

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ Школы № 18 г.о.Самара
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ Школы № 18 г.о.Самара
Приказ от «31» августа 2022 г. № 157 -од
Черных Н.А.



Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 18 имени Героя Великой
Отечественной войны А.М. Бондарева» городского округа Самара
на 2022 - 2027 гг.**

Содержание

стр.

I. Паспорт Программы.....	3-12
II. Информационная справка	13-22
III. Анализ актуального состояния школы.....	23-34
IV. Структура и система.....	35-38
V. Направление программы развития школы.....	39-57
VI. Проблемный анализ состояния школы и потенциала возможного выполнения Программы развития.....	58-62
VII. План действий по реализации Программы на 2022 – 2027 гг.....	63-66
VIII. Управление и отчетность.....	67-69
Приложение.....	70

1. Паспорт программы развития МБОУ Школа № 18 г.о. Самара

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 18 имени Героя Великой Отечественной войны А.М. Бондарева» городского округа Самара на 2022 – 2027 годы
Основание для принятия решения о разработке Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

	<p>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p>
Заказчик Программы	Педагогический Совет МБОУ Школа № 18 г.о. Самара
Основной разработчик Программы	Педагогический коллектив школы, Совет школы, родительская общественность
Цель и задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение результативности образовательного процесса; • обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; • развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных систем управления школой; • внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; • развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей, обучающихся школы; • построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; • воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; • освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа; • развитие и совершенствование форм повышения квалификации педагогов по темам инновационной деятельности; • участие учителей и обучающихся в конкурсах,

	<p>фестивалях, олимпиадах, проектах, программах; создание механизма мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства; • внедрение современных форм общественного и ученического самоуправления; • изучение опыта управленческой деятельности общеобразовательных учреждений страны; • развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями; • мониторинг процессов развития школы.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап. Организационный: март - август 2022 г. Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы.</p> <p>II этап. Основной: сентябрь 2022 - март 2027 г. Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.</p> <p>III этап. Заключительный: март - август 2027 г. Подведение итогов реализации программы, предоставление опыта реализации программы.</p>

<p>Структура Программы</p>	<p>Введение Анализ актуального состояния школы Управление качеством образовательного процесса Направления программы развития: - «Одаренные дети»; - «Здоровье и безопасность»; - «Учитель будущего»; - «Новая школа».</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание современной школьной инфраструктуры; • обеспечение условий для самообразования учеников; • совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; • повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного отчета самообследования; • развитие информационной среды образовательной организации; • укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией; • укрепление положительного имиджа школы; • обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности; • системное сотрудничество с семьями обучающихся; • развитие учительского потенциала; <p>внедрение профессионального стандарта педагога в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; • успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ,

	<p>ГВЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. • успешное выполнение ВПР; • создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации Программы</p>	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание необходимых условий для успешного выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО, введения ФГОС третьего поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; • обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями школы. <p>Важнейшие целевые индикаторы хода реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • удельный вес численности учащихся 10, 11 классов, обучающихся по программам профильного обучения; • удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования и учреждениях дополнительного образования города; • удельный вес числа учащихся, поступивших в ВУЗы и СУЗы; • удельный вес числа учащихся, имеющих доступ к информационным ресурсам; • рост общего объема научно-исследовательских работ, выполненных учителями и учащимися; • рост привлеченных средств в развитие школы; • повышение рейтинга школы на уровне района; • улучшение состояния здоровья обучающихся и

педагогов.

Развитие инновационного потенциала школы

- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;
- участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Качество информационно-образовательной среды школы

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;
- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы. Эффективность программы воспитания и социализации школьников
- расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся;

Качество подготовки выпускников

- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования;
- доля обучающихся на «4» и «5» не менее 55% - доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 96%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 90%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 100%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 100%;
- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по району, краю) – не ниже;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 100%.

Развитие кадрового потенциала

- укомплектованность штатов – 100%;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование

– не менее 95%;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;

- уровень квалификации педагогических работников – не менее 25% от общего числа соответствуют занимаемой должности не менее, 75% - с первой и высшей квалификационными категориями;

- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%;

- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 70%;

- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического

Совершенствование работы с одаренными детьми

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;

- повышение доли обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального уровней;

- повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью.

Развитие здоровьесберегающей среды

- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося;

- доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%;

- доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%;

- доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием –


	<p>100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%. <p>Развитие материально-технической базы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; • наличие специализированных учебных кабинетов; • обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; • наличие видеонаблюдения в учебных кабинетах. <p>Обеспечение нового уровня функционирования школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (90% и выше); • эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
<p>Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы</p>	<p>Принцип активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>Принцип программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;</p> <p>Принцип включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ООП ООО»; - «ООП НОО»; - «ООП ОСО»; - «Цифровая образовательная среда школы»; - «Воспитательная система школы»; - «Здоровье обучающегося и педагога»; - «Одарённые дети»; - «Методическая культура педагога»;
<p>Срок реализации и Программы</p>	<p>2022 – 2027 гг.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Удовлетворенность населения качеством общего образования 90% от числа опрошенных к 2027 году; удельный вес учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения, 100% к 2027 году; удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ, 100% к 2027 году; создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития личности.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Отчеты руководителей школьных методических объединений – один раз в год. Доклад директора образовательной организации на педагогическом совете (один раз в год). Отчет о самообследовании (ежегодно). Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Совет школы, директор школы. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный отчет о самообследовании.</p>

2. Информационная справка о школе

<p>Полное наименование</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 18 имени Героя Великой Отечественной войны А.М.Бондарева» городского округа Самара</p>
<p>Краткое наименование</p>	<p>МБОУ Школа № 18 г.о.Самара</p>
<p>Учредитель (наименование или фамилия, имя, отчество учредителя образовательной организации, его местонахождение график работы, справочный телефон, адрес сайта в сети Интернет, адрес электронной почты):</p>	<p>- Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование городской округ Самара; - Школа является юридическим лицом, находящимся в ведении Департамента образования Администрации городского округа Самара; - Руководитель Департамента образования – заместитель главы городского округа Самара – Коковина Ирина Николаевна; Адрес: 443010, г. Самара, ул. Льва Толстого, 26 Телефон: 8 (846) 332-32-50 Сайт: https://www.samadm.ru/</p>
<p>Информация о режиме и графике работы, контактных телефонах, адресе электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии):</p>	<p>Понедельник — пятница: 08.00 — 19.00 Суббота: 08.00 — 15.00 тел.: 8-(846)-372-48-68, 8-(846)-372-48-69 Адреса электронной почты: mouschool18@yandex.ru, school_18@samara.edu.ru</p>
<p>Информация об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в</p>	<p>Официальный сайт — school18.edu.ru Официальная страница VK — https://vk.com/club210163064</p>

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	
Информация о местах осуществления образовательной деятельности:	Образовательная деятельность осуществляется по адресу: 443017, г. Самара, ул. Структурная, д. 48
Этапы становления школы:	<ul style="list-style-type: none"> - восьмилетняя школа: с 1961 года; - десятилетняя школа: с 1968 года; - Муниципальное общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 18 Железнодорожного района г. Самара: с 1998 года; - Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 Железнодорожного района г. Самара: с 2001 года; - Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 городского округа Самара: с 2008 года; - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 городского округа Самара: с 2012 года; - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 18» городского округа Самара: с 2015 года; - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 18 имени Героя Великой Отечественной войны» городского округа Самара: с 2022 года.
Сменность, параллели классов	1 смена: 1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А», 5 «А», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 8 «А», 9 «А», 10 «А», 11 «А»
Наличие специальных (коррекционных) классов (в какой параллели)	Нет
Наличие профильных классов (каких, в каких параллелях)	10 и 11 классы: Социально-экономический, Технологический, Естественно-научный;
Изучаемые иностранные языки (в каких параллелях)	Английский язык: во 2-11 классах
Наличие изучения предметов на	Предметы: русский язык, математика, физика, химия, биология, история, право.

повышенном уровне обучения (каких предметов, в каких классах)	Класс: 10 «А», 11 «А»
Наличие групп продленного дня	Да
Наличие школьной формы (локальный акт)	Да
Учебно-методические комплексы, по которым работает начальная школа (по классам)	1-4 классы "Школа России"
Зачисление в образовательную организацию	Зачисление в МБОУ Школа № 18 г.о.Самара производится на основании Правил приема в МБОУ Школу № 18 г.о.Самара
Схема проезда:	<p>Проезд: от ЖД вокзала - автобус № 52 до остановки «Школа»;</p> <p>От автостанции ТЦ Аврора - автобус № 52 до остановки «Школа»;</p> 

I. Введение

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые результаты и критерии.

Инновационные процессы, отраженные в программе развития:

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- совершенствование форм и методов обучения и воспитания школьников;
- повышение квалификации через самообследование, участие в работе

методобъединений, прохождение очных-заочных, дистанционных курсов;

- активное участие в смотрах, конкурсах, фестивалях;
- практическую направленность, индивидуализацию и самосовершенствование каждого обучающегося;
- модернизацию образовательного процесса;
- использование образовательных платформ для развития потенциала обучения.

Иновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на:

- развитие системы самоуправления;
- формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиций школы;
- создание системы мероприятий по тематикам, связанным с формированием социальной компетенции учащихся.

Иновационные процессы в управленческой деятельности будут направлены на:

- определение роли администрации, Совета школы, педсовета, совета старшеклассников в реализации Программы развития;
- корректировку структуры управления школой;
- информацию управленческой деятельности посредством функционирования локальной сети;
- открытость и гласность деятельности школы на основе использования официального сайта школы, АИС «Сетевой город. Образование», официальных страниц образовательной организации в социальных сетях и образовательных платформах;
- мониторинг процессов обучения, здоровья и воспитания обучающихся.

2.1. Актуальность Программы развития школы

Задача российского образования — это создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2022-2027 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно- ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;

- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства. Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:
 - введения федеральных государственных образовательных стандартов;
 - формирования культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
 - создания оптимальной системы управления в школе;
 - расширения открытости образовательной организации;
 - перестройки технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
 - создания условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
 - расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

2.2. Планируемый результат реализации Программы развития.

В результате реализации Программы развития должны быть достигнуты следующие результаты:

- повышение конкурентоспособности выпускника школы;
- выход школы на новый этап развития;
- повышение престижа школы в селе, районе.

Инновационные процессы системы обучения и воспитания в нашей школе позволят выделить основные идеи развития школы и предвосхищаемый образ её выпускника.

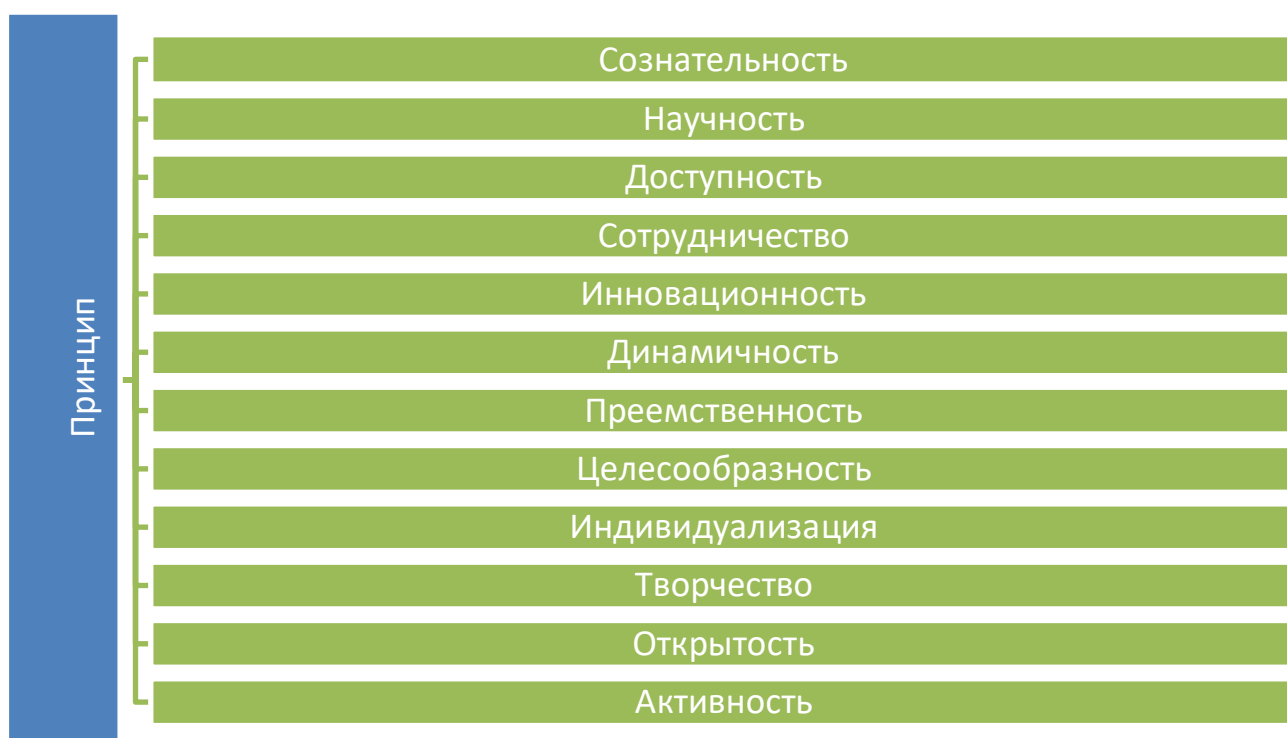
Приоритетными идеями, которые раскрывают сущность основных направлений школы, являются:

- идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
- идея построения школы как открытого информационного пространства.
- идея личностного роста всех субъектов образовательного пространства.
- идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

Моделируя образ выпускника, мы исходим из того, что основным результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений, навыков, а набор ключевых компетентностей:



Основные принципы обучения и воспитания в школе, которые обеспечат инновационную деятельность обучающихся и учителей:



Процесс развития школы будет способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретение ею своего собственного «лица».

В школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:

- качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- будут созданы «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;

- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптированная образовательная программа);

- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);

- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных исследованиях качества;

- в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.

в системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

в обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

в совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 75 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

в организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

в расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- будет осуществляться взаимодействие с общественными организациями, образовательными организациями дошкольного, среднего профессионального и высшего образования, учреждениями культуры (библиотеками, театрами, музеями и др.).

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Педагогический коллектив несет ответственность за создание такого образовательного пространства, которое позволит каждому ребенку раскрыть индивидуальные возможности, обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Школа обеспечит условия для формирования у всех детей самостоятельности, активности, мобильности, оперативности знаний, а главное – сформирует у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. Наша школа должна создать условия для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие, обеспечить адаптацию к различным условиям жизни. Наша школа- образовательный центр, где происходит развитие личности ребенка, это - **школа для всех** юных самарцев: одаренных, обычных, нуждающихся в индивидуальном обучении, с учётом различий их способностей и склонностей.

Мы считаем, что это и есть **миссия школы** для всех, которая способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

III. Анализ актуального состояния школы.

3.1. Общие сведения о школе.

Образовательное учреждение имеет 23 оборудованных учебной мебелью учебных кабинета, столовую с обеденным залом на 48 мест, библиотеку. В школе есть условия для полноценной работы: имеется один компьютерный класс на 13 мест, всего 15 компьютеров, 6 модемов, 22 ноутбука, 5 принтеров, 5 мультимедийных

проекторов, 6 многофункциональных устройств, 1 сканер. 16 кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, учебные кабинеты начальных классов оснащены новой школьной мебелью. Все учащиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Обучение ведется по традиционной системе. На 1 компьютер приходится 23 учащихся. Школа имеет доступ в Интернет и свой сайт. Также имеются медицинский кабинет, актовый зал.

Сформирован фонд школьной медиатеки в количестве 56 компакт - дисков. Книжный фонд составляет 17965 экземпляров (художественная, методическая, справочная, учебная литература).

Комплектование

На 1 сентября 2022 года в школе обучалось 308 учащихся. Было организовано 12 классов - комплектов. Образование ведется на трех уровнях:

1 уровень – 1 - 4 классы (4 класс - комплектов, 129 учащихся);

2 уровень – 5 классов (152 учащихся);

3 уровень - 2 класса (27 учащихся).

Школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели, после второго и третьего урока введены большие перемены по 20 минут для приема пищи и отдыха учащихся; перемена после первого урока 10 минут. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Сохранение здоровья учащихся

Организована работа по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности. По выявлению физического развития учащихся осмотрено 308 учеников. Уроки физической культуры проводятся с учетом физкультурной группы.

В школе целенаправленно ведется санитарно - просветительская работа. 69 % всех детей и работники школы охвачены горячим питанием. В зимне - весенний период проводится С - витаминизация III блюда.

Физкультурно - оздоровительная работа предусматривает проведение физкультминуток на уроках (в начальном звене увеличивается время на физкультминутки и оздоровительные динамические паузы). В классах проводятся подвижные игры, внутри школы организовываются Дни здоровья и спорта, которые предусматривают соревнования.

Количество выпускников, окончивших школу с медалями: в 2020 году – 6 человек, в 2021 году – 4 медалиста, в 2022 году – 5 человека.

Профильное обучение.

В целях проведения системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в 9 классе основной школы для обеспечения предварительного самоопределения учащихся в отношении профилирующих

направлений будущего обучения организовано изучение предпрофильных курсов. Перед педагогическим коллективом стоят задачи: оказать учащимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей, обеспечить учащихся информацией о возможных путях продолжения образования, обеспечить информационное, научно - методическое и психолого - педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению учащихся. Выбор экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11-ых классах соответствует изучаемому профилю.

Олимпиады

Работа с одаренными детьми предполагает решение следующих задач:

- выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности;
- расширение возможностей научной работы учащихся для участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах;
- побуждение и стимуляция к самостоятельной и творческой деятельности.

Обучающиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах.

3.2. Образовательная программа школы

В школе реализуются 3 основных образовательных программы и 3 адаптированных основных общеобразовательных программы. Все обучающиеся занимаются по образовательным программам, основанным на ФГОС.

Основные образовательные программы соответствуют принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в ФЗ-273 от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Целью реализации образовательных программ является достижение следующих планируемых результатов:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению, достижению индивидуальных результатов в образовательном и воспитательном процессе, выработка социальных компетентностей, личностных качеств и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоение обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

предметные результаты – освоение обучающимся в ходе изучения учебных предметов специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения в повседневной жизни.

Основные образовательные программы состоят из разделов: целевой, содержательный, организационный. ООП адресованы обучающимся, родителям (законным представителям), учителям, учредителю, социуму.

В основных образовательных программах отражены программы учебных предметов и внеурочной деятельности, кадровые, финансовые, материально-технические условия её

реализации, учебно-методическое и информационное обеспечение и создание условий для личностного роста участников образовательного процесса.

Учителя, ведущие учебные предметы, составляют рабочие программы на основании образовательной программы школы и авторских программ по учебным предметам. Один раз в четверть по плану внутриучрежденческого контроля проверяется выполнение рабочих программ. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов реализуются адаптированные основные общеобразовательная программы, структуры которых соответствуют современным требованиям.

**SWOT- оценка актуального состояния
внутреннего потенциала и перспектив развития школы**

S- СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	W- СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Многопрофильность в условиях комплекса 2. Высококвалифицированный педагогический коллектив. 3. Материально- техническая оснащенность образовательного процесса. 4. Сотрудничество с ОО, Вузами и предприятиями. 5. Наличие всех уровней образования. 6. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. 7. Участие в городских проектах. 8. Выполнение государственного задания на 100% 9. Вариативная образовательная деятельность для московских семей. 10. Сотрудничество и взаимодействие с родительской общественностью. 11.Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. 12.Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы. 13.Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-обучения 14.Функционирует кибербезопасная школьная среда. 15.Управленческая команда единомышленников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональное выгорание сотрудников, в связи с увеличением объема работы. 2. Ротация кадрового ресурса. 3. Отсутствие поддержки родительской общественности при обновлении содержания образования. 4. Возможность выхода педагога из многолетней «зоны комфорта», не принятие нового. 5. Трансляция педагогического мастерства в СМИ. 6. Совершенствование Внутренней система оценки качества обучения. 7. Повышение имиджа школы в социальных сетях.

О - ВОЗМОЖНОСТИ	Т- УГРОЗЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсы электронной школы. 2. Сотрудничество и взаимодействие со специалистами иных организаций для роста и развития специалистов школы. 3. Делегирование полномочий при выполнении образовательной деятельности. 4. Оптимизация кадрового ресурса при реализации образовательного процесса. 5. Использование интернет-технологий для оказания образовательных услуг. 6. Ранняя профориентация обучающихся. 7. Интеграция основного и дополнительного образования. 8. Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. 9. Возможность применять электронные системы управления и использовать электронный документооборот. 10. Проведение консультативно-просветительской деятельности с родительской общественностью в дистанционном режиме. 11. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение контингента в связи с возникающими социальными изменениями. 2. Не совершенствование механизмов реализации образовательного процесса. 3. Уровень профессионального мастерства кадрового ресурса при реализации образовательных программ. 4. Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родительской общественностью. 5. Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения.

Проведенный анализ предполагает, что на данный период ОО располагает необходимыми и достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы и потребности московских семей на получение качественного образовательного процесса. Для реализации Программы

развития школа обеспечена кадровым ресурсом, материально-техническим оснащением, учебно- методическими пособиями для функционирования и развития ОО.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- проект «Я – гражданин» (Приложение № 1)
- проект «Учитель и классный руководитель будущего» (Приложение № 2)
- проект «Путь к успеху каждого ученика» (Приложение № 3)
- проект «Цифровая образовательная среда» (Приложение № 4)

3.3. Качество предметной подготовки (ЕГЭ, ОГЭ). Результаты ЕГЭ за 2021 – 2022 учебный год

№	Предмет	Количество сдававших	Количество сдавших
1	Русский язык	9	9
2	Обществознание	3	2
3	Математика	9	8
4	Физика	4	4
5	История	2	2

Итоги сдачи ГВЭ

№	Предмет	Количество сдававших	Количество сдавших	Успеваемость (%)	Количество знаний (%)
1	Русский язык	6	6	100	20
2	Математика	6	6	100	40

Итоги сдачи ОГЭ

№	Предмет	Количество сдававших	Количество сдавших	Успеваемость (%)	Количество знаний (%)
1	Русский язык	32	32	100	36
2	Математика	32	32	84	24

По итогам обучения за 2021-2022 год обучающиеся 9 класса Осадчий С., Николаенко В., Урина Д. получили аттестат с отличием об основном общем образовании, обучающиеся 11 класса Волгина С., Иванушкин В. получили медаль «За

особые успехи в учении».

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, всегда должна быть под особым вниманием педагогов. Один из показателей этого труда - результаты предметной олимпиады. Прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, где приняли участие обучающиеся с 4 по 11 классы в количестве – 221 человека. По результатам была сформирована команда, которая представляла школу на окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады. Из 17 участников – 2 стали победителями и прошли в следующий – региональный тур. При реализации программы развития следует усилить работу с обучающимися имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, готовить обучающихся к олимпиадам и конкурсам в течении всего учебного года.

3.4. Организация учебного процесса

Школа работает по учебному плану, который утверждается приказом по школе на основании согласования с педагогическим советом, предварительно проект учебного плана на предстоящий учебный год обсуждается и принимается в марте текущего года. Обучающиеся 1-11 классов занимаются по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план определяет реализацию ФГОС в 1-11 классах и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана реализуется через предметные области и учебные предметы.

Начальные классы работают по УМК «Начальная школа XXI века», при использовании которого реализуется основной принцип обучения: соответствие потребностям детей младшего школьного возраста с учетом их познавательной деятельности и уровня социализации. В 1-11 классах ведется внеурочная деятельность, использование которой позволяет детям выбирать занятия, направленные на их развитие. Содержание занятий по 5 направлениям формируется с учетом форм их организации, отличных от урочной системы.

В 5-11 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отводится не только на внеурочную деятельность, но и на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов. Учебный календарный график на каждый учебный год согласовывается с педагогическим советом и утверждается приказом по школе. В нем отражены начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и количество учебных недель в учебном году, продолжительность каникул, периоды

проведения промежуточной аттестации.

Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности рассчитано на занятия в одну смену и составляется с соблюдением санитарных норм, при этом не допускается увеличение нагрузки на ученика.

Так как в школе обучаются дети с ОВЗ, для них составляются индивидуальные учебные планы и расписания занятий.

Участники образовательного процесса знакомятся с учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным графиком, получая информацию непосредственно в школе и на сайте образовательного учреждения.

При осуществлении образовательного процесса используются современные образовательные технологии, методы и приемы, позволяющие формировать выпускнику школы компетентности, необходимые для социализации. На занятиях развиваются личностные, предметные и метапредметные компетентности с учетом индивидуальных особенностей детей. Личностно ориентированное образование позволяет создавать для каждого ученика комфортные условия для успешной и эффективной познавательной деятельности. Работа в группах, в парах, индивидуальная работа помогает каждому ученику раскрыть свои способности.

Внеурочная деятельность направлена на развитие интереса и расширение кругозора. Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах помогает детям расширить свои возможности, удовлетворить определенные потребности и познать свои внутренние резервы. Обучающиеся формируют портфолио. Внеурочная деятельность в школе осуществляется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Духовно-нравственное направление ориентировано на развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих

познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Основные задачи:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Социальное направление ориентировано обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основными задачами являются:

- Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- Формирование навыков проектирования;
- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- Овладение навыками универсальных учебных действий.

Общеинтеллектуальное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- Овладение навыками универсальных учебных действий.

Общекультурное направление нацелено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

3.5. Востребованность выпускников.

Выпускники школы поступают в высшие учебные заведения Самарской области и соседних регионов для получения дальнейшего образования. Большая часть выпускников основной ступени продолжает обучение в школе с целью получения аттестата о среднем общем образовании.

3.6. Кадровое обеспечение

Педагогические кадры	Учебный год	
	2021-2022	
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	17	94
Педагогические работники со средним специальным образованием	1	6
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории(всего)	11	65
В том числе:		
Высшая	4	24
Первая	7	48

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. высококвалифицированный педагогический коллектив- основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 17 человек. Из них:

- руководящие работники-3 человека;
- учителя-16 человек;

Другие педагогические работники:

- педагог-психолог-1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 44 года.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 60 лет:

- 5 педагогических работников пенсионного возраста,
- 7 педагогов до 35 лет,
- 3 педагога от 35 до 40 лет,
- 2 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- до 3-х лет- 2 человека (12%)
- от 3 до 10 лет- 5 человек (32 %)

- от 10 до 20 лет -4 человека (13%)
- свыше 20 лет-15 человек (43%)

Педагогический коллектив школы стабильный, на смену уходящих на заслуженный отдых учителей приходят молодые педагогические кадры, в основном из выпускников нашей школы. Каждому молодому педагогу для оказания методической помощи назначается педагог с достаточным опытом работы, который постоянно оказывает необходимую помощь в организации образовательного процесса. Молодые педагоги участвуют в конкурсах, олимпиадах и при этом являются призерами. Так, на ежегодно проводимом муниципальном этапе конкурса «Учитель года» наши молодые педагоги являются призерами и награждаются дипломами.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых учебных предметов. Для эффективной работы с педагогическими кадрами проводятся педагогические советы, совещания при директоре, предметные недели, постоянно функционируют методические объединения, то есть проводится целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства учителей школы.

3.7. Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности образовательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к творчеству и самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ:

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности истории малой родины, Отечества.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
- Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- Продолжить развитие системы дополнительного образования.
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой

среде.

- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное;
- спортивно-физическое, формирование ЗОЖ;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание (научно-практическая деятельность, трудовое воспитание);
- внеурочная деятельность;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями (законными представителями) и межведомственное взаимодействие.

3.8. Гражданско-патриотическое направление

В рамках гражданско-патриотического направления организовывалась встречи с участниками локальных войн и воинами участвующих в горячих точках. Этой работой охвачены учащиеся с 5 по 11 класс. Традиционно в школе проводятся мероприятия, посвящённые Дню памяти о событиях в Беслане, Дню Защитника Отечества, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню возвращения Крыма в Россию, Дню Победы. В школе по традиции проведены акции: «Милосердие», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Памяти павших будем достойны».

Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

3.9.1. Спортивно-физическое, формирование ЗОЖ

В октябре ученики 11 класса, провели серию мероприятий для учеников 3-10 классов по теме: «Вред алкоголя». В ходе работы они познакомили ребят с болезнями, причиной которых является употребление спиртных напитков, и последствиях алкогольной зависимости.

В школе традиционно проходил месячник профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни среди учащихся 5-9 классов.

Основной целью проведения месячника является активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, воспитанию

нравственности и пропаганды здорового образа жизни.

Каждый год 1 декабря во всем мире отмечается День Борьбы со СПИДом. В нашей школе была проведена акция «Стоп ВИЧ-СПИД».

Одна из задач школы – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Решение данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.

Накануне майских праздников в школе проходит традиционный «Слёт отличников и ударников учёбы», на котором делегаты получают памятные грамоты.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся школы показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно Программе воспитательной работы.

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Каждый учитель коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся.

В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися. Это традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, лыжные гонки, «Легкоатлетическая эстафета», кросс «Золотая осень» и др.

В школе работают спортивные секции: Легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, и др.

3.9.2. Ученическое самоуправление

В школе работает орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников, который входит в состав школьной детско-юношеской организации «Школьная галактика». В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Председателем Совета старшеклассников второй год является Штраух Карина ученица 11 класса

Всего за год было проведено 6 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

По традиции Совет старшеклассников принимает активное участие в проведении

общешкольных мероприятий. Членами Совета старшеклассников были организованы проведены общешкольные мероприятия, праздничные концерты, конкурсы выставки:

«День знаний», выставка Осенние фантазии, Новогодние поздравления, концерты ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека, Международному Женскому Дню, ко Дню защитника Отечества, Дни здоровья, линейка «Последний звонок», День защиты детей и другие.

С 2019 года в школе действует ученический педагогический отряд. Участники отряда проводят классные часы. Оказывают помощь в организации и проведении многих мероприятий, проводимых в школе.

По традиции, на кануне Дня учителя, члены педагогического отряда проводят День самоуправления. В этот день ребята берут на себя функции не только учителей предметников, но выполняют обязанности администрации школы. По итогам Дня самоуправления составляется отчет и проводится дискотека.

3.9.3. Работа с родителями (законными представителями)

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации образовательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания с определённой тематикой.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий на улицах села раз в месяц работает «Родительский патруль». Родители обучающихся патрулируют улицы, раздают листовки пешеходам и водителям, а также делают замечания нарушителям ПДД. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психологическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжать работу по повышению теоретического уровня педколлектива в

области воспитания детей;

- совершенствовать систему формирования и развития классных коллективов;
- формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
- добиваться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию межличностных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей;
- взять на контроль подготовку к районным конкурсам по гражданско-патриотическому направлению, в частности уделить особое внимание работе отрядов ЮИД среди обучающихся.
- совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися;
- уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

IV. Структура и система управления

4.1. Структура управления

В школе нет разделения на отдельные структурные подразделения, все управление централизовано. Права и обязанности всех руководящих сотрудников закреплены в локальных актах и должностных инструкциях.

Директор школы и заместители регулярно, в установленном порядке, проходят необходимое обучение на курсах повышения квалификации и семинарах.

В управлении образовательной организацией применяются возможности АИС «Сетевой город. Образование», позволяющие отслеживать эффективность осуществления образовательного процесса, вести учет обучающихся и т.д.

План работы образовательной организации разрабатывается на основании программы развития школы и опирается на задачи, указанные в ней.

4.2. Система управления

Управление школой открытое и гласное, все участники образовательного процесса сотрудничают на основе взаимопонимания, преследуя общую цель – повышение качества образования.

Для совершенствования управления школой вводится практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, заинтересованной общественности.

Используемые формы управления:

- индивидуальные: передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по определенным показателям; передача полномочий по выявлению проблем и нахождения путей их решения; пропаганда современных образовательных и управляющих технологий;
- парные: наставничество, взаимоконтроль, модераторство;
- групповые: самостоятельное проведение диагностики, планирования, контроля, организации деятельности и ее координации творческих групп, методических объединений.

В процессе деятельности выделяются следующие формы группового участия учителей, родителей, обучающихся, общественности в управлении школой:

- педагогический совет;
- творческие проблемно – проектные группы;
- методические объединения учителей;
- аттестационная комиссия;

- родительский комитет;
- совет старшеклассников.

В системе управления школой функционируют не отдельные модули, работающие по образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. При этом их деятельность определена требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь всех подразделений;
- адаптивность к изменяющимся условиям;
- открытость;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение общественности к принятию управленческих решений. В структуре управления выделяются 4 уровня:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в школе. На этом же уровне находится Педагогический совет, Совет старшеклассников, родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОУ.

Второй уровень – заместители директора, бухгалтерия.

Третий уровень – уровень учителей-предметников, классных руководителей.

Четвертый уровень – учащиеся – создают свои структуры управления, советы, проекты. При разработке локальных актов учитывается мнение всех участников образовательного процесса, интересы которых затрагивает новый документ.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения.

Спектр обязанностей заместителя директора расширили и закрепили это в плане ВШК. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

4.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Ежегодно перед началом учебного года проводится педагогический совет, на котором принимается план учебно-воспитательной работы на следующий учебный год, в котором отражается внутриучрежденческий контроль. Основная цель ВУК – повышение эффективности и результативности образовательного процесса. Исходя из анализа методической работы за прошедший учебный год, выстраивается система внутриучрежденческого контроля, которая включает в себя контроль за

ведением школьной документации, контроль за преподаванием учебных предметов, контроль за выполнением рабочих программ по учебным предметам, контроль за достижением определенных результатов образовательного процесса в ходе выполнения контрольных работ, срезов знаний, тестирования. Кроме того, проводится контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, контроль за подготовкой выпускников основного общего и среднего общего образования к прохождению государственной итоговой аттестации. Одним из вопросов ВУК является контроль за прохождением аттестации педагогических работников.

Школа работает по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, и поэтому вопросы реализации ФГОС постоянно являются предметом контроля со стороны администрации. По итогам контроля составляются справки, проводятся индивидуальные беседы, некоторые вопросы выносятся на обсуждение педсовета, МО учителей-предметников.

Перед началом контроля по определенному вопросу издается приказ, по окончании контроля снова издается приказ, в котором отражаются результаты контроля.

В школе планомерно работает педагогический совет, деятельность которого строится на основе анализа текущей работы и необходимости обсуждения вопросов, связанных с актуальными задачами образовательной деятельности.

На родительских собраниях (общих и классных) рассматриваются вопросы, связанные с образовательной деятельностью школы, профилактикой дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев на воде и в быту, противопожарных действий.

Директор и заместители директора рассматривают вопросы: согласование учебного плана, основных образовательных программ, списка учебников, допущенных к использованию в очередном учебном году, организация горячего питания, распределение стимулирующих выплат педагогическим работникам, текущие вопросы жизнедеятельности школы.

4.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

При поступлении ребенка в первый класс родители знакомятся с локальными актами школы, на основе которых осуществляется образовательный процесс.

Подача заявлений для обучения в школе осуществляется с использованием возможностей портала Госуслуги и системы «Е-Услуги. Образование».

В социальном паспорте школы, который ежегодно составляется и обновляется по мере необходимости, отражены категории семей, в том числе, находящихся в социально-опасном положении. С этими семьями ведется систематическая

профилактическая работа, с привлечением и взаимодействием органов местного самоуправления. Посещение квартир проводится не только педагогическими работниками школы, но и сотрудниками администрации района.

Ведется постоянный учет семей обучающихся для предоставления льгот на школьное питание, при этом соблюдаются необходимые законодательные нормы. Списки льготников обновляются один раз в месяц, согласовываются с Управлением по социальной защите населения.

Родители (законные представители) могут знакомиться с жизнью школы, необходимыми документами не только посещая школу, но и через сайт образовательной организации, который постоянно обновляется.

Школа работает в АИС «Сетевой город. Образование», ведется электронный журнал, при желании родители могут узнавать успеваемость своих детей и следить за расписанием занятий и выполнением ими домашних заданий.

V. Направления программы развития школы

5.1. «Одаренные дети»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция;
- ежегодно, с октября по апрель, проводится предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от муниципального до регионального;
- ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном уровнях.

Направление деятельности	показатели	индикаторы	Выполнение 2021-2022
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская олимпиада школьников	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на окружном; - региональном	70% 17%
	Творческие конкурсы, проекты, конференции (очные)	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня	68% 31% 8%
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	21%
Дополнительное	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих	100%

образование		возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования	
-------------	--	--	--

Задачи школы:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
- увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
- развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения; создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2022
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	48%	90%
2	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 –11 классов в общеобразовательных учреждениях)	70%	17%
3	Доля обучающихся участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; -муниципального уровня; Регионального уровня	68% 31% 2%	95% 85% 10%
4	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	100%	100%
5	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%	100%
6	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности	19%	38%
7	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных ор-	64%	90%

ганизациях.		
-------------	--	--

**Целевые индикаторы реализации Программы
и показатели их достижений**

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения 2027г.
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	95%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	95%
	Доля учащихся, зачисленных в первые классы путем перевода из дошкольных групп ОО	90%
Создание системы работы по развитию функциональной грамотности, математической, читательской	Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках	100%
Качество образования. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам	85%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	41%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам	26%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ не менее 250 баллов по трем предметам	15%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8%
	Доля обучающихся уровня	100%

	среднего общего образования, участвующих в программах образовательной и просветительской направленности	
	Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования (социально-экономическое, естественнонаучное, технологическое, гуманитарное), углубленного изучения предметов	да
	Независимая оценка качества подготовки, обучающиеся 11-х классов, освоивших программу предпрофильного образования.	70%
	Предоставление возможности проведения профессиональных проб для дальнейшего профессионального определения (KidSkills, WorldSkills Russia, Абилимпикс)	да
Обновление инфраструктуры (современная МТБ)	Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	100%
Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений	Доля обучающихся, посещающие спортивные кружки, секции	95%
	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО	не менее 80%
	Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания, Белая ладья и т.д.)	да
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ, инвалидов.	Наличие трансформируемого пространства необходимого учащимся с особыми образовательными потребностями.	да
Создание эффективной системы сопровождения	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во ВСОШ от общей численности обучающихся	70%

высокомотивированных учащихся.	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах, фестивалях.	85%
Развитие партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями	Организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Самара, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ	да
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	100% Запрос родителей
	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	95%
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	100%
	Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.)	100%
Эффективность работы по профилактике правонарушений	Участие в медицинском осмотре в рамках мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления НС и ПВ	100%
	Совершение повторных правонарушений обучающимися, состоящими на учёте в ОДН, КДН.	нет
Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования.	100%
	Прохождение учителями/воспитателями независимой диагностики	100%

	(ознакомительного тренинга в формате ЕГЭ/ ознакомительного тренинга с предметным и метапредметным содержанием)	
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	100%
	Доля педагогических работников, освоивших и применяющих на уроках материалы МЭШ	100%

6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Изменение законодательной базы. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа управленческой команды школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Недобросовестность социальных партнеров, не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся и воспитанников.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно-управленческие риски	
Риск возникновения неэффективного управления Программой, в результате возможность получения негативных социальных последствий, а также к невыполнению основных задач.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.

Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы</p> <p>Текущность кадров, «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров</p>	<p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p> <p>Создание системы резервов кадров Привлечение молодых специалистов Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию.</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2022-2027	Зам. директора, учителя школы
2	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2022-2027	Зам. директора, педагог-психолог
3	Совершенствование работы школьного научного общества	2022-2027	Зам. директора, руководителя МО
4	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2022-2027	Учителя-предметники
5	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2022-2027	Зам директора
6	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2022-2027	администрация

7	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2022-2027	Зам. директора
---	--	-----------	----------------

5.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы - «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, находящихся под опекой (проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой);
- организация консультаций для родителей (законных представителей) и обучающихся;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье; – организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей (законных представителей) по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью, психотропными веществами;
- проведение мероприятий с участием наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение бесед, классных часов по правилам дорожного движения;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация работы спортивных секций;
- проведение физ. минуток на уроках, подвижных перемен;
- организация занятий с обучающимися специальной медицинской группы;

- проведение семейного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»; – проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров работников школы;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в школе.

Задачи школы:

- совершенствовать систему ПМПк сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;
- развивать условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- совершенствовать процесс организации питания обучающихся;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2022
1	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	100 %	100 %
2	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	20%	80%
3	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников	40%	80%
4	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	80%
5	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Внедрение программы «Здоровье и безопасность»	2022-2027	Зам. директора
2	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов.	2022-2027	Зам. директора
3	Ежегодное заполнение банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2022-2027	Зам. директора, классные руководители
4	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2022-2027	Зам. директора, учителя физкультуры
5	Совершенствование системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2022-2027	Зам. директора, учителя предметники
6	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2022-2027	Зам. директора, педагог-психолог
7	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	2022-2027	Зам. директора, учителя физкультуры
8	Систематическое проведение физминуток на уроках, динамических пауз	2022-2027	Учителя-предметники
9	Обеспечение санитарно-гигиенических норм (режим проветривания, уборка кабинетов, соблюдение температурного режима, техники безопасности)	2022-2027	Зам. директора, учителя-предметники, зав. Учебными кабинетами
10	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни	2022-2027	Зам. директора, учителя физкультуры, классные руководители

5.3. «Учитель будущего»

Цель: внедрение к 2027 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 30 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность;
- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;

- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют 4 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей (МО учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, английского языка, МО классных руководителей 1-4, 5-9, 10-11 классов);
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество для молодых педагогов;
- 100% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

Показатели	Количество человек
Всего педагогических работников	30
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	0
Из них внутренних совместителей	8
Высшее образование	26
Высшая квалификационная категория	11
Первая квалификационная категория	13
Имеют отраслевые награды:	
«Отличник народного просвещения»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	2
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3

Задачи:

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслирование лучших педагогических наработок на муниципальном и региональном уровнях;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в

профильных классах;

- активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- развитие внутренней систему оценки качества образования.

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2022
1	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%
2	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	32%	80%
3	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	74%	90%
4	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные	100%	100%
5	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообщества по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	35%	75%
6	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	17%	30%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2022-2027	Зам. директора, педагогические работники
2	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов	2022-2027	Зам. директора, учителя
3	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2022-2027	Зам. директора, педагогические работники
4	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», и др., в конкурсах педагогических разработок, в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства	2022-2027	Зам. директора
5	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей	2022-2027	Зам директора, пед. работники

6	Совершенствование системы наставничества	2022-2027	Зам. директора,
7	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2022-2027	Зам. директора,
8	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2022-2027	Директор, председатель ПК

5.4. «Новая школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы ФГОС	ФГОС НОО (третье поколение)	Удельный вес численности учащихся 1-4 классов обучающихся по ФГОС третьего поколения	Выполнено 100 %
	ФГОС ООО (Третье поколение)	Удельный вес численности учащихся 5-9 классов обучающихся по ФГОС третьего поколения	100 %
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100 %
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	Не менее 3 часов в неделю для учащихся 1-9 классов в 2022-2023 уч. году 1-11 классов в 2022-2023 уч. году

Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	С 2022г-100%
		Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ	60 %
		Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100 %

Задачи школы:

- создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры;
- развитие проектных и исследовательских умений, обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- определить приоритетным направлением в профилизации школы гуманитарное;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формировать финансовую функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной

реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;

- разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
- реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2022
1	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	60%	100%
2	Удельный вес численности кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	70 %	100%
3	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30 %	70%
4	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	80%	100%
5	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	30 %	100 %

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2022-2027	Зам. директора,

2	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2022-2027	Зам. директора,
3	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической финансовой грамотности обучающихся	2022-2027	Зам. директора, руководители МО
4	Мониторинг деятельности учителей	2022-2027	Зам. директора, руководители МО
5	Введение стандартов профессиональной деятельности	2022-2027	администрация
6	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому)	2022-2027	Зам. директора
7	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2022-2027	Зам. директора, учителя
8	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2022-2027	Зам. директора, руководители МО
9	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2022-2027	Зам. директора, сотрудники вузов

5.5. «Обеспечение открытости и самостоятельности школы».

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом;
- наличие договорных отношений с общественными, и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация отчета о самообследовании;
- наличие школьного сайта;
- развитие школьной газеты;
- участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с общественными организациями;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

Задачи:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- развивать механизмы инновационного развития школы;
- ежегодно готовить отчет о самообследовании и презентовать его общественности;
- совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
- продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям (законным представителям), обеспечивать взаимодействие образовательной организации с родительским сообществом.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2027
1	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество	1	3
2	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	2	5
3	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	20%	45%
4	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	0%	45%
5	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	0 %	10 %

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социальнозначимых программах	2022-2027	Зам. директора, классные руководители

2	Получение родителями методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2022-2027	Педагог-психолог
3	Функционирование волонтерских отрядов	2022-2027	Зам. директора,
4	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2022-2027	Зам. директора,
5	Расширение сферы деятельности школьной газеты	2022-2027	Зам. директора
6	Совершенствование работы школьного сайта	2022-2027	Зам. директора
7	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию отчета о самообследовании, размещения информации на сайте школы	2022-2027	Зам. директора,

VI. Проблемный анализ состояния школы и потенциальные возможности выполнения Программы развития

Школа расположена в труднодоступном месте и состояние её жизни зависит от развития ситуации в поселке, основные проблемы школы - это:

- уменьшение количества детей;
- рост числа безработных жителей;
- кризисные явления в социально - экономическом развитии населенного пункта, предприятий и организаций, расположенных на его территории.

Школа в своей деятельности выполняет социальный заказ- это комплекс общих требований различных субъектов социума к образовательному учреждению.

Субъекты, участвующие в формировании социального заказа

Государство <i>выделяет</i>	Учащиеся <i>хотят</i>	Родители <i>желают</i>	Педагоги <i>ожидают</i>
оптимизация образовательного процесса повышение качества образования создание условий для развития личности формирование компетентностей совершенствование системы оценивания активизация инновационной деятельности	сформировать компетентности, быть готовыми к применению их в жизни	качественное образование достойное воспитание развитие личности обучающегося интересный досуг детей сохранение здоровья детей творческую самореализацию	улучшение материально-технической базы укрепление здоровья творческая самореализация достойная оплата труда

Целью обучения в школе должны стать: овладение обучающимися ключевыми компетентностями, способность выбрать профессию, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Для осуществления перечисленных целей должно выполняться условие: сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

В нашей школе есть определенные результаты для достижения целей:

- квалификационный педагогический состав, способный работать в инновационном режиме;
- положительный опыт осуществления преобразований в учебно-воспитательном процессе;
- высокий уровень общеучебных знаний, умений, навыков выпускников школы;
- использование современных образовательных технологий;
- совершенствование институциональных механизмов управления школой через расширение общественного участия в управлении образовательным учреждением;
- организация преемственности на всех ступенях обучения;

- реализация программы дополнительного образования через вовлечение обучающихся во внеурочное время в работу кружков, спортивных секций.

Положительными тенденциями в развитие системы общего образования школы являются:

- успешное освоение обучающимися учебных программ без отстающих;
- успешное участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- усиление роли общественных организаций школы в жизни села;
- пополнение материально-технической базы в рамках реализации КПМО.

Вместе с тем, нами выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых будет направлена Программа развития школы, это противоречие между:

- установкой на использование современных образовательных технологий и недостаточностью их методической и технологической обеспеченности;
- требованием современного общества, чтобы выпускник школы свободно владел компетентностями, проявлял творческую активность и необеспеченностью в полной мере процесса формирования данных качеств;
- установкой на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников и тенденцией на ухудшение здоровья детей и учителей;
- традиционной системой образования и современными образовательными технологиями;
- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, которая ориентирована и на фиксацию неудач.

В результате анализа учебно-воспитательного процесса в школе выявлено несколько проблем:

№	Какая существует проблема	Почему возникла проблема	Пути решения проблемы
1	2	3	4
I	Состояние внешней социально-экономической среды и прогноз тенденции ее развития		
1	Ряд проблем по изучению и реализации ВСОКО	Необходима консультационная помощь по разработке локальных актов по реализации ВСОКО	Активизировать методическую работу
2	Востребована психолого-педагогическая поддержка молодым семьям	Потребность молодых родителей в психолого-педагогических занятиях по подготовке детей к школе	Открыть школу родительского всеобуча
II	Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и социального заказа		
1	Дошкольники имеют разный уровень подготовки к школе	Не все дети дошкольного возраста посещают детский сад	Создать «школу раннего развития» систему дошкольной подготовки
2	Часть детей имеют проблемы со здоровьем	Потребность в проведении физкультурно-оздоровительной работы для нуждающихся детей	Открытие групп здоровья
3	У родителей появляется ложная уверенность в ранней социализации подростка	Потребность школы в вовлечении родителей (законных представителей) в процесс сотрудничества со школой	Развивать формы сотрудничества с родителями
III	Анализ и оценка достижений учащихся		
1	ГИА-основная и единственная форма итоговой аттестации обучающихся	Часть обучающихся имеют слабые задатки в выборе предметов для дальнейшего обучения в вузах и ссузах	Совершенствовать систему контроля и оценки качества образования

2	Малокомплектность школы не позволяет иметь внешнюю дифференциацию при изучении отдельных предметов	Выявлена потребность учащихся и их родителей (законных представителей) в развитии научно-исследовательской деятельности учащихся	Создать мастер-группу учащихся
IV	Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала педагогического коллектива		
1	58% учителей используют инновационные приемы и методы работы, которые способствуют развитию творческих способностей	Создание мотивации творческого роста учителей школы, освоение инновационных образовательных технологий, в том числе ИКТ	Совершенствовать систему стимулирующих выплат творчески работающим учителям, которые напрямую зависят от результативности профессиональной деятельности Методические совещания по практике использования ИКТ, учет эффективности использования современного оборудования
	72% учителей используют ИКТ в учебно-воспитательном процессе		
2	Недостаточная подготовка учителей к реализации профильных курсов	Ощущается неподготовленность части учителей к работе по профильным курсам	Организовать повышение квалификации учителей
V	Анализ уровня компьютеризации		
1	В школе количество учащихся на один ПК составляет 4 человека	Выявлена потребность учащихся и их родителей (законных представителей) в формировании компьютерной грамотности детей	Оснащение компьютерами, средствами ИКТ из расчета 1 человек на один ПК
VI	Анализ состояния материально-технической базы кабинетов		
1	Недостаточное оснащение кабинетов современным лабораторным оборудованием	Существует потребность обучающихся получить качественные знания, выработать компетентности для применения их на практике	Приобрести оборудование для учебного предмета «ОБЖ»

2	Недостаточное оснащение спор- тинвентарем	Потребность учащихся за- ниматься спортом в трена- жёрном зале	Оборудование тре- нажёрного зала
VII	Анализ качества знаний учащихся в среднем за последние три года		
1	Качество знаний обучающихся в среднем составляет 40% при по- ложительной динамике успевае- мости	Потребность учителей, учащихся, родителей (за- конных представителей) видеть лучшие результаты успеваемости; участвовать в конкурсах, фестивалях и занимать призовые места	Довести качество знаний учащихся до 50%, создать усло- вия для участия в муниципальных, региональных, фе- деральных конкур- сах, фестивалях

Для решения выявленных проблем выделяем **приоритетные направления** работы школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на обучение атмосферы в школе, формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей обучающихся
4. Совершенствование системы мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
5. Формирование системы педагогической работы в рамках инновационной модели школы;
6. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников;
7. Совершенствование процесса управления школой;
8. Построение системы взаимодействия с семьёй и местным социумом.

VII. План действий по реализации Программы на 2022-2027 годы

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные; какие подпрограммы реализуются
I	Сохранение и развитие существующей системы образования в школе		
1	Обеспечение сохранение существующей системы образования, учитывая запросы и потребности обучающихся, родителей, общества	постоянно	Администрация школы
2	Совершенствование профильного направления обучения	постоянно	Администрация школы, методические объединения
3	Усиление внедрения здоровьесберегающих	постоянно	Администрация школы
4	Сохранение и дальнейшее развитие медицинского обслуживания и оздоровления персонала и обучающихся	постоянно	Администрация школы, участковая больница, родительский комитет, Направление «Здоровье и безопасность»
5	Проведение мониторинга населения от 1 года до 18 лет, проживающего на территории г.о. Самара	Ежегодно в марте и августе	Администрация школы, учителя
6	Расширение деятельности МО учителей	постоянно	Администрация школы
II	Обновление содержания образования		
1	Организация работы по дошкольной подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в начальной школе	ежегодно	Администрация школы, МО начальных классов. Направление «Здоровье и безопасность»
2	Развитие и совершенствование работы элективных курсов	постоянно	Зам. директора, учителя
3	Разработка программы внедрения и использования ИКТ в учебно- воспитательном процессе	постоянно	Зам. директора, учитель информатики, учителя
4	Приведение в соответствие плана работы библиотеки с Программой развития	постоянно	Завед. библиотекой
5	Организация работы «Школа молодого родителя»	постоянно	Администрация школы

6	Совершенствование работы родительского лектория	постоянно	Администрация школы
7	Совершенствование научно-исследовательской работы обучающихся, активизация их участие в конкурсах, олимпиадах, марафонах	постоянно	Учителя. Направление «Одаренные дети»
III	Совершенствование системы воспитательной работы		
1	Разработка тематики мероприятий по направлениям: -Я- гражданин -Профилактика детского травматизма - Профилактика правонарушений среди школьников -Профилактика вредных привычек -Семья и школа -Путь к здоровью	постоянно	Администрация школы, МО классных руководителей, совет старшеклассников. Направление «Одаренные дети»
2	Создание условий для выполнения законодательных актов по защите прав и интересов ребенка	постоянно	Администрация школы, учителя
3	Развитие дальнейшего сотрудничества с родительской общественностью, привлечение родителей к участию в учебно- воспитательном процессе школы через родительские комитеты	постоянно	Администрация школы
4	Расширение возможности учащихся для их самореализации, раскрытия индивидуальных задатков и способностей через систему внеклассной работы	постоянно	Администрация школы Направление «Одаренные дети»
5	Сотрудничество школы с организациями села и района	постоянно	Администрация школы
6	Развитие совершенствования деятельности ученического самоуправления	постоянно	Администрация школы, совет старшеклассников
	Внедрение современных воспитательных технологий	постоянно	Администрация школы, классные руководители
7	Продолжение работы по сохранению и развитию традиций школы	постоянно	Администрация школы
8	Работа детского оздоровительного лагеря «На поляне»	Летний период	Администрация школы
IV	Работа с кадрами		
1	Создание условий для выполнения правил	Постоянно	Администрация школы, профком,

	охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенических требований для сотрудников школы		Направление «Здоровье и безопасность»
2	Составление перспективного планирования квалификации и прохождения аттестации педагогов на 3 года и 5 лет	ежегодно	Зам директора по УВР. Направление «Учитель будущего»
3	Развитие работы педагогического лектория с целью изучения теоретических вопросов для успешной работы по Программе	постоянно	Администрация школы
4	Работа по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы	постоянно	Администрация школы Направление «Учитель будущего»
5	Работа с ветеранами педагогического труда	постоянно	Администрация школы, профком
6	Мотивация труда педагогов, активно использующих инновационные технологии	постоянно	Администрация школы. Направление «Учитель будущего»
7	Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах	постоянно	Администрация школы. Направление «Учитель будущего»
8	Совершенствование системы стимулирующих выплат	постоянно	Администрация школы, бухгалтерия. Направление «Учитель будущего»
V	Совершенствование системы управления школой		
1	Создание условия для работы с АИС «Сетевой регион. Образование»	постоянно	Администрация школы
2	Совершенствование системы диагностики, мониторинга, контроля и анализа учебно-воспитательного процесса	постоянно	Администрация школы
3	Разработка механизмов привлечения и использования инвестиций и спонсорской помощи	постоянно	Администрация школы
4	Расширение участия родительской общественности в управлении школой	постоянно	Администрация школы, родительский комитет
VI	Модернизация материально-технической базы		
1	Приобретение лабораторного, демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий	постоянно	Администрация

			школы
2	Материально-техническое оснащение компьютерной техникой и мультимедийными средствами	постоянно	Администрация школы, бухгалтерия
3	Программное обеспечение управленческой деятельности администрации школы	постоянно	Администрация школы
4	Материально -техническое оснащение тренажерного зала, приобретение спортивного инвентаря	постоянно	Администрация школы
5	Материально-техническое оснащение воспитательной работы (приобретение необходимого оборудования)	постоянно	Администрация школы

VIII. Управление и отчетность по программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

а. Возможные риски в процессе реализации Программы и обоснование решения проблемы программно-целевым методом:

Реализация поставленных в Программе задач требует применения эффективных механизмов и методов преодоления проблемных ситуаций. Использование программно-целевого метода для решения проблем развития школы направлено на создание условий для максимально эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

Программа, как организационная основа, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях, системе управления, организационно-правовых формах, финансово-экономических механизмах.

Реализация мероприятий Программы позволит, прежде всего, оптимизировать использование имеющихся в школе организационных, административных, кадровых, финансовых ресурсов для решения стратегических целей развития школы.

Применение программно-целевого метода позволит избежать таких негативных

последствий и рисков, как:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

Проект «Я- гражданин» (гражданско-патриотическое воспитание)

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Гражданско – патриотическое воспитание является составной частью процесса и как межпредметная форма деятельности в рамках образовательного пространства, и как форма организации школьной жизни, которая способствует демократическому поведению всех участников образовательного процесса.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Целью гражданско- патриотического воспитания являются: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненноважных интересов и устойчивого развития.

Задачи:

-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

-развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; развивать и углублять знания об истории и культуре родного края. формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;

-физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;

-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Принципы:

системно - организованный подход; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;

адресный подход; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;

подход «активности и наступательности»; предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества

учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, району, улице, школе.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель

Поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско- патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования гражданско-патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве основных **задач** выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек, обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его защите;

- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Основные направления в системе гражданско-патриотического воспитания:

Духовно-нравственное

Цель: Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое

Цель: Проведение мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-патриотическое

Цель: Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Социально-патриотическое

Цель: Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое

Цель: Формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Героико-патриотическое

Цель: Пропаганда героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое

Цель: Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Работа по основным направлениям системы гражданско-патриотического воспитания поможет:

- повысить гражданско-патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскроется понимание истинного значения интернационализма;
- не получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность;
- проявляется устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Мероприятия:

- концерты, фестивали творчества, акции «Салют победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных, окружных, городских смотрах – конкурсах;

- Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти);

- Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны;

- Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ;

- Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России;

- Встречи с представителями военных профессий;

- Проведение экскурсий патриотической направленности;

- Учебные военные сборы для учащихся 10 класса;

- Проектная деятельность на базе школьного музея;

- Волонтерская деятельность.

Проект «Учитель и классный руководитель Будущего»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, отвечающего требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и самообразования педагогов.

2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.

№ п/п	Мероприятия
1.	Аттестация педагогических работников
2.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов
3.	Использование современных образовательных ресурсов и технологий
4.	Развитие системы повышения квалификации педагогов школы
5	Разработка системы мер стимулирования педагогов за результат работы. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.
6	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подхода
7	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней
8	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов

9	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности
---	--

4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (подтверждение соответствия занимаемой должности).

5. 100% прохождения независимых тренингов педагогическими работниками.

6. Изучение успешных образовательных практик.

Национальным, приоритетным в нашей стране на ближайшие годы является то, что к 18 годам (Образ выпускника-2025), то есть как раз к окончанию школы, молодой российский гражданин должен быть гармонично развитой и социально ответственной личностью, а воспитание такой личности должно происходить на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России. То есть, вхождение в число лучших стран по качеству общего образования не должно привести к потере национальной и культурной идентичности.

Целью деятельности руководителя класса является:

- является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству.

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в

семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

- оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования.

- использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально- психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

- создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и

самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
- формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.

Ожидаемые результаты:

- представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;
- знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;
- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;
- соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.
- передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Ожидаемые результаты:

- положительный опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- овладение навыками эффективного общения;
- формирование внутренней активности и социального доверия обучающихся.

Содержание деятельности руководителя класса

Руководитель класса - педагогический работник образовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем образовательной организации делегированы полномочия по оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения и предоставлены необходимые ресурсы.

Современный классный руководитель должен стать полноправным управленцем, совмещая в своей деятельности традиционные управленческие функции: анализ, прогноз, планирование, координацию, организацию, контроль. Таким образом, современный классный руководитель - это настоящий директор микроколлектива, включающий в сферу своего управления

коллектив обучающихся своего класса, их родителей, коллектив учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, работающих в классе, а также возможных социальных и образовательных партнеров, с которыми выстраиваются отношения в ходе формирования и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий школьников.

В новой роли классного руководителя появляются и новые функции. Сохраняя привычную функцию наставника и воспитателя, руководитель класса становится своеобразным навигатором своих подопечных по возможностям школы и города, расширяя тем самым образовательное пространство. Возрастает значение надежно выстроенного взаимодействия с коллегами: учителями-предметниками, классными руководителями на параллели обучения, а также с другими классными руководителями для обеспечения преемственности и соблюдения традиций школы.

Позиция интегратора во взаимодействии со всеми заинтересованными участниками школьной жизни ребенка дает классному руководителю почву для наиболее плодотворного педагогического влияния на ученика, формирования высокой мотивации к обучению как в школьный период, так и на протяжении всей жизни.

Так, руководитель класса сможет координировать работу учителей-предметников, педагогов образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, психологов, социальных педагогов с обучающимися вверенного ему класса, созывать и проводить заседания совета педагогов, работающих в классе. У классного руководителя появятся широкие полномочия по реальному проектированию, коррекции и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий своих подопечных. Перераспределение ответственности между руководителем класса и административной командой в работе с обращениями родителей обучающихся через обязательную их модерацию классным руководителем позволит перенести решение актуальных вопросов на более близкий к заинтересованным сторонам уровень и сократить время разрешения проблемы.

При этом регламент повышает статус классного руководителя, обязуя педагогов к тесному сотрудничеству в его деятельности через активное и непосредственное участие в организации учебного процесса, включая внеурочную деятельность обучающихся, через согласование сроков и форм проведения занятий, через информирование о динамике образовательных результатов школьников, о возникающих конфликтных ситуациях и участие в их разрешении. Выполнение обязанностей руководителя класса гарантирует обеспечение директором школы соблюдения регламента всеми участниками образовательных отношений, также определенное документом.

Расширение, уточнение прав классного руководителя во взаимодействии с коллегами, администрацией школы создает более комфортные условия в первую очередь для осуществления непростой миссии руководителя класса, позволяет повысить эффективность классного руководства. Проектный подход наиболее эффективен в профессиональной деятельности руководителя класса. Проектный подход - это выстраивание

профессиональной деятельности через разработку и реализацию отдельных, но взаимосвязанных проектов, имеющих каждый свою цель и сроки реализации, но при этом занимающих определенное место в стратегическом плане организации и в целом отвечающих ее общей

цели. Проектный подход позволяет учитывать тот неоспоримый факт, что каждый ребенок уникален, индивидуальность его развития требует принятия уникальных решений, разработки уникальной

образовательной траектории, учитывая следующие направления:

1. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско – правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся; содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления; поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов; планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе; осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся).

2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между обучающимися класса и учителями, ведущими занятия; проведение совместно с психологами и социальными педагогами диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе; выявление детей, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение специалистов психолого – педагогической службы для решения имеющихся проблем).

3. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью школы; формирование комплекса мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями; вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортивной деятельностью; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности).

4. Содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе; прогнозирование и мониторинг успеваемости; содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими обучающимися).

5. Программирование воспитательной работы с классом (комплексное изучение состояния проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом;

осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация и сопровождение участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях межрайонного, городского и Всероссийского уровня в соответствии с профильной системообразующей деятельностью класса).

6. Профилактическая работа (определение обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины; разработка и реализация комплекса профилактических мер, согласованного с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом; привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, возможностей различных организаций).

Работа с родителями, с семьей является одной из важных направлений деятельности образовательной организации с целью формирования общих подходов к воспитанию, выработки единых требований к организации обучения в интересах ребенка, его физического и духовного развития.

Современные подходы в воспитании подвигают на создание новой, более эффективной системы социально-педагогической поддержки семьи, построение новых отношений между родителями и образовательными учреждениями. Образовательной организации приходится считаться и учитывать то, что сегодня появилось новое поколение родителей, сформированных развивающимся гражданским обществом, современной нормативно-правовой базой. Поэтому многие из них относятся к школе, административной команде, учителям значительно критичнее, чем предыдущие поколения родителей школьников. Наиболее инициативные из родителей, не боясь критики, пытаются активно участвовать в школьной жизни своих детей, выстраивать для них нестандартные индивидуальные образовательные и воспитательные траектории. Поэтому целесообразно такую инициативу не встречать в штыки, а использовать ее для совместной, обогащающей практику деятельности и представлять, как достаточно перспективную.

Цель организации продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации – объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями;
- организовать совместную деятельность администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;
- активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школ;
- привлечь ресурсы и возможности социума к учебно-воспитательному процессу общеобразовательной организации.

Содержание

Для объединения всей работы с родителями с 1 по 11 классы в школе создается Родительская Академия, работу которой курирует администрация школы, отдел психолого-педагогической поддержки (заместитель директора по воспитательной работе и социализации, социальный педагог, педагоги- организаторы, психолог, логопед), объединение классных руководителей.

Основные направления взаимодействий с родительской общественностью

Направление деятельности	Формы работы
Повышение психолого-педагогической грамотности родителей	Общешкольные тематические лекции для параллелей, групп классов, семинары, индивидуальные консультации, практикумы, тематические родительские собрания и т.д.
Практико-ориентированное	Работа Родительских ассоциаций, Дни родительских инициатив, Индивидуально-ориентированный план семьи, совместные

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	творческие дела, благотворительные акции, добровольная помощь в укреплении материально-технической базы и т.д
Участие родителей в управлении школой	Совет школы, родительские комитеты, творческие родительские группы и т.д.

Для всех параллелей классов с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей предлагается единая тематика родительских встреч.

Формы взаимодействия с родителями

Форма	Содержание	Участники
Дни открытых дверей	Знакомство родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей (праздники, открытые уроки, экскурсии, мастер-классы, родительские общешкольные, классные встречи и т.д.)	Педагогический коллектив, родители, учащиеся
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения	Классный руководитель учителя-предметники, родители

Родительские чтения	Родители знакомятся с заранее рекомендованными книгами; материалами на педагогическую тематику; затем проходит обмен мнением в ходе родительских чтений	Классный руководитель библиотекарь родители
Родительские вечера	Проводятся в классе без присутствия детей; решение общих вопросов, проблем	Классный руководитель, родители
Родительский тренинг- практикум	Активная форма работы с родителями, направленная на изменение отношения к поведению и взаимодействию с собственным ребенком; формирование у родителей педагогических умений по воспитанию детей, тренировку педагогического мышления	Психолог школы, социальный педагог, родители
Взаимодействие с родителями	Письменная форма информирования родителей в электронном, письменном виде об успехах их детей; возможны извещения родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, мероприятиях, праздниках, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Условие – доброжелательный тон, радость общения.	Классный руководитель родители

Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность в рамках научно-исследовательской, проектной деятельности с учетом потребностей, возможностей ребенка. Условие – позитивная открытость по отношению к родителям.	Родители, учителя, учащиеся
Конференции (вт.ч.	Педагогическое просвещение,	Педагогический коллектив, родители, учащиеся

онлайн-конференции и т.д.)	обмен опытом семейного воспитания	
Дни родительских инициатив	Проведение совместных социальных акций, мероприятий, направленных на развитие Воспитывающего пространства образовательной организации	Родители, педагоги, обучающиеся

Проект «Путь к успеху каждого ребенка»

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительные общеобразовательные программы представлены следующими направленностями:

1. Художественная направленность (вокально-хоровое творчество, оркестры, ансамбли, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, хореографическое творчество, бальные танцы).

2. Физкультурно-спортивная направленность (общая физическая подготовка, футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, настольный теннис, шахматы).

3. Естественнонаучная направленность (математика, химия, биология и экология, физика, информатика).

4. Социально-педагогическая направленность (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, дошкольников, лингвистические курсы, практические вопросы обществознания).

5. Техническая направленность (инженерная графика, технический дизайн, информационная лаборатория).

6. Туристско-краеведческая направленность (музейное дело)

В настоящее время выстраивается сбалансированная система образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся, являющаяся органичной составляющей образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Она призвана усилить вариативную составляющую общего образования школы и способствовать максимальной реализации и самоопределению обучающихся в предметной, профессиональной и личностной сферах.

Практико-ориентированный характер реализуемых дополнительных общеобразовательных программ стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и направлен на раскрытие их индивидуально-творческого потенциала.

Целью образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам является создание психолого-педагогических условий для формирования, устойчивого развития и творческой самореализации личности обучающегося в современном быстроменяющемся мире путем предоставления широкого спектра дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ в едином

образовательном пространстве школы по запросу законных представителей.

Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей жителей района.

2. Рост контингента обучающихся всех возрастных категорий.

3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.

4. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося, поддержка предпрофильной и профильной подготовки.

5. Формирование социально-значимых и познавательных компетенций, обучающихся: воспитание интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, овладение навыками исследовательской работы, развитие возможностей и поддержка таланта детей с учетом их индивидуальности.

6. Организация содержательного досуга обучающихся, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары) и летней школы, участие в социально- значимых мероприятиях округа и города.

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

Целевой показатель

1. Охват учащихся по дополнительным образовательным программам технической и естественнонаучной направленности не менее 65%

2. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».

3. Реализация профориентационной программы совместно с психолого-педагогической службой школы.

4. Формирование разноаспектных дошкольных и школьных музеев.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней обучения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Работа с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, развитие в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2027
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022-2027
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2027
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов Обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2027
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2027
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2022-2027

«Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в школе;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- использование в с е м и обучающимися школы, возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- наличие у обучающихся школы на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.
- открытие центра технического творчества, включающего в себя: кабинеты технического творчества с модульной организацией пространства (робототехника, 3-D моделирование, конструирование, кабинеты технологии с возможностью использования оборудования в учебной деятельности, внеурочной занятости)
- формирование банка цифровых образовательных ресурсов.