика: Регистрация на сайте движения. Знакомство с проектами сайта. Изучение возможностей сайта.

Тема 1.4

Работа с социальными сетями РДШ школы

(2 час.: теория -0 час., практика -2 час.)

Практика: Знакомство с социальными сетями первичного отделения РДШ МБОУ СОШ №9. Разделение обязанностей по работе с сайтами.

Тема 1.5

Оформление стенда РДШ в школе

(1 час.: теория -0 час., практика -1 час.)

Практика: Оформление информационного стенда РДШ в школе. Оформление зоны около стенда.

Модуль 2. «Проект команды» («Создаем проект»)

Тема 2.1

Что такое «социальный проект»

(1 час.: теория -1 час., практика -0 час.)

Теория: Понятие социального проекта. Сферы применения. Всероссийские грантовые конкурсы.

Тема 2.2

Виды социальных проектов

(1 час.: теория -1 час., практика -0 час.)

Теория: Виды социальных проектов.

Тема 2.3

Как написать социальный проект

(3 час.: теория -1 час., практика -2 час.)

Теория: Основные положения, которые должны быть отражены в заявке проекта.

Практика: Пробное написание социального проекта.

Тема 2.4

Разбор ошибок при написании социального проекта

(2 час.: теория -1 час., практика -1 час.)

Теория: Разбор частых ошибок при написании социальных проектов.

Практика: Нахождение и устранение ошибок в проектах.

Тема 2.5

Итоговое занятие «Защита социальных проектов»

(1 час.: теория -0 час., практика -1 час.)

Практика: Защита социальных проектов перед группой.

Модуль 3. «Лидерские качества»

Тема 3.1

Прохождение тестирования на выявления лидерских качеств

(2 час.: теория -0 час., практика -2 час.)

Практика: Прохождение тестирования «Способен ли ты быть лидером?». Обсуждение результатов.

Тема 3.2

Тренинг на выявление лидерских качеств в группе

(1 час.: теория -0 час., практика -1 час.)

Практика: Тренинг на выявление лидерских качеств, используя упражнения «Доверие», Сигналы», «Рисунок слона»

Тема 3.3

Тренинг «Риторика»

(1 час.: теория -0 час., практика -1 час.)

Практика: Проведение занятия, направленное на улучшения навыка говорения.

Тема 3.4

Тренинг «Проявление лидерских качеств»

(1 час.: теория -0 час., практика -1 час.)

Практика: Деление на команды с предполагаемыми лидерами. Выполнение задания на построение дома из подручных материалов.

Тема 3.5

Голосование за лидера актива РДШ

(1 час.: теория -0 час., практика -1 час.)

Практика: Голосование между активистами за кандидатуру на лидера актива отделения.

Модуль 4. «Организация мероприятий»

Тема 4.1

Азбука организатора

(5 час.: теория -2 час., практика -3 час.)

Теория: Личность организатора мероприятия. Навыки, необходимые организатору. Какие ошибки чаще всего совершают организаторы.

Практика: Разбор ситуаций-кейсов. Разбор прошлых проектов. Составление портрета организатора мероприятий.

Тема 4.2

Команда на мероприятии

(2 час.: теория -1 час., практика -1 час.)

Теория: Как собрать и удержать вокруг себя людей для мероприятия.

Практика: Создание команд организаторов мероприятий.

Тема 4.3

Идея и цель мероприятия

(2 час.: теория -1 час., практика -1 час.)

Теория: Идеи и цели мероприятия. Почему они так важны. Что нужно учесть при планировании мероприятия.

Практика: Планирование цель и идей собственных проектов мероприятий.

Тема 4.4

Ресурсы мероприятия

(1 час.: теория -1 час., практика -1 час.)

Теория: Необходимые ресурсы для мероприятия. Где искать ресурсы.

Практика: Планирование ресурсов для проекта мероприятия.

Тема 4.5

Создание проекта мероприятия

(1 час.: теория -0 час., практика -1 час.)

Практика: Оформление плана проекта мероприятия.

Тема 4.6

Защита проекта мероприятия

(1 час.: теория -0 час., практика -1 час.)

Практика: Защита проектов мероприятий перед группами.