**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года в МБОУ Школа № 18 г.о. Самара**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Школа № 18

г.о. Самара, в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 09.03.2021 № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 году», и приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области № 78- од от 10.03.2021 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах.

**График проведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Дата проведения |
| **4 класс** |
| 1 | Русский язык |  30 марта, 1 апреля |
| 2 | Математика |  18 марта |
| 3 | Окружающий мир |  16 марта |
| **5 класс** |
| 1 | Русский язык |  1 апреля |
| 2 | Математика |  30 марта |
| 3 | История |  16 марта |
| 4 | Биология | 18 марта |
| **6 класс** |
| 1 | Математика | 2 апреля |
| 2 | Русский язык | 31 марта |
| 3 | Биология |  |
| 4 | География | 16 марта |
| 5 | Обществознание | 18 марта |
| 6 | История |  |
| **7 класс** |
| 1 | Обществознание | 17 марта |
| 2 | Русский язык | 19 марта |
| 3 | Биология | 30 марта |
| 4 | География | 1 апреля |
| 5 | Математика | 9 апреля |
| 6 | Иностранный язык | 6 и 7 апреля |
| 7 | Физика | 13 апреля |
| 8 | История | 16 апреля |
| **8 класс** |
| 1 | Русский язык | 6 апреля |
| 2 | Математика | 8 апреля |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 |  Химия | 2 апреля |
| 5 | Обществознание | 31 марта  |
| **11 класс** |
| 1 |  История | 19 марта |
| 2 | Биология | 17 марта |

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качествознаний | Уровеньобученности |
| 4 | 38 | 5 | 13 | 18 | 2 | 23,1 | 47,4 % | 94,7 % |
| 5 | 26 | 6 | 9 | 9 | 2 | 30,1 | 57,6 % | 92,3 % |
| 6 | 22 | 4 | 6 | 9 | 3 | 33,7 | 45,5 % | 86,4 % |
| 7 | 18 | 3 | 7 | 8 | 0 | 35,6 | 55,6 % | 100 % |
| 8 | 27 | 0 | 14 | 11 | 2 | 32,2 | 51,9 % | 92,6 % |

**Вывод**: по результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умению распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания, умению анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 4 | 41 | 16 | 17 | 7 | 1 | 13,8 | 80,5% | 97,6% |
| 5 | 27 | 7 | 11 | 7 | 2 | 12,4 | 66,7 % | 92,6 % |
| 6 | 22 | 1 | 7 | 11 | 3 | 8,8 | 36,4 % | 86,4 % |
| 7 | 21 | 2 | 9 | 9 | 1 | 11,2 | 52,4 % | 92,5 % |
| 8 | 27 | 0 | 7 | 20 | 0 | 11,5 | 25,9 % | 100 % |

Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при

выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у учащихся вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, а также задания с умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 4 | 40 | 5 | 26 | 9 | 0 | 20,7 | 77,5 % | 100 % |

Проанализировав выполнения заданий можно прийти к выводу, что учащиеся

демонстрируют хорошие знания по предмету.

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 5 | 26 | 7 | 15 | 3 | 1 | 9 | 84,6 % | 96,2 % |
| 6 | 21 | 2 | 11 | 8 | 0 | 11,0 | 62 % | 100 % |
| 7 | 21 | 3 | 11 | 7 | 0 | 13,9 | 66,7 % | 100 % |
| 11 | 12 | 3 | 8 | 1 | 0 | 15 | 91,7% | 100% |

 Участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 5 | 24 | 1 | 9 | 11 | 3 | 14,4 | 41,7 % | 89,2 % |
| 7 | 20 | 0 | 3 | 14 | 3 | 12,8 | 15 % | 85 % |
| 11 | 13 | 0 | 10 | 3 | 0 | 18,6 | 66,7 % | 100 % |

Анализируя выполнение заданий, можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. У некоторых учащихся вызвали затруднения задания повышенной сложности. Педагогам следует обратить внимание на: умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Анализ результатов выполнения ВПР по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 6 | 24 | 0 | 6 | 16 | 2 | 16,5 | 25 % | 91,7 % |
| 7 | 18 | 0 | 0 | 15 | 3 | 10,3 | 0 % | 83,3 % |

**Вывод:** возникли трудности с определением координат, с определением

географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, отмечается неумение делать выводы из прочитанного материала.

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 6 | 24 | 3 | 12 | 7 | 2 | 15,3 | 62,5 % | 91,7 % |
| 7 | 22 |  4 |  5 | 8 | 5 | 13,9 | 41 % | 81,8 % |
| 8 | 27 | 0 | 10 | 15 | 2 | 14,7 | 37 % | 92,6 % |

Проанализировав выполнения заданий можно прийти к выводу, что учащиеся

демонстрируют хорошие знания по предмету.

**Анализ результатов выполнения ВПР по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 7 | 22 | 0 | 8 | 13 | 1 | 6,5 | 36,4 % | 95,5 % |

Анализ выполнения заданий можно сделать следующий вывод: материал,

пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. У некоторых учащихся

вызвали затруднения задания повышенной сложности. Педагогам следует обратить внимание на: умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление и.т.д.); умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 7 | 22 | 5 | 12 | 5 |  | 20 | 77,3 % | 100% |

**Вывод**: участие в ВПР по английскому языку выявило удовлетворительные

результаты. У некоторых обучающихся возникли затруднения с выполнением задания, где необходимо было выбрать фотографию и описать ее.

**Анализ результатов выполнения ВПР по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 8 | 26 | 11 | 8 | 7 | 0 | 23,8 | 73,1% | 100 % |

Анализ выполнения заданий можно сделать следующий вывод: материал,

пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. У некоторых учащихся

вызвали затруднения задания повышенной сложности. Педагогам следует обратить внимание на: умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений.