|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | **Отечественная война 1812 г.** | | | | | |
| **Дата урока** | | | 10.07.2020 | | | | | |
| **Тип урока** | | | Открытие нового знания | | | | | |
| **Вид урока** | | | Нетрадиционный | | | | | |
| **Информационно –методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности** | | | Базовый учебник: “История России XIX век” (авторы Данилов А.А., Косулина Л.Г, для 8-го класса), М., Просвещение, 2012.  Портрет П.И.Багратиона;  Портрет М.Б. Барклай-де-Толли;  Портрет Д.В.Давыдова;  Портрет А.П.Ермолова;  Портрет М.И.Кутузова;  Портрет М.А.Милорадовича;  Портрет Д.П.Неверовского;  Портрет М.И.Платова;  Портрет Н.Н.Раевского;  Презентация «Отечественная война 1812 г.»;  Раздаточный материал (приложения). | | | | | |
| **План урока** | | | 1. Причины войны. Соотношение сил и планы сторон. 2. Вторжение Наполеона в Россию; 3. Отступление русской армии. 4. Бородинское сражение; 5. Оставление Москвы. Тарутинский маневр; 6. Партизанское движение в ходе войны; 7. Причины победы. Историческое значение Отечественной войны 1812 г. | | | | | |
| **Цели урока** | | | Изучить Отечественную войну 1812 года. | | | | | |
| **Задачи урока** | | | **1.Личностные:**  · Воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему национальному народу России;  · Развивать учебно-познавательного интереса к истории как предмету;  · Готовить к самообразованию и саморазвитию.  · Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.  · Сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  **2.Метапредметные:**  **· Регулятивные:**   1. Получать информацию в результате смыслового прочтения текста; 2. Планировать свои действия в соответствие поставленной задачей и условиями её реализации; 3. Уметь быстро включатся в работу, активную деятельность и мыслительную работу;   4) Определять главную проблему;  5) Выдвигать версии решения проблемы;  6) Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  7) Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  8) Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  9) Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.  **· Познавательные:**   1. осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; 2. развить навык поиска и выделения необходимой информации. 3. заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.   **· Коммуникативные:**   1. развить умение работать в группе по решению общих учебных задач; 2. развить культуру общения вовремя групповой работы; 3. развить умение аргументировать точку зрения, логически обосновать выводы.   **3. Предметные:**   1. Уметь применять исторические знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий; 2. Развить умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников (текст учебника, содержание карточек, анимированная карта, высказывания). 3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; 4. Уметь использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий Отечественной войны 1812 года, направлениях значительных передвижений. 5. Знать: причины войны 1812 года, ход военных действий, значение Отечественной войны в истории. | | | | | |
| **Формы и методы обучения** | | | Формы: Фронтальная, групповая, индивидуальная. Мультимедийный урок с использованием средств современных информационных технологий.  Словесные: рассказ с элементами беседы, наглядные, практические, работа с картой, схемой, анализ документа, беседа, обобщение. | | | | | |
| **Технология** | | | Проектная технология: урок – конференция | | | | | |
| **Основные понятия, термины, даты** | | | Отечественная война, ополчение, партизаны, флеши, редут, батарея, фураж, Бородинское сражение, народное ополчение, стратегия, тактика, маневр, генеральное сражение, 12 июня 1812 г. –начало войны, 16 августа 1812 г. — Смоленское сражение; 26 августа 1812 г. — Бородинское сражение; 17 сентября 1812 г. – Тарутинский марш-маневр; 25 декабря 1812 г. — манифест; М. И. Кутузов; М. Б. Барклай де Толли; П. И. Багратион; А. П. Тормасов; Н. Н. Раевский; Д. В. Давыдов; А. С. Фигнер. | | | | | |
|  | | | |  | | |  | |
|  | | | | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | |  | |
| Этапы урока | Время, мин. | Содержание заданий | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I.Организационно-мотивационный момент** | 1 | Подготовка класса к работе | | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку. | Фронтальная и Индивидуальная | Регулятивные: эмоционально настраиваются на урок | Наблюдение учителя |
| **II.Повторение изученного материала. Актуализация знаний** | 5 | Проводится опрос по теме прошлого урока.  - О каких войнах вы уже узнали из курса истории? - Вспомните, когда и с кем приходилось воевать нашему государству?  -Назовите последствия войны?  С помощью игры «Исторические пятнашки» Перед вами на доске нарисован квадрат с 9 ячейками, в которых записаны даты. Вам необходимо восстановить даты в хронологическом порядке у себя в тетради. Показывая указкой на дату в квадрате, необходимо назвать событие, о котором идёт речь и переписать обозначение в тетрадь. Даты: **1805 г., 1808 г., 1812 г., 1809 г., 1801 г.,1807 г., 1806 г., 1807 г.,1804 г.**  **1801 г.**- Россия и Англия заключают конвенцию «О взаимной дружбе». Убийство Павла I. Вступление на престол Александра I.  Присоединение к России Восточной Грузии.  **1804 г.** - Начало русско-иранской войны.  **1805 г.** – создание третьей антифранцузской коалиции (в союзе с Англией, Австрией, Швецией, Неаполем); **Аустерлицкое** **сражение**. (Поражение русско-австрийских войск в борьбе с Наполеоном); Начало русско– турецкой войны.  **1806 г.** – создание четвёртой антифранцузской коалиции. (В союзе с Англией, Швецией,Пруссией,Саксонией).  **1807 г.** – заключение Тильзитского мира между Александром I и Наполеоном Бонапартом (присоединение России к континентальной блокаде против Англии, согласие России на создание вассального Франции Герцогства Варшавского).  **1808 г.** – начало русско-шведской войны.  **1809 г**. – конец русско-шведской войны.  **1812 г.** – Отечественная война. Начало 12 июня 1812 – 26 декабря 1812 г.  - Назовите основные направления внешней политики Александра I в начале XIX в.?  - Какое направление было проблемным и почему?  - Что означает термин «континентальная блокада»?  - Какое значение имел Тильзитский мирный договор для России? Кому был выгодней этот договор?  **Результат:** учащиеся показали, что прошлый материал усвоен. | | Заранее записывает на доске задание, координирует обучающихся в вопросах по пройденному материалу. Подготавливает учащихся к решению проблем с помощью повторения пройденного материала и объяснения нового. | Воспроизведение знаний и умений, активизация долговременной памяти и произвольного внимания.  - Ледовое побоище -Куликовская битва - Со степняками-кочевниками, с немецкими и шведскими рыцарями, с татаро-монголами, с поляками и шведами.  - Разрушения, голод, нищета, разорение страны.  Переписать даты в хронологическом порядке и подписать их. | Фронтальная и Индивидуальная | **Регулятивные:** Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей **Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли **Познавательные:** используют материалы пройденных уроков, воспроизводят полученную информацию; систематизирует информацию до изучения нового материала | Наблюдение учителя |
| **III. Постановка цели и задач урока.** | 5 | Учитель совместно с учениками выдвигает план работы:  1.Причины и начало войны 1812 года.  2.Смоленское сражение.  3. Бородинская битва.  4. Тарутинский маневр.  5. Партизанское движение.  6. Гибель «Великой армии».  - Разобрать понятие «Отечественная война». В ходе урока Вы узнаете:  Что такое Отечественная война?  Почему русская армия вынуждена отступать и как проходило отступление?  Какие цели преследовал Наполеон при подготовке к Бородинскому сражению?  Почему Кутузов решил оставить Москву без нового сражения?  Какую роль в войне сыграли партизаны?  **В конце урока необходимо ответить на вопрос – Причины победы России в Отечественной войне 1812 года?** Для того, чтобы узнать, что же такое «Отечественная война» необходимо сыграть в игру, под названием «Синквейн». На доске написан алгоритм синквейна. 1 ряд-понятие (слово, определяющее содержание). 2 ряд-2 прилагательных, характеризующих понятие. 3 ряд-3 глагола, показывающих действия понятия. 4 ряд-предложение с высказыванием авторского отношения. Теперь в виде небольшой таблички разложите это понятие в тетради. (Приложение 1) | | Вместе с учащимися формулирует тему урока – конференции, выслушивая версии учащихся относительно цели, задач урока и плана урока. | Определить по иллюстрации, исторической карте тему урока и записать название в тетрадь.  Активизируя свое мышление, ищут выход из сложившейся ситуации. Предлагают варианты плана работы.  - Называют причины войны;  - Определяют основные военные сражения;  - Подводят итоги войны; | Фронтальная, индивидуальная. | **Регулятивные:** формулируют учебную задачу вместе с учителем.  **Познавательные:** на основе анализа текста делают выводы, извлекают информацию из иллюстраций.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение, слушают друг друга. | Наблюдение учителя |
| **IV. Открытие нового материала.** | 20 | Организуется работа в группах по разделам параграфа. Работая с текстом учебника, ученики должны найти информацию:  -1 группа готовит ответ о начальном этапе Отечественной войны 1812 года (от Немана до Бородино).  -2 группа должна раскрыть сущность Бородинского сражения, рассказать о задачах, которые ставили М.И.Кутузов и Наполеон перед Бородино, а также ответить на вопрос: - кто одержал победу в Бородинском сражении? (если есть время – можно вызвать ученика к доске, чтобы он показал на карте важные моменты Бородинской битвы ОТВЕТЫ:  1.д.Шевардино;  2.Багратионовы флеши;  3.Бородино;  4.Татариново;  - 3 группа готовит информацию о Тарутинском марш-маневре М.И.Кутузова (раскрывает смысл марш-маневра, отвечает на вопрос – кто устроил пожар в Москве?).  - 4 группа собирает информацию о партизанском движении (какую роль сыграли отряды партизан?), об отступлении и преследовании французской армии. | | Учитель делит класс на 4 группы и дает каждой группе вопрос для подготовки короткого и ёмкого сообщения, обозначая нужные страницы учебника. Слушает ответы учащихся. С помощью приготовленной презентации каждый ответ проверяется. | Делятся на группы, изучая свой вопрос. Выступают перед одноклассниками со своими сообщениями в течении 3 мин., остальные - делают записи в тетрадь. | Фронтальная, индивидуальная, групповая | **Коммуникативные:** слушают и понимают других, оформляют свои мысли в устной форме. | Наблюдение учителя |
| **V. Повторение и закрепление изученного материала** | 3 | Учитель дает графический диктант.  Если предложение верно, то ставьте знак «+», если нет, то «-». 1.  Основная причина войны 1812 года – стремление Наполеона к мировому господству. 2.  Из трёх возможных направлений наступления, которые рассматривал Наполеон – Петербург, Киев и Москва – Наполеон выбрал Киев.  3.  [12 июля](https://pandia.org/text/category/12_iyulya/) французская армия форсировала реку Неман. 4.  Первое ожесточённое сражение состоялось под Смоленском. 5.  До назначения Кутузова главнокомандующим этот пост занимал Уваров.  6.  Бородинское сражение состоялось [7 сентября](https://pandia.org/text/category/7_sentyabrya/) 1812 года.  7.  Военный совет в Филях состоялся [1 сентября](https://pandia.org/text/category/2_sentyabrya/) 1812 года. 8.  Инициатором партизанского движения стал полковник Д. Давыдов. 9.  25 декабря 1812 года Отечественная война победоносно завершилась. | | Проведение тестирования.  Выведение ответов на экран. | Осмысление пройденного материала, решение теста, оценивание друг друга. | Индивидуальная | **Познавательные:** на основе анализа полученных знаний делают выводы, используют знания для прохождения тестирования. | Наблюдение учителя |
| **VI. Анализ полученных результатов. Рефлексия.** | 5 | На ранее сформированную группу раздаются карточки с мнениями историков об исходе Бородинской битвы.  (Историки: М.Н.Покровский, Е.В.Тарле, А.З.Манфред, П.А.Жилин, Н.А.Троцкий, Б.С.Абалихин).  (Приложение 2)  С каким историческим мнением Вы согласны, обоснуйте свой ответ.  С помощью полученных знаний ответьте на вопрос, поставленный вначале урока: **Причины победы России в Отечественной войне 1812 года?** или  **Причины поражения Французской армии в войне 1812 года?**  Беседа с учащимися:  Что в проведении урока – конференции Вам показалось интересным?  - Что, по Вашему мнению, было труднее всего? | | Приводит учащихся к правильному выводу.  С помощью приготовленной презентации выводит причины победы России над Французами.  Выставляет оценки за урок. | Приходят к правильному выводу, подводя итог полученных знаний отвечают на поставленный вопрос, делятся впечатлениями. | Фронтальная и индивидуальная | **Регулятивные:** оценивают результаты в соответствии с поставленной задачей, оценивают успешность результатов. **Коммуникативные:** слушают и понимают других, выстраивают свои ответы, оформляют свои мысли в устной форме. **Познавательные:** на основе рассказа учителя делают выводы. | Наблюдение учителя |
| **VII. Домашнее задание** | 1 | Прочитать параграф 4, сделать задание на выбор:  - Составить кроссворд из 10 – 15 слов по изученной теме;  - Сделать доклад по задействованным персоналиям (М.Б. Барклай-де-Толли, М.И.Кутузов, П.И.Багратион, А.П.Ермолов, М.И.Платов, М.А.Милорадович, Д.В.Давыдов,Н.Н.Раевский, В.Кожина);  - Найти информацию о Самарских участниках Отечественной войны 1812 года; | | Объясняет домашнее задание. | Слушают учителя, записывают домашнее задание в дневник. | Фронтальная | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу на самостоятельную подготовку. | Наблюдение учителя |

**Приложение 1.**

|  |
| --- |
| **Синквейн «Отечественная война 1812 г.»**  **1.**  **3.**  **2.**  **4.** |

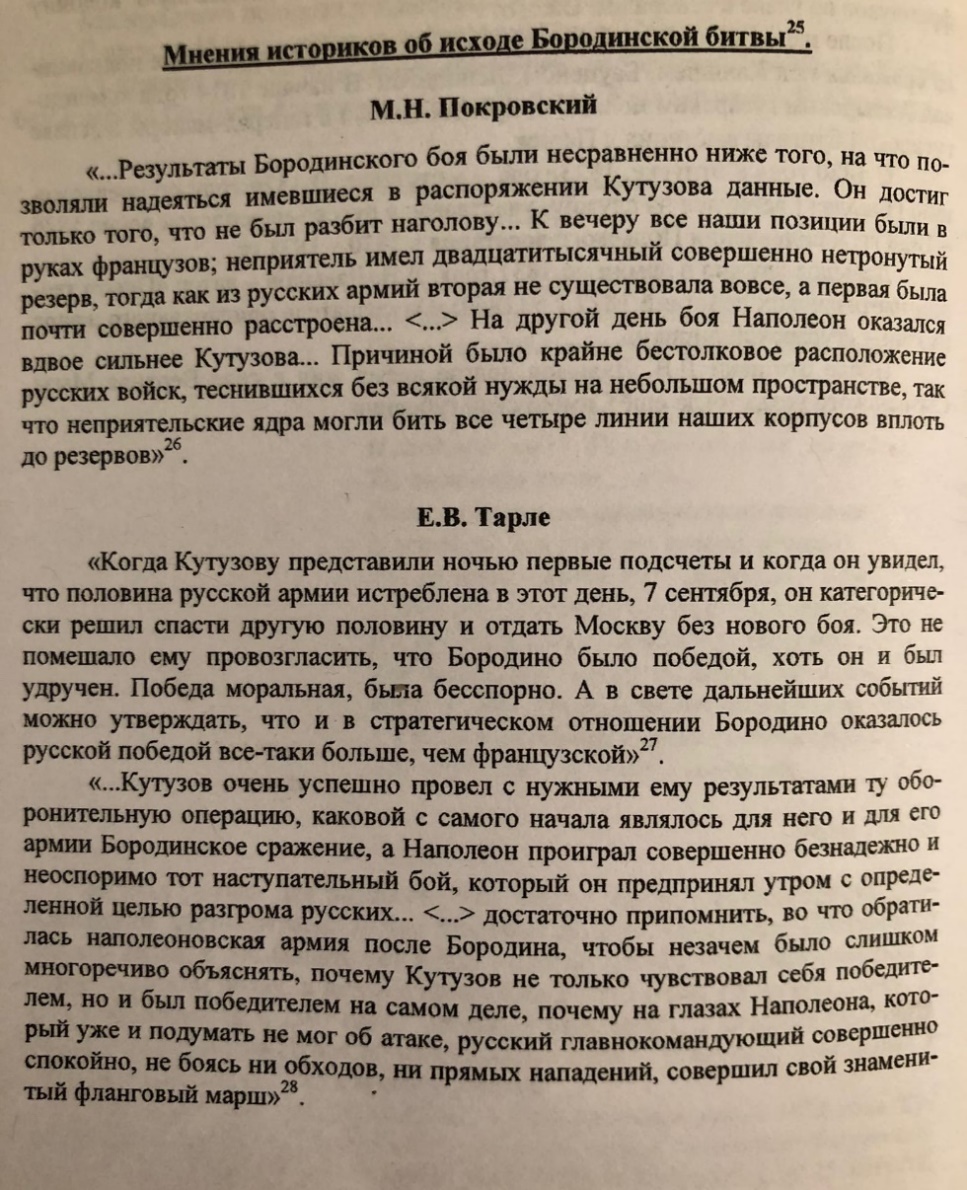
**Первый пример:**

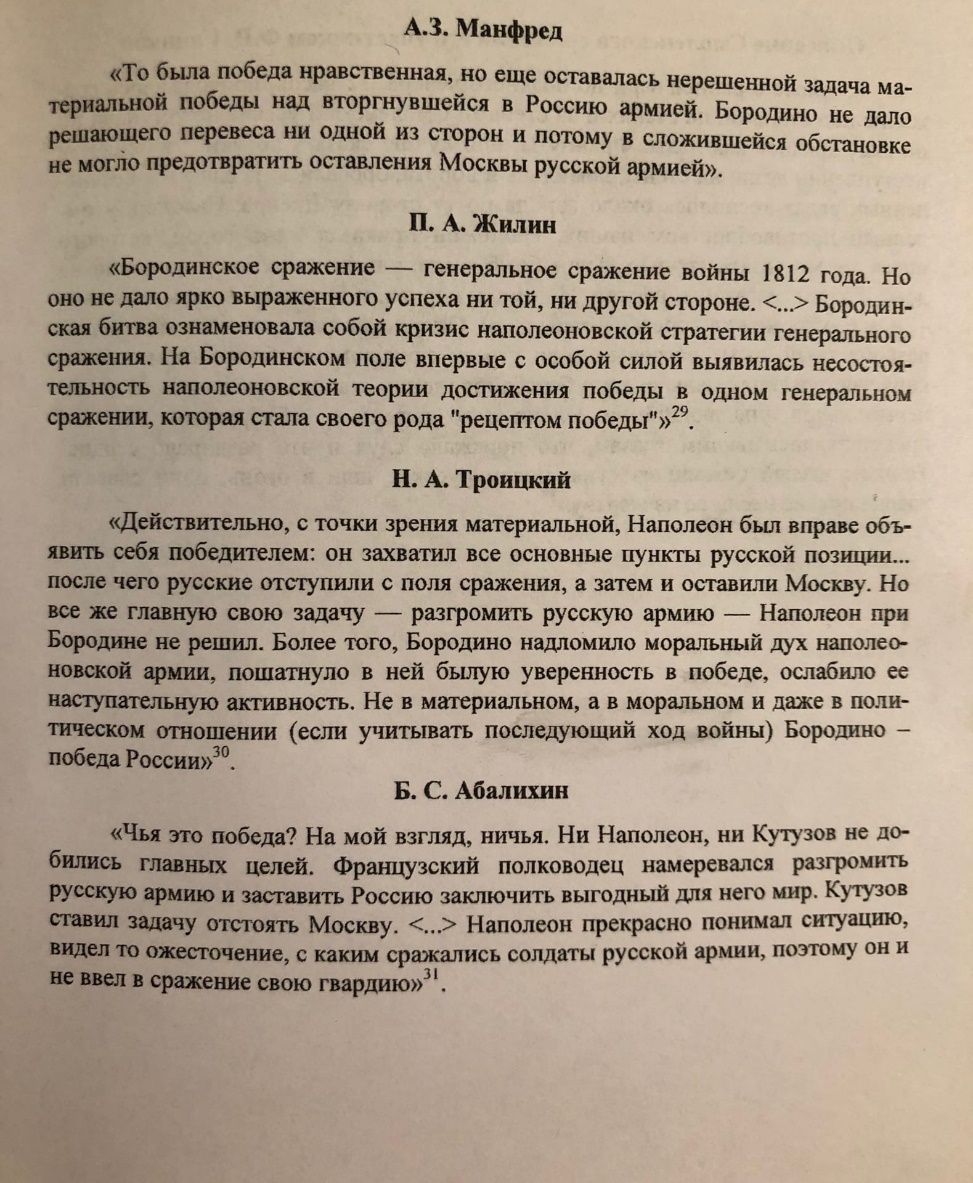
1.Отечественная война 1812.  
2.Важная, тяжелая.  
3.Разрушает, уничтожает, меняет.  
4.Принесла победу России.

**Второй пример:**

1.Отечественная война 1812.  
2.Легендарная, незабываемая.  
3.Пугает, демонстрирует, сталкивает.  
4.Сопровождалась сильным натиском французов.

**Приложение 2. Мнение историков об исходе Бородинской Битвы.**





**Конспект урока Истории (8 класс)**

**Тема урока:** Отечественная война 1812 г.

Цель урока: помочь учащимся понять причины Отечественной войны 1812 г., её итоги и значение, рассмотреть основные события (военные операции) войны; продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать полученную информацию, делать выводы, давать характеристику исторической личности; использовать это важное историческое событие для иллюстрации примеров проявления чувства патриотизма, гражданственности и формирования у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

Задачи урока:

1. Выяснить причины, цели, характер войны России с Францией в 1812 году

2. Охарактеризовать события войны;

3. Раскрыть значение Бородинского сражения;

4. овладение понятиями и анализом документов по Отечественной войне 1812г. посредством использования нетрадиционных приёмов обучения и демонстрации электронной презентации.

Тип урока: открытие нового знания

План урока:

1. Причины войны. Соотношение сил и планы сторон.
2. Вторжение Наполеона в Россию;
3. Отступление русской армии.
4. Бородинское сражение;
5. Оставление Москвы. Тарутинский маневр;
6. Партизанское движение в ходе войны;
7. Причины победы. Историческое значение Отечественной войны 1812 г.

Список используемой литературы:

Базовый учебник: “История России XIX век” (авторы Данилов А.А., Косулина Л.Г, для 8-го класса), М., Просвещение, 2009.

Портрет П.И.Багратиона;

Портрет М.Б. Барклай-де-Толли;

Портрет Д.В.Давыдова;

Портрет А.П.Ермолова;

Портрет М.И.Кутузова;

Портрет М.А.Милорадовича;

Портрет Д.П.Неверовского;

Портрет М.И.Платова;

Портрет Н.Н.Раевского;

Презентация «Отечественная война 1812 г.»;

Раздаточный материал (приложения).