МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 18» городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ю.Ротнова/Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ Школа №18 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.П.Митина/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**ДиректорМБОУ Школа №18 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Петрушина /«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу**

**Мир логики.**

(Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа.- М.: Баласс, 2010.- 400с.

Допущено Министерством образования и науки)

Учитель: Ротнова М.Ю.

г. Самара, 2019 г.

Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого - педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению, как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе – это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создание системы непрерывного образования. Одно из основных условия обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Цель программы: воспитывать и развивать у каждого ребёнка положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

Задачи программы:

* обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием:
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
* формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
* умение общаться со сверстниками и взрослыми;
* необходимого уровня монологической и диалогической речи;
* целостных представлений о мире;
* создавать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

**Основными принципами подготовки к обучению являются:**

* учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей:
* единство развития, обучения и воспитания, уважения к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании разумной требовательностью.
* комплексный подход при разработке занятий.
* вариативность содержания и форм проведения занятий;
* сознательность и творческая активность;
* наглядность;
* доступность и достаточность.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

* Занятие – игра;
* Занятие – путешествие ;
* занятие – конкурс;
* занятие – экскурсия;
* занятие – соревнование.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается интегрированные занятия, игра и продуктивная деятельность.

 Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные УУД  | Регулятивные УУД | Познавательные УУД  | Коммуникативные УУД |
| 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».2.Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. 4.Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  | 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2.Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.3.Определить план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,использовать в своей деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник,т.д | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела 2.Отвечать на простые вопросы учителя,находить нужную информацию в учебнике.3.Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. | 1.Учавствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.4.Слушать и понимать речь других. 5.Участвовать в паре. |

 **Главное назначение** подготовительного курса состоит в том, что данная программа

* способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познаватеьного и коммуникативного мотивов;
* воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;
* обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами, приемам проведения опытов и экспериментов;
* укрепляет: чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

Разработана программа на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (3-е издание М. «Просвещение» 2007г) и предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7лет). Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

* словесные, наглядные и практические методы.
* репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
* методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии)

Программа включает в себя взаимосвязанные интегрированные области знания:

* *развитие речи* ( начальные представления о языке, литература, изобразительное искусство, музыка, математика, социальные отношения);
* *окружающий мир и математика* ( предметный и природный окружающий мир и его изучение, ОБЖ);
* *мир художественной культуры* ( изобразительное и прикладное искусство, музыка, театрализованные сценки); основы физической культуры (спортивные занятия и игры, пластика и ритмика ролевых игр, представления о собственном теле и об уходе за ним)

Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

**Программа «Математика и логика».**

 Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика.

 Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

 Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. формирование простейших математических представлений;
2. введение в активную речь простейших математических терминов;
3. развитие у детей основ конструирования;
4. развитие логических способностей;
5. развитие зрительной и слуховой памяти;
6. формирование образного мышления;
7. формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
8. формирование творческой активности детей.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

 На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

 На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

 Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

 Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

 Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

**Содержание программы «Математика и логика».**

**1. Количество и счет.**

 На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

 Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

 Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

 Считают двойками до 20 и тройками до 21.

 Сравнивают числа – соседи.

 Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

 Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

 Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

 Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

 Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

 Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

 Решают задания творческого характера.

**2. Величина.**

 Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

 Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

 Находят в группе предметов «лишний» предмет.

 Кроме того , у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

**3. Ориентировка в пространстве.**

 Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

 Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

 Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

**4. Ориентировка во времени.**

 Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

 Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

 Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

**5. Геометрические фигуры.**

 Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

 Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

**6. Графические работы.**

 Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

 Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

**7. Конструирование.**

 Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

**8. Логические задачи.**

 Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

**Тематический план занятий.**

**Занятие 1.**

Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).

**Занятие 2.**

 Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).

**Занятие 3.**

 Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.

**Занятие 4.**

Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).

**Занятие 5.**

Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

**Занятие 6.**

 Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.

 **Занятие 7.**

 Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.

**Занятие 8.**

 Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

**Занятие 9.**

 Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.

**Занятие 10.**

 Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).

**Занятие 11.**

 Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.

**Занятие 12.**

 Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

**Занятие 13.**

 Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

**Занятие 14.**

 Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

**Занятие 15.**

 Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.

**Занятие 16.**

 Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.

**Занятие 17.**

 Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

**Занятие 18.**

 Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).

**Занятие 19.**

 Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.

**Занятие 20.**

 Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

**Занятие 21.**

 Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

**Занятие 22.**

 Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

**Занятие 23.**

 Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

**Занятие 24.**

 Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль…). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

**Занятие 25.**

 Число 8 .Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).

**Занятие 26.**

 Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

**Занятие 27.**

 Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение

отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

**Занятие 28.**

Решение задач. Сравнение предметов по 1-2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров по клеточкам)

**Планируемые результаты.**

 Дети должны знать:

• числа от 0 до 10 и их графическое изображение;

• порядковый счет в пределах 20;

• состав числа первого десятка;

• предшествующее число, последующее, числа – соседи;

• понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;

• направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

• геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;

• вершины, стороны, углы фигур;

• основные цвета и их оттенки;

• название сторон и углов клетки;

• строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);

• временные части суток: утро, день, вечер, ночь;

• название дней недели;

• название месяцев и времен года;

• знаки +, -, =, >,< и правильно их использовать;

Математика и логика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема занятия | часы | дата |
| 1 | Графические работы. | 1 |  |
| 2 | Число 1 | 1 |  |
| 3 | Первый.Последний.Предпоследний. | 1 |  |
| 4 | Число 2 | 1 |  |
| 5 | Пара.Столько же. | 1 |  |
| 6 | Знаки: плюс, минус,равно. | 1 |  |
| 7 | Решение примеров. | 1 |  |
| 8 | Число 3. | 1 |  |
| 9 | Решение задач. | 1 |  |
| 10 | Больше.Меньше.Одинаковое количество. | 1 |  |
| 11 | Сравнение чисел. | 1 |  |
| 12 | Число 4 | 1 |  |
| 13 | Составление задач | 1 |  |
| 14 | Число 5 | 1 |  |
| 15 | Решение задач. | 1 |  |
| 16 | Число 6 | 1 |  |
| 17 | Составление числа с количеством | 1 |  |
| 18 | Число 7 | 1 |  |
| 19 | Повторение изученнного. | 1 |  |
| 20 | Решение числовой цепочки. | 1 |  |
| 21 | Состав чисел 3,4,5,6,7 | 1 |  |
| 22 | Число 8 | 1 |  |
| 23 | Состав числа 8 | 1 |  |
| 24 | Число 9 | 1 |  |
| 25 | Состав числа 9 | 1 |  |
| 26 | Число 0 | 2 |  |
| 27 | Число 10 | 1 |  |
| 28 | Состав числа 10 | 1 |  |