|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Отечественная война 1812 г.** |
| **Дата урока** | 01.02.2023  |
| **Тип урока** | Открытие нового знания |
| **Вид урока** | Нетрадиционный |
| **Информационно –методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности** | Базовый учебник: “История России.9 класс” (авторы Торкунов, Данилов, Арсентьев: История России. 9 класс), М., Просвещение, 2022.Портрет П.И.Багратиона;Портрет М.Б. Барклай-де-Толли;Портрет Д.В.Давыдова;Портрет А.П.Ермолова;Портрет М.И.Кутузова;Портрет М.А.Милорадовича;Портрет Д.П.Неверовского;Портрет М.И.Платова;Портрет Н.Н.Раевского;Презентация «Отечественная война 1812 г.»;Раздаточный материал (приложения). |
| **План урока**  | 1. Причины войны. Соотношение сил и планы сторон.
2. Вторжение Наполеона в Россию;
3. Отступление русской армии.
4. Бородинское сражение;
5. Оставление Москвы. Тарутинский маневр;
6. Партизанское движение в ходе войны;
7. Причины победы. Историческое значение Отечественной войны 1812 г.
 |
| **Цели урока** | Изучить Отечественную войну 1812 года. |
| **Задачи урока** | **1.Личностные:** · Воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему национальному народу России; · Развивать учебно-познавательного интереса к истории как предмету; · Готовить к самообразованию и саморазвитию. · Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. · Сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.**2.Метапредметные:** **· Регулятивные:**1. Получать информацию в результате смыслового прочтения текста;
2. Планировать свои действия в соответствие поставленной задачей и условиями её реализации;
3. Уметь быстро включатся в работу, активную деятельность и мыслительную работу;

 4) Определять главную проблему; 5) Выдвигать версии решения проблемы; 6) Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; 7) Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 8) Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; 9) Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.**· Познавательные:** 1. осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
2. развить навык поиска и выделения необходимой информации.
3. заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**· Коммуникативные:** 1. развить умение работать в группе по решению общих учебных задач;
2. развить культуру общения вовремя групповой работы;
3. развить умение аргументировать точку зрения, логически обосновать выводы.

**3. Предметные:**1. Уметь применять исторические знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий;
2. Развить умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников (текст учебника, содержание карточек, анимированная карта, высказывания).
3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
4. Уметь использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий Отечественной войны 1812 года, направлениях значительных передвижений.
5. Знать: причины войны 1812 года, ход военных действий, значение Отечественной войны в истории.
 |
|  **Формы и методы обучения** | Формы: Фронтальная, групповая, индивидуальная. Мультимедийный урок с использованием средств современных информационных технологий.Словесные: рассказ с элементами беседы, наглядные, практические, работа с картой, схемой, анализ документа, беседа, обобщение. |
| **Технология** | Проектная технология: урок – конференция |
| **Основные понятия, термины, даты** | Отечественная война, ополчение, партизаны, флеши, редут, батарея, фураж, Бородинское сражение, народное ополчение, стратегия, тактика, маневр, генеральное сражение, 12 июня 1812 г. –начало войны, 16 августа 1812 г. — Смоленское сражение; 26 августа 1812 г. — Бородинское сражение; 17 сентября 1812 г. – Тарутинский марш-маневр; 25 декабря 1812 г. — манифест; М. И. Кутузов; М. Б. Барклай де Толли; П. И. Багратион; А. П. Тормасов; Н. Н. Раевский; Д. В. Давыдов; А. С. Фигнер. |
|  |  |  |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |  |
| Этапы урока | Время, мин. | Содержание заданий | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I.Организационно-мотивационный момент** | 1 | Подготовка класса к работе | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку. | Фронтальная и Индивидуальная | Регулятивные: эмоционально настраиваются на урок | Наблюдение учителя |
| **II.Повторение изученного материала. Актуализация знаний** | 5 | Проводится опрос по теме прошлого урока. - О каких войнах вы уже узнали из курса истории?- Вспомните, когда и с кем приходилось воевать нашему государству? -Назовите последствия войны?С помощью игры «Исторические пятнашки» Перед вами на доске нарисован квадрат с 9 ячейками, в которых записаны даты. Вам необходимо восстановить даты в хронологическом порядке у себя в тетради. Показывая указкой на дату в квадрате, необходимо назвать событие, о котором идёт речь и переписать обозначение в тетрадь. Даты: **1805 г., 1808 г., 1812 г.,1809 г., 1801 г.,1807 г.,1806 г., 1807 г.,1804 г.****1801 г.**- Россия и Англия заключают конвенцию «О взаимной дружбе».Убийство Павла I. Вступление на престол Александра I.Присоединение к России Восточной Грузии.**1804 г.** - Начало русско-иранской войны.**1805 г.** – создание третьей антифранцузской коалиции (в союзе с Англией, Австрией, Швецией, Неаполем); **Аустерлицкое** **сражение**. (Поражение русско-австрийских войск в борьбе с Наполеоном); Начало русско– турецкой войны.**1806 г.** – создание четвёртой антифранцузской коалиции. (В союзе с Англией, Швецией,Пруссией,Саксонией).**1807 г.** – заключение Тильзитского мира между Александром I и Наполеоном Бонапартом (присоединение России к континентальной блокаде против Англии, согласие России на создание вассального Франции Герцогства Варшавского).**1808 г.** – начало русско-шведской войны.**1809 г**. – конец русско-шведской войны.**1812 г.** – Отечественная война. Начало 12 июня 1812 – 26 декабря 1812 г. - Назовите основные направления внешней политики Александра I в начале XIX в.? - Какое направление было проблемным и почему?- Что означает термин «континентальная блокада»?- Какое значение имел Тильзитский мирный договор для России? Кому был выгодней этот договор? **Результат:** учащиеся показали, что прошлый материал усвоен. | Заранее записывает на доске задание, координирует обучающихся в вопросах по пройденному материалу. Подготавливает учащихся к решению проблем с помощью повторения пройденного материала и объяснения нового. | Воспроизведение знаний и умений, активизация долговременной памяти и произвольного внимания. - Ледовое побоище-Куликовская битва- Со степняками-кочевниками, с немецкими и шведскими рыцарями, с татаро-монголами, с поляками и шведами.- Разрушения, голод, нищета, разорение страны.Переписать даты в хронологическом порядке и подписать их. | Фронтальная и Индивидуальная | **Регулятивные:** Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей **Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли **Познавательные:** используют материалы пройденных уроков, воспроизводят полученную информацию; систематизирует информацию до изучения нового материала | Наблюдение учителя |
| **III. Постановка цели и задач урока.** | 5 | Учитель совместно с учениками выдвигает план работы:1.Причины и начало войны 1812 года.2.Смоленское сражение.3. Бородинская битва.4. Тарутинский маневр.5. Партизанское движение.6. Гибель «Великой армии».- Разобрать понятие «Отечественная война». В ходе урока Вы узнаете:Что такое Отечественная война?Почему русская армия вынуждена отступать и как проходило отступление?Какие цели преследовал Наполеон при подготовке к Бородинскому сражению?Почему Кутузов решил оставить Москву без нового сражения?Какую роль в войне сыграли партизаны?**В конце урока необходимо ответить на вопрос – Причины победы России в Отечественной войне 1812 года?**Для того, чтобы узнать, что же такое «Отечественная война» необходимо сыграть в игру, под названием «Синквейн». На доске написан алгоритм синквейна. 1 ряд-понятие (слово, определяющее содержание).2 ряд-2 прилагательных, характеризующих понятие.3 ряд-3 глагола, показывающих действия понятия.4 ряд-предложение с высказыванием авторского отношения.Теперь в виде небольшой таблички разложите это понятие в тетради. (Приложение 1) |  Вместе с учащимися формулирует тему урока – конференции, выслушивая версии учащихся относительно цели, задач урока и плана урока. | Определить по иллюстрации, исторической карте тему урока и записать название в тетрадь.Активизируя свое мышление, ищут выход из сложившейся ситуации. Предлагают варианты плана работы. - Называют причины войны;- Определяют основные военные сражения;- Подводят итоги войны; | Фронтальная, индивидуальная. | **Регулятивные:** формулируют учебную задачу вместе с учителем.**Познавательные:** на основе анализа текста делают выводы, извлекают информацию из иллюстраций.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение, слушают друг друга. | Наблюдение учителя |
| **IV. Открытие нового материала.** | 20 | Организуется работа в группах по разделам параграфа. Работая с текстом учебника, ученики должны найти информацию:-1 группа готовит ответ о начальном этапе Отечественной войны 1812 года (от Немана до Бородино).-2 группа должна раскрыть сущность Бородинского сражения, рассказать о задачах, которые ставили М.И.Кутузов и Наполеон перед Бородино, а также ответить на вопрос: - кто одержал победу в Бородинском сражении? (если есть время – можно вызвать ученика к доске, чтобы он показал на карте важные моменты Бородинской битвы ОТВЕТЫ: 1.д.Шевардино;2.Багратионовы флеши;3.Бородино;4.Татариново;- 3 группа готовит информацию о Тарутинском марш-маневре М.И.Кутузова (раскрывает смысл марш-маневра, отвечает на вопрос – кто устроил пожар в Москве?).- 4 группа собирает информацию о партизанском движении (какую роль сыграли отряды партизан?), об отступлении и преследовании французской армии. | Учитель делит класс на 4 группы и дает каждой группе вопрос для подготовки короткого и ёмкого сообщения, обозначая нужные страницы учебника. Слушает ответы учащихся.С помощью приготовленной презентации каждый ответ проверяется. | Делятся на группы, изучая свой вопрос. Выступают перед одноклассниками со своими сообщениями в течении 3 мин., остальные - делают записи в тетрадь. | Фронтальная, индивидуальная, групповая | **Коммуникативные:** слушают и понимают других, оформляют свои мысли в устной форме.  | Наблюдение учителя |
| **V. Повторение и закрепление изученного материала** | 3 | Учитель дает графический диктант. Если предложение верно, то ставьте знак «+», если нет, то «-».1.  Основная причина войны 1812 года – стремление Наполеона к мировому господству.2.  Из трёх возможных направлений наступления, которые рассматривал Наполеон – Петербург, Киев и Москва – Наполеон выбрал Киев.3.  [12 июля](https://pandia.org/text/category/12_iyulya/) французская армия форсировала реку Неман.4.  Первое ожесточённое сражение состоялось под Смоленском.5.  До назначения Кутузова главнокомандующим этот пост занимал Уваров.6.  Бородинское сражение состоялось [7 сентября](https://pandia.org/text/category/7_sentyabrya/) 1812 года.7.  Военный совет в Филях состоялся [1 сентября](https://pandia.org/text/category/2_sentyabrya/) 1812 года.8.  Инициатором партизанского движения стал полковник Д. Давыдов.9.  25 декабря 1812 года Отечественная война победоносно завершилась. | Проведение тестирования.Выведение ответов на экран. | Осмысление пройденного материала, решение теста, оценивание друг друга. | Индивидуальная | **Познавательные:** на основе анализа полученных знаний делают выводы, используют знания для прохождения тестирования. | Наблюдение учителя |
| **VI. Анализ полученных результатов. Рефлексия.** | 5 | На ранее сформированную группу раздаются карточки с мнениями историков об исходе Бородинской битвы.(Историки: М.Н.Покровский, Е.В.Тарле, А.З.Манфред, П.А.Жилин, Н.А.Троцкий, Б.С.Абалихин). (Приложение 2)С каким историческим мнением Вы согласны, обоснуйте свой ответ.С помощью полученных знаний ответьте на вопрос, поставленный вначале урока: **Причины победы России в Отечественной войне 1812 года?**или **Причины поражения Французской армии в войне 1812 года?** Беседа с учащимися: Что в проведении урока – конференции Вам показалось интересным?- Что, по Вашему мнению, было труднее всего? | Приводит учащихся к правильному выводу.С помощью приготовленной презентации выводит причины победы России над Французами.Выставляет оценки за урок. | Приходят к правильному выводу, подводя итог полученных знаний отвечают на поставленный вопрос, делятся впечатлениями. | Фронтальная и индивидуальная | **Регулятивные:** оценивают результаты в соответствии с поставленной задачей, оценивают успешность результатов. **Коммуникативные:** слушают и понимают других, выстраивают свои ответы, оформляют свои мысли в устной форме. **Познавательные:** на основе рассказа учителя делают выводы. | Наблюдение учителя |
| **VII. Домашнее задание** | 1 | Прочитать параграф 4, сделать задание на выбор: - Составить кроссворд из 10 – 15 слов по изученной теме;- Сделать доклад по задействованным персоналиям (М.Б. Барклай-де-Толли, М.И.Кутузов, П.И.Багратион, А.П.Ермолов, М.И.Платов, М.А.Милорадович, Д.В.Давыдов,Н.Н.Раевский, В.Кожина); - Найти информацию о Самарских участниках Отечественной войны 1812 года; | Объясняет домашнее задание. | Слушают учителя, записывают домашнее задание в дневник. | Фронтальная | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу на самостоятельную подготовку. | Наблюдение учителя |

**Приложение 1.**

|  |
| --- |
| **Синквейн «Отечественная война 1812 г.»****1.** **3.****2.** **4.** |

**Первый пример:**

1.Отечественная война 1812.
2.Важная, тяжелая.
3.Разрушает, уничтожает, меняет.
4.Принесла победу России.

**Второй пример:**

1.Отечественная война 1812.
2.Легендарная, незабываемая.
3.Пугает, демонстрирует, сталкивает.
4.Сопровождалась сильным натиском французов.

**Приложение 2. Мнение историков об исходе Бородинской Битвы.**





**Конспект урока Истории (9 класс)**

**Тема урока:** Отечественная война 1812 г.

Цель урока: помочь учащимся понять причины Отечественной войны 1812 г., её итоги и значение, рассмотреть основные события (военные операции) войны; продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать полученную информацию, делать выводы, давать характеристику исторической личности; использовать это важное историческое событие для иллюстрации примеров проявления чувства патриотизма, гражданственности и формирования у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

Задачи урока:

1. Выяснить причины, цели, характер войны России с Францией в 1812 году

2. Охарактеризовать события войны;

3. Раскрыть значение Бородинского сражения;

4. овладение понятиями и анализом документов по Отечественной войне 1812г. посредством использования нетрадиционных приёмов обучения и демонстрации электронной презентации.

Тип урока: открытие нового знания

План урока:

1. Причины войны. Соотношение сил и планы сторон.
2. Вторжение Наполеона в Россию;
3. Отступление русской армии.
4. Бородинское сражение;
5. Оставление Москвы. Тарутинский маневр;
6. Партизанское движение в ходе войны;
7. Причины победы. Историческое значение Отечественной войны 1812 г.

Список используемой литературы:

Базовый учебник: “История России.9 класс” (авторы Торкунов, Данилов, Арсентьев: История России. 9 класс), М., Просвещение, 2022.

Портрет П.И.Багратиона;

Портрет М.Б. Барклай-де-Толли;

Портрет Д.В.Давыдова;

Портрет А.П.Ермолова;

Портрет М.И.Кутузова;

Портрет М.А.Милорадовича;

Портрет Д.П.Неверовского;

Портрет М.И.Платова;

Портрет Н.Н.Раевского;

Презентация «Отечественная война 1812 г.»;

Раздаточный материал (приложения).