муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 18 имени Героя Великой Отечественной войны А.М.Бондарева» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО Руководителем МО _____/Моисеевой А.А на педагогическом совете МБОУ Школы № 18 г.о.Самара Протокол №№ 1 от “31.08.2023”	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____/Шумилкиной Е.В. Протокол №1 от “31.08.2023”	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ Школы № 18 г.о.Самара _____/Черных Н.А. Протокол №1 от “31.08.2023”

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
DN: C=RU, S=Самарская область, STREET=Ступени, ул. 1-С-Самара, O=Директор, OU=ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.М. БОНДАРЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА, CN=ЧЕРНЫХ НАТАЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА, SN=ЧЕРНЫХ, G=НАТАЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА
Причина: Я являюсь лицом, имеющим право подписывать документы
Местоположение: место подписания
PDF24 Reader Версия: 9.7.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

«Математическая шкатулка»

на 2023 – 2024 учебный год

Самара городской округ, Самарская область 2023 г.

Пояснительная записка

При составлении данных рекомендаций были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).

– Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

– Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

– Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».

Актуальность программы.

Актуальность программы обучения детей логически трудных заданий обуславливается прежде всего и тем, что мы живем в эпоху научно-технического прогресса и бурного потока информации, поэтому современному человеку приходится много заниматься образованием и самообразованием. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства.

Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Новизна программы в том, что она направлена на развитие творческих активностей учащихся начальной школы, знакомящей их с новыми инструментами. Внедряет в практику логического поступательного мышления по средствам логических трудных задач и заданий. Связь с творческими занятиями. Новизна направления в развитии, воспитании и обучении детей в общеинтеллектуальном образовании.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда и развития качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

- Формировать умения рассуждать как компонента логической грамотности;

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

Воспитательные:

- Воспитывать прилежание, аккуратность, усидчивость, сдержанность, трудолюбие, положительного отношения к процессу мышления.
- Прививать любовь к математике и желание успешно учиться.

Режим занятий

Количество часов: 1 класс - 1 час в неделю.
2 класс – 1 час в неделю.
3 класс – 1 час в неделю.
4 класс – 1 час в неделю.

Количество часов в год:
1 класс – 33 часа.
2 класс –34 часа.
3 класс- 34 часа.
4 класс- 34 часа.

Категории участников: 1, 2, 3, 4 классов.

Уровень воспитательных результатов

Первый уровень результатов. Приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления: приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления; способах решения по алгоритму; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Приобретение умения работать в парах и группах.

Второй уровень результатов. Формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных: развитие умения легко решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности; умения выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Результаты изучения программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Математическая шкатулка» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Личностные универсальные учебные действия:

- - формирование внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- - формирование выраженной познавательной мотивации;
- -устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- -принимать и сохранять учебную задачу;
- - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- -научится высказываться в устной и письменной форме;
- -научится анализировать объекты, выделять главное;
- -научится осуществлять синтез (целое из частей);
- - научится проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- -научится устанавливать причинно-следственные связи;
- -научится строить рассуждения об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- -допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- - учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - договариваться, приходить к общему решению;
- -соблюдать корректность в высказываниях;
- - задавать вопросы по существу;
- - контролировать действия партнёра.

Формы подведения итогов
Диагностика, контрольная годовая работа, игры, проекты, КВН, конкурсы, соревнования.

Образовательные формы программы

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:
Личностно - направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка. Стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения. Развивающие нравственное сознание. Активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.
Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, познавательных внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт математического навыка. Реализация программы предполагает формирование математических трудных задач в процессе проведения уроков, конкурсов, заочных путешествий, участия в творческой деятельности.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2020.
2. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результаов в начальной школе.Ч.1 – М.: Просвещение, 2021.
3. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2019
4. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,2020
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя./ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под редакцией А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2020. – 151 с.
6. В. Волина. «Праздник числа», Издательство Москва,2021.
7. Г.А. Лавриненко. Задания развивающего характера по математике» Саратов, Издательство «Лицей» 2021.
8. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. 600 задач на сообразительность. - Сталкер, 2020
9. Лазуренко Л. В. Занимательные материалы к урокам математики. [Текст] В., 2020
10. Мартин Гарднер. Математические головоломки и развлечения. - Мир, 2021.

Методы организации обучения

Словесные методы - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует: *объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.*

Наглядные методы — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы - в группу практических методов входит:

-метод упражнений;
-игровой;
-соревновательный;
-проект.

Содержание программы внеурочной деятельности «Математическая шкатулка».

1-й класс (33 часа)

№	*Тема*	*Кол-во часов*	*Содержание*
1	Математика – это интересно	8	Открываем шкатулку. Конструирование многоугольников из деталей танграма
2	Математические игры	8	Конструкторы , веселые считалки
3	Математические путешествия	10	Математические игры и карусели, уголки
4	Математический калейдоскоп	7	Задачи , рассмотрение геометрических фигур

2-й класс (34 часа)

№	*Тема*	*Кол-во часов*	*Содержание*
1	Математические игры.	9	Занимательные игры, решение ребусов и геометрических задач
2	Геометрия для начинающих.	7	Решение геометрических задач.
3	Считай, смекай, отгадывай.	7	Составление ребусов, решение задач и примеров
4	Занимательная математика.	11	Составление математических загадок , решение задач и примеров

3-й класс (34 часа)

№	*Тема*	*Кол-во часов*	*Содержание*

1	Задачи конкурса «Кенгуру»	4	Решение задач из математического конкурса «Кенгуру»
2	Отгадай – ка.	9	Решение задач, разгадывание ребусов, решение примеров
3	Математические проекты	7	Изготовление математических журналов и стен-газет
4	Отгадывание ребусов.	14	Решение и составление ребусов, решение задач, составление и решение геометрических задач

4-й класс (34 часа)

№	***Тема***	***Кол-во часов***	***Содержание***
1	Математика – точная наука	8	Составление графиков, диаграмм, таблиц. Решение геометрических задач.
2	Числовые головоломки	8	Равенства дробей. Основное свойство дроби. Решение сложных арифметических выражений.
3	Построение геометрических фигур	10	Единицы измерения длины. Единицы измерения площади. Черчение геометрических фигур.
4	Решение задач	8	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, в косвенной форме, движение в противоположных направлениях.

1-й класс (33 часа)

№	***Тема занятия***	***Кол-во часов***	***Кол-во аудит занятий***	***Кол-во внеудит занятий***
	Математика – это интересно	**8**		

1.	Математика – это интересно	1	1	
2.	Танграм: древняя китайская головоломка	1	1	
3.	Путешествие точки	1	1	
4.	Игры с кубиками	1		1
5.	Танграм: древняя китайская головоломка	1	1	
6.	Волшебная линейка	1		1
7.	Праздник числа 10	1	1	
8.	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	1	
	Математические игры	**8**		
9.	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1		1
10.	Игры с кубиками	1	1	
11.	Конструкторы лего	1	1	
12.	Конструкторы лего	1	1	
13.	Математические игры	1	1	
14.	«Спичечный» конструктор	1	1	
15.	Задачи смекалки	1		1
16.	Прятки с фигурами	1	1	
	Математические путешествия	**10**		
17.	Математические игры	1		1
18.	Числовые головоломки	1		1
19.	Математическая карусель	1	1	
20.	Математическая карусель	1	1	
21.	Уголки	1	1	
22.	Игра в магазин. Монеты.	1	1	
23.	Конструирование фигур	1	1	
24.	Игры с кубиками	1	1	
25.	Математическое путешетвие	1	1	

26.	Математические игры	1	1	
	Математический калейдоскоп	**7**		
27.	Секреты задач	1	1	
28.	Числовые головоломки	1	1	
29.	Игра «Крестики-нолики»	1		1
30.	Прятки с фигурами	1	1	
31.	Спичечный конструктор	1	1	
32.	Геометрический калейдоскоп	1	1	
33.	КВН «Математика - Царица наук»	1	1	
	Итого	**33**	**26**	**7**

2-й класс (34 часа)

№	***Тема занятия***	***Кол-во часов***	***Кол-во аудит занятий***	***Кол-во внеудит занятий***
	Математические игры.	**9**		
1	Открываем шкатулку	1	1	
2	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	1	1	
3	Занимательные задачи.	1		1
4	Математическая викторина.	1		1
5	Путешествие в страну Геометрия.	1		1
6	Весёлая нумерация.	1	1	
7	Задачи – смекалки.	1	1	
8	Математические игры, занимательные задачи.	1		1
9	Математические загадки.	1	1	

	Геометрия для начинающих.	**7**		
10.	Путешествие в страну Геометрия.	1	1	
11.	Решаем задачи.	1		1
12.	Число дополняй, а сам не зевай. Геометрические задачи для маленьких.	1	1	
13.	Геометрическая викторина.	1		1
14.	Турнир КВМ (Клуб Весёлых Математиков).	1	1	
15.	Танграм.	1		1
16.	Танграм.	1		1
	Считай, смекай, отгадывай.	**7**		
17.	Считай, смекай, отгадывай.	1		1
18.	Составь фигуру(игры со спичками).	1		1
19.	Головоломки со спичками.	1	1	
20.	Проект «Математическая стенгазета»	1		1
21.	Готовимся к олимпиаде	1	1	
22.	Учимся составлять ребусы.	1		1
23.	Учимся составлять ребусы - 2.	1		1
	Занимательная математика.	**11**		
24.	Занимательная математика.	1	1	
25.	Занимательная математика.	1		1
26.	Учимся решать логические задачи.	1	1	
27.	Операции. Обратные операции.	1		1
28.	Операции. Обратные операции.	1		1
29.	Торопись, но не ошибись.	1	1	
30.	Задачи – смекалки.	1	1	
31.	Задачи – шутки. Математические загадки.	1		1

32.	Смекай, задачи решай.	1	1	
33.	Олимпиада. Подведение итогов, работа над ошибками.	1		1
34.	Олимпиада. Подведение итогов, работа над ошибками.	1		1
	Итого	**34**	15	19

3-й класс (34 часа)

№	***Тема занятия***	***Кол-во часов***	***Кол-во аудит занятий***	***Кол-во внеаудит занятий***
	Задачи конкурса «Кенгуру»	**4**		
1.	Тест: задачи конкурса «Кенгуру»	1	1	
2.	Задачи конкурса «Кенгуру»	1		1
3.	Волшебный циферблат.	1	1	
4.	Задачи конкурса «Кенгуру»	1	1	
	Отгадай – ка.	**9**		
5.	Отгадывание ребусов.	1		1
6.	Викторина	1		1
7.	Турнир «смекалистых».	1	1	
8.	Отгадай сколько геометрических фигур	1	1	
9.	Отгадай сколько геометрических фигур	1	1	
10.	Задачи в стихах. Загадки.	1		1
11.	Задача – смекалка на изменение разности.	1		1
12.	Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	1		1
13.	Проект «Отгадай геометрические фигуры»	1		1

	Математические проекты	7		
14.	Проект «Математическая стенгазета»	1		1
15.	Математический КВН.	1		1
16.	Проект « Математическая шкатулка»	1		1
17.	Индивидуальные проекты «Изготовление журналов»	1		1
18.	Индивидуальные проекты «Изготовление журналов»	1		1
19.	Проект «Моделирование»	1	1	
20.	Проект «Моделирование»	1	1	
	Отгадывание ребусов.	**14**		
21.	Отгадывание ребусов	1	1	
22.	Задачи – смекалки. Составление ребусов.	1	1	
23.	Задача – шутка. Загадки.	1		1
24.	Игра «Таблицу знаю».	1		1
25.	Занимательные задачи.	1		1
26.	Задача – смекалка	1		1
27.	Составление ребусов, математических загадок, задач.	1	1	
28.	Задача - шутка. Отгадывание ребусов.	1	1	
29.	Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.	1	1	
30.	Логические упражнения на сравнение фигур.	1	1	
31.	Задача – смекалка. Задача – шутка.	1		1
32.	Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».	1	1	
33.	Математический КВН (Выступление команд)	1		1
34.	Подведение итогов. Награждение.	1	1	
	Итого	***34***	***16***	***18***

4-й класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во аудит занятий	Кол-во внеаудит занятий
	Математика – точная наука	**8**		
1.	Вводное занятие «Математика – точная наука».	1	1	
2.	Математические загадки и шутки.	1		1
3.	Решение нестандартных задач.	1	1	
4.	Знакомство с комбинаторными задачами.	1	1	
5.	Решение олимпиадных задач.	1	1	
6.	Занимательная геометрия.	1	1	
7.	Графики. Диаграммы. Таблицы.	1	1	
8.	Игровые задачи «Математические фокусы».	1		1
	Числовые головоломки	**8**		
9.	Решение задач с использованием круговых диаграмм.	1	1	
10.	Задачи с многовариантными решениями.	1	1	
11.	Математические кроссворды.	1		1
12.	Олимпиадные задания «Числовые головоломки».	1	1	
13.	Точные и приближённые числа.	1	1	
14.	Равенства дробей. Основное свойство дроби.	1	1	
15.	Решение сложных арифметических выражений.	1	1	
16.	Сложные уравнения.	1	1	
	Построение геометрических фигур	**10**		
17.	Выражения с двумя и более	1	1	

	переменными.			
18.	Способы изображения объёмных тел на плоскости.	1	1	
19.	Понятие о развёртке. Построение развёртки призмы.	1	1	
20.	Построение развёртки пирамиды.	1		
21.	Построение развёртки цилиндра.	1	1	
22.	Построение развёртки конуса.	1		
23.	Единицы измерения времени.	1	1	
24.	Единицы измерения длины. Единицы измерения площади.	1	1	
25.	Единицы измерения массы.	1	1	
26.	Понятие об объёме. Объём и ёмкость.	1	1	
	Решение задач	**8**		
27.	Перевод всех изученных величин из одной меры в другую.	1	1	
28.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, в косвенной форме.	1	1	
29.	Задачи на движение. Решение задач на встречное движение.	1	1	
30.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	1	
31.	Задачи на пропорциональное деление.	1	1	
32.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	1	
33.	Математические ребусы.	1		1
34.	Итоговое занятие. Математический КВН.	1		1
	Итого	**34**	**29**	**5**