МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 18» городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ю.Ротнова/Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ Школа №18 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.П.Митина/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**ДиректорМБОУ Школа №18 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Петрушина /«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу**

**Юный грамотей**

(Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа.- М.: Баласс, 2010.- 400с.

Допущено Министерством образования и науки)

Учитель: Ротнова М.Ю.

г. Самара, 2019 г.

**Пояснительная записка**

 Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100».

 В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

 **Основная цель данной программы** - реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией образовательной системы «Школа 2100». Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

 **Цель дошкольного образования** состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. Современному дошкольному образованию необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из дошкольной жизни в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает решение ряда задач.

1. Разработка содержания, обеспечивающего:

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;

-развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);

-развитие эмоциональной сферы;

-цельность детского мировоззрения;

 2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой

 деятельности;

1. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

 Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». Главная цель данной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течении всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Цель определяет систему психолого- педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дощкольника:

1. формирование произвольного поведения;
2. овладение средствами и эталонами познавательной деятеьности;
3. переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека);
4. мотивационная готовность.
5. Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области.

Программа не претендует на универсальность. Однако, она, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания образования в период дошкольного детства, использования неспецефических для него форм. Поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка – дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Комплексная программ развития и воспитания дошкольников реализована в конкретных пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и методических рекомендациях для педагогов.

Структура и содержание программы.

Программа представлена следующими разделами:

1.Возрастные особенности детей.

2.Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.

3.Физческое развитие.

4.Игровая деятельность.

5.Социально-личностное развитие.

6. Познавательная деятельность:

* Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
* Ознакомление с окружающим миром и экологическое воспитание
* Введение в математику.
* Изобразительная деятельность.
* Воспитание и развитие личностных качеств.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребёнку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Успешность развития и воспитания дошкольника зависит от того, насколько ребёнок физически готов к нему. Поэтому важным в программе является раздел «Физическое развитие». Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности.

В разделе «Игровая деятельность» описываются разнообразные игры(творческие, дидактические, подвижные и др), обеспечивающие полноценное развитие дошкольника. В игровой деятельности ребенок активно сотрудничает со взрослыми и сверстниками, обогащая таким образом собственный жизненный опыт. Важную роль выполняет разумно организованное общение. При переходе ребенка в школу гра сохраняет свою ценность как способ присвоения социального опыта, общения со сверстниками, формирования произвольности поведения.

Социально-личностное развитие предполагает развитие природной любознательности дошкольника, в том числе интереса к себе, к восприятию себя сверстниками и взрослыми, поддержку в поиске своего места в системе социальных отношений, окружающем мире, овладение элементарными социальными навыками, в их числе трудовыми.

Раздел «Познавательная деятельность» состоит из ряда направений, каждое из которых, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связано со всеми другими, последовательно реализуя выделенные раннее линии развития дошкольников.

Реализация принципа преемственности, заявленного нами как основная отличительная особенность программы, проявляется в том, что помимо предметного содержания, все программы, обеспечивающие познавательную деятельность дошкольников, ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Дальнейшее развитие данной группы умений осуществляется в начальной школе средствами всех учебных предметов.

**Основные группы общеучебных умений:**

* Интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
* Организационные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
* Коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
* Оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).
1. **Подготовка к обучению грамоты.**

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

**Цель**— заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).

**Общие задачи обучения:**

* знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
* знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
* научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
* научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
* научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
* научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.
* Познакомить с печатными буквами

На занятиях по обучению грамоте следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

**2..Подготовка к обучению чтения**

**Общие задачи обучения:** \* Звуки речи.     Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец).      Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове.      Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

 \*Образ буквы.      Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

\*Первоначальное чтение.      Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

\*Предложение. Слово.    Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

Содержание программы:

**1**.Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а.(1ч.)

**2.** Гласные звуки [у]; буквы У, у. .(1ч.)

**3.** Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о. .(1ч.)

**4.** Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с];буквы С, с. .(1ч.)

**5-6.** Закрепление букв А. О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. .(2ч.)

**7.** Согласные звуки [м], [м]; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.(1ч.)

|  |
| --- |
|  |
| **8,9.** Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. .(2ч.) |
| **10,11** .Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами .(2ч.) |
| **12,13**. Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. .(2ч.) |
| **14.** Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слова МИШКА, МЫШКА. |
| **15-16.** Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. .(2ч.) |
| **17-18** Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. .(2ч.) |
| **19-20** Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. .(2ч.) |
| **21.** Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т.  |
| **22,23.** Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. .(2ч.) |
| **24,25**.Согласные звуки [п][п]; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста. .(2ч.) |
| **26,27** Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. .(2ч.) |
| **28,29** Согласный звук [й]; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. .(2ч.) |

Календарно – тематическое планирование

Обучение грамоте

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * №
 | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Теория | Практика | Дата |
| 1. | Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а. | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Гласные звуки [у]; буквы У, у. | 1 |  | 1 |  |
| 3. | Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с];буквы С, с.  | 1 |  | 1 |  |
| 5-6 | Закрепление букв А. О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | Согласные звуки [м], [м]; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах | 1 |  | 1 |  |
| 8-9 | Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. | 2 | 1 | 1 |  |
| 10-11 | Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами | 2 | 1 | 1 |  |
| 12-13 | Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 14. | Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слова МИШКА, МЫШКА. | 1 |  | 1 |  |
| 15-16 | Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 17-18 | Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | 2 | 1 | 1 |  |
| 19-20 | Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 21 | Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т.  | 1 | 1 |  |  |
| 22-23 | Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. | 2 | 1 | 1 |  |
| 24-25 | Согласные звуки [п][п]; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста. | 2 | 1 | 1 |  |
| 26-27. | Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 28-29 | Согласный звук [й]; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. | 2 | 1 | 1 |  |
|  |  | 2 | 13 | 16 |  |

**Обучающийся научится:**

* правильно произносить все звуки;
* выделять из слов звуки;
* отчетливо и ясно произносить слова;
* выделять слова и предложения из речи;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* раскрывать смысл несложных слов;
* пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
* чтению небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
 делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
* самостоятельно работать со схемой слова и предложения.