**Технологическая карта урока по предмету «Литературное чтение»**

**Учитель: Теряева Наталья Алексеевна, учитель МБОУ Школы №18 г.о. Самара**

**Предмет: «Литературное чтение». 16.04.2017г**

**Класс: 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Виктор Юзефович Драгунский «Он живой и светится»** |
| **Сверхзадача урока** | «Самое прекрасное слово на земле – мама…» |
| **Цель урока** | * Формирование нравственных ценностей через осмысление собственного понимания «что для каждого ребёнка означает слово «мама». * Обеспечение критического осмысления ценностей (мама, взаимоотношения с мамой, тепло, внимание, забота) и эмоционального отношения к ним, посредством анализа рассказа. |
| **Планируемый результат** | * Называть героев рассказа, причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. Определять настроение героев. Характеризовать поступки героев. (Личностные УУД) * Находить информацию. Анализировать. Сравнивать. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. (Познавательные УУД) * Проверять себя с помощью учителя. Находить в тексте слова. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Распределять работу в паре. Контролировать себя в процессе деятельности. (Регулятивные УУД) * Отвечать на вопросы по содержанию. Описывать внутреннее состояние героев. Работать в паре. Высказывать суждение. (Коммуникативные УУД) |
| **Основные понятия** | Понятия «мама», «взаимоотношения с мамой», «тепло», «внимание», «забота», «живое существо». |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель каждого этапа** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.** | | | | |
| Цель: активизация учащихся | Подготовка рабочих мест | Приветствие учителя | Доброе утро, меня зовут Алсу Эмитовна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. |  |
| **II этап. Актуализация знаний.** | | | | |
| Цель:  повторение системы опорных понятий и ранее усвоенных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала | Работать с представленной  информацией, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его  *Личностные УУД*:  Характеризовать поступки сказочного героя *(п.у.)*  *Коммуникативные УУД:*  Отвечать на вопросы по содержанию *(б.у.)*  *Познавательные УУД:*  Поиск и выделение необходимой информации *(б.у.)* | Организовать фронтальную работу по вопросам,  показать учащимся насколько важно мнение каждого  в обсуждение проблемных вопросов. | Ребята, вы любите  мультфильмы? Я тоже люблю и предлагаю начать наш урок с просмотра фрагмента одного мультфильма.  -Узнали песенку?  А вы, помните, ребята, что спросил мамонтенок, проснувшись от долгой спячки?  - А что было дальше, помните?  На экране слайд  «**Самое прекрасное слово на земле – мама» пишет в своей книге «Сердце матери»** советская разведчица и детская писательница Зоя Ивановна Воскресенская. Как вы думаете, какая тема сегодняшнего разговора?  Итак, в мультфильме Мамонтёнок искал свою маму.  -А я знаю ещё одного мальчика, который ждал свою маму. Его зовут Дениска, ему 6 лет. Что он переживал, кто помогал Дениске и как он справился с этим ожиданием, мы узнаем, познакомившись с рассказом Виктора Драгунского «Он живой и светится» Ведь, Дениска – герой этого рассказа. | - А действительно, зачем мамонтенку мама? (Отвечают)  *Участие в учебном диалоге (п.у.)*  *Возьмите* ***лист самооценки и ответьте на вопросы 1 блока*** |
| **III этап. Изучение нового материала** | | | | |
| Цель:  знакомство с произведением В.Драгунского «Он живой и светится» | Участвовать в работе по обсуждению вопросов  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Формулировать собственное мнение и аргументировать его.  *Личностные УУД:*  Определять настроение героя. Называть героев и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку *(б.у.)*  *Познавательные УУД:*  *Познавательные УУД:*  Находить информацию, в том числе и в словаре значение непонятных слов. Анализировать (выделять главную мысль). Сравнивать самосвал и светлячка (живое и неживое) *(б.у.)*  *Регулятивные УУД:*  Проверять себя (работа с таблицей), оценивать свой ответ в соответствии с образцом, находить в тексте непонятные слова, распределять работу в паре, контролировать себя в процессе деятельности*.(п.у.)*  *Коммуникативные УУД:*  Описывать внутреннее состояние героев. Работать в паре, договариваться друг с другом*.(п.у.)* | Организовать работу по изучению рассказа «Он живой и светится»  Организовать работу в парах  Обеспечить  контроль  за выполнением  задания  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов | - Рассказ о писателе.  Демонстрация книг (на слайде)  В. Драгунского  Первичное знакомство  Сейчас вы прослушаете рассказ В.Драгунского в исполнении актёра Е.Весника **Звучит аудиозапись**  Вопросы по первичному восприятию текста:  -Почему грустит Дениска?  -Как рассуждает Денис о поступке мамы? Найдите в тексте.  - Каким мы видим Дениску?  - Кто прерывает мысли Дениса?  Что он говорит?  **ЗдОрово или ЗдорОво? Как правильно?**  - Кто такой Мишка?  -Что его заинтересовало? **Физминутка о друге**  Выборочное  чтение  -Что предлагает Мишка за самосвал? Найдите в тексте отрывки и прочитайте.  - Посмотрите марки, какие интересные. На них изображения двух государств.  -Как изменилось мнение Дениски после того, как он увидел светлячка?  -Ребята, используя текст, найдите описание самосвала и светлячка и *заполните таблицу*  *(работа в паре)*  *взаимопроверка и проверка по образцу учителя*  - Почему Денис совершил обмен?  -Какую характеристику дал Мишка сам себе?  - Как вы считаете, почему Мишка так сказал?  **Физминутка**  - Найдите в тексте выражения, с помощью которых автор описывает, какие чувства испытывал Дениска, получив подарок?  - Каким мы видим здесь Дениску?  - Как мама отнеслась к тому, что Дениска обменял самосвал на светлячка? Работа с толковым словарём  Как мама посмотрела на Дениску? **(Пристально)**  **Давайте подберём синонимы к этому слову**  Для чего они нужны? Прочитаем в словаре С. Ожегова значение слова  - Почему рассказ назвали «Он живой и светится»?  -  - К *какому виду текста* относится наш рассказ? | **Работа по орфоэпии.** От постановки ударения зависит правильное понимание значения слова  **Работа в группе:**  - А почему Дениска не соглашается на обмен? Он жадный? *Учёт разных мнений и выработка общего решения(п.у.)*  Возьмите **лист самооценки и ответьте на вопросы 2 блока** |
| **IVэтап. Рефлексия. Итог урока** | | | | |
| Цель:  научиться высказывать свою точку зрения и принимать чужую.  Подвести итогпроделанной работе на уроке. Домашнее задание | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  (б.у.)  *Коммуникативные УУД:*  Высказывать суждение (п.у.) | Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | - Ребята, вам понравился рассказ? Вы хотели бы подробнее познакомиться с Дениской?  Где можно взять книги Драгунского? **(ИКТ – компетенции)**  Письменная работа. Рефлексия.  Вернемся к теме нашего разговора **«**Самое прекрасное слово на земле – мама». Я предлагаю вам продолжить мысль писательницы и написать вместо многоточия, что для вас значит слово мама? (2-3 предложения  Заключение  Ребята, а хотите узнать, как сама Зоя Ивановна продолжает говорить о маме?  (читаю текст)  Домашнее задание  1.Прочитать рассказ (б.у.)  2.Подготовить пересказ (б.у.)  3. Прочитать другой рассказ о Дениске (п.у.)  4. Написать отзыв о прочитанном (п.у.)  А помните, что сделал слоненок из мультфильма, найдя свою маму?  Я Вам напомню.  **Фрагмент мультфильма**  Благодарю вас за урок! | *Возьмите* ***лист самооценки и ответьте на вопросы 3 блока*** |

**Карта самооценивания**

**учени\_\_ 3 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Действия*** | ***Да*** | ***Нет*** | ***Пытался*** |
| 1. | Отвечал на вопросы по содержанию мультфильма |  |  |  |
| 2. | Участвовал в обсуждении проблемных вопросов |  |  |  |
| 3. | Сумел придумать свою версию или высказать свое предположение |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Действия*** | ***Да*** | ***Нет*** | ***Пытался*** |
| 1. | Смог сформулировать собственное мнение и аргументировать его. |  |  |  |
| 2. | Смог самостоятельно заполнить таблицу. |  |  |  |
| 3. | *Смог охарактеризовать поступки сказочного героя.* |  |  |  |
| 4. | *Смог работать в группе и учитывать разные* ***мнения при выработке общего решения****.* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Действия*** | ***Да*** | ***Нет*** | ***Пытался*** |
| 1. | Смог оценивать свой ответ в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 2. | Смог найти необходимую информацию. |  |  |  |
| 3. | Смог понять причины совершаемых героями произведения поступков. |  |  |  |
| 4. | *Смог описать внутреннее состояние героев.* |  |  |  |

**Итог**