**Технологическая карта урока по предмету «Литературное чтение»**

**Учитель: Теряева Наталья Алексеевна, учитель МБОУ Школы №18 г.о. Самара**

**Предмет: «Литературное чтение». 16.04.2017г**

**Класс: 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Виктор Юзефович Драгунский «Он живой и светится»** |
| **Сверхзадача урока** | «Самое прекрасное слово на земле – мама…» |
| **Цель урока** | * Формирование нравственных ценностей через осмысление собственного понимания «что для каждого ребёнка означает слово «мама».
* Обеспечение критического осмысления ценностей (мама, взаимоотношения с мамой, тепло, внимание, забота) и эмоционального отношения к ним, посредством анализа рассказа.
 |
| **Планируемый результат** | * Называть героев рассказа, причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. Определять настроение героев. Характеризовать поступки героев. (Личностные УУД)
* Находить информацию. Анализировать. Сравнивать. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. (Познавательные УУД)
* Проверять себя с помощью учителя. Находить в тексте слова. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Распределять работу в паре. Контролировать себя в процессе деятельности. (Регулятивные УУД)
* Отвечать на вопросы по содержанию. Описывать внутреннее состояние героев. Работать в паре. Высказывать суждение. (Коммуникативные УУД)
 |
| **Основные понятия** | Понятия «мама», «взаимоотношения с мамой», «тепло», «внимание», «забота», «живое существо». |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель каждого этапа** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**  |
| Цель: активизация учащихся | Подготовка рабочих мест | Приветствие учителя | Доброе утро, меня зовут Алсу Эмитовна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. |  |
| **II этап. Актуализация знаний.** |
| Цель:повторение системы опорных понятий и ранее усвоенных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала | Работать с представленнойинформацией, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его*Личностные УУД*:Характеризовать поступки сказочного героя *(п.у.)**Коммуникативные УУД:*Отвечать на вопросы по содержанию *(б.у.)**Познавательные УУД:*Поиск и выделение необходимой информации *(б.у.)* | Организовать фронтальную работу по вопросам,показать учащимся насколько важно мнение каждогов обсуждение проблемных вопросов. | Ребята, вы любитемультфильмы? Я тоже люблю и предлагаю начать наш урок с просмотра фрагмента одного мультфильма. -Узнали песенку? А вы, помните, ребята, что спросил мамонтенок, проснувшись от долгой спячки? - А что было дальше, помните? На экране слайд«**Самое прекрасное слово на земле – мама» пишет в своей книге «Сердце матери»** советская разведчица и детская писательница Зоя Ивановна Воскресенская. Как вы думаете, какая тема сегодняшнего разговора?Итак, в мультфильме Мамонтёнок искал свою маму. -А я знаю ещё одного мальчика, который ждал свою маму. Его зовут Дениска, ему 6 лет. Что он переживал, кто помогал Дениске и как он справился с этим ожиданием, мы узнаем, познакомившись с рассказом Виктора Драгунского «Он живой и светится» Ведь, Дениска – герой этого рассказа. | - А действительно, зачем мамонтенку мама? (Отвечают) *Участие в учебном диалоге (п.у.)**Возьмите* ***лист самооценки и ответьте на вопросы 1 блока*** |
| **III этап. Изучение нового материала** |
| Цель:знакомство с произведением В.Драгунского «Он живой и светится» | Участвовать в работе по обсуждению вопросов Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах).Оценивать правильность выполнения заданий.Формулировать собственное мнение и аргументировать его.*Личностные УУД:*Определять настроение героя. Называть героев и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку *(б.у.)**Познавательные УУД:**Познавательные УУД:*Находить информацию, в том числе и в словаре значение непонятных слов. Анализировать (выделять главную мысль). Сравнивать самосвал и светлячка (живое и неживое) *(б.у.)**Регулятивные УУД:*Проверять себя (работа с таблицей), оценивать свой ответ в соответствии с образцом, находить в тексте непонятные слова, распределять работу в паре, контролировать себя в процессе деятельности*.(п.у.)**Коммуникативные УУД:*Описывать внутреннее состояние героев. Работать в паре, договариваться друг с другом*.(п.у.)* | Организовать работу по изучению рассказа «Он живой и светится»Организовать работу в парахОбеспечитьконтрольза выполнением заданияВключить учащихся в обсуждение проблемных вопросов | - Рассказ о писателе.Демонстрация книг (на слайде) В. ДрагунскогоПервичное знакомствоСейчас вы прослушаете рассказ В.Драгунского в исполнении актёра Е.Весника **Звучит аудиозапись**Вопросы по первичному восприятию текста:-Почему грустит Дениска? -Как рассуждает Денис о поступке мамы? Найдите в тексте. - Каким мы видим Дениску? - Кто прерывает мысли Дениса? Что он говорит?**ЗдОрово или ЗдорОво? Как правильно?** - Кто такой Мишка? -Что его заинтересовало? **Физминутка о друге**Выборочноечтение-Что предлагает Мишка за самосвал? Найдите в тексте отрывки и прочитайте. - Посмотрите марки, какие интересные. На них изображения двух государств. -Как изменилось мнение Дениски после того, как он увидел светлячка? -Ребята, используя текст, найдите описание самосвала и светлячка и *заполните таблицу**(работа в паре)**взаимопроверка и проверка по образцу учителя*- Почему Денис совершил обмен? -Какую характеристику дал Мишка сам себе? - Как вы считаете, почему Мишка так сказал? **Физминутка**- Найдите в тексте выражения, с помощью которых автор описывает, какие чувства испытывал Дениска, получив подарок?  - Каким мы видим здесь Дениску? - Как мама отнеслась к тому, что Дениска обменял самосвал на светлячка? Работа с толковым словарёмКак мама посмотрела на Дениску? **(Пристально)****Давайте подберём синонимы к этому слову**Для чего они нужны? Прочитаем в словаре С. Ожегова значение слова- Почему рассказ назвали «Он живой и светится»?  -- К *какому виду текста* относится наш рассказ?  | **Работа по орфоэпии.** От постановки ударения зависит правильное понимание значения слова**Работа в группе:**- А почему Дениска не соглашается на обмен? Он жадный? *Учёт разных мнений и выработка общего решения(п.у.)*Возьмите **лист самооценки и ответьте на вопросы 2 блока** |
| **IVэтап. Рефлексия. Итог урока** |
| Цель:научиться высказывать свою точку зрения и принимать чужую.Подвести итогпроделанной работе на уроке. Домашнее задание | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. *Познавательные УУД:*Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме(б.у.)*Коммуникативные УУД:*Высказывать суждение (п.у.) | Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | - Ребята, вам понравился рассказ? Вы хотели бы подробнее познакомиться с Дениской?Где можно взять книги Драгунского? **(ИКТ – компетенции)**Письменная работа. Рефлексия. Вернемся к теме нашего разговора **«**Самое прекрасное слово на земле – мама». Я предлагаю вам продолжить мысль писательницы и написать вместо многоточия, что для вас значит слово мама? (2-3 предложенияЗаключение Ребята, а хотите узнать, как сама Зоя Ивановна продолжает говорить о маме? (читаю текст)Домашнее задание1.Прочитать рассказ (б.у.)2.Подготовить пересказ (б.у.)3. Прочитать другой рассказ о Дениске (п.у.)4. Написать отзыв о прочитанном (п.у.)А помните, что сделал слоненок из мультфильма, найдя свою маму? Я Вам напомню.**Фрагмент мультфильма** Благодарю вас за урок! | *Возьмите* ***лист самооценки и ответьте на вопросы 3 блока***  |

**Карта самооценивания**

**учени\_\_ 3 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Действия*** | ***Да*** | ***Нет*** | ***Пытался*** |
| 1. | Отвечал на вопросы по содержанию мультфильма |  |  |  |
| 2. | Участвовал в обсуждении проблемных вопросов |  |  |  |
| 3. | Сумел придумать свою версию или высказать свое предположение |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Действия*** | ***Да*** | ***Нет*** | ***Пытался*** |
| 1. | Смог сформулировать собственное мнение и аргументировать его. |  |  |  |
| 2. | Смог самостоятельно заполнить таблицу. |  |  |  |
| 3. | *Смог охарактеризовать поступки сказочного героя.* |  |  |  |
| 4. | *Смог работать в группе и учитывать разные* ***мнения при выработке общего решения****.* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Действия*** | ***Да*** | ***Нет*** | ***Пытался*** |
| 1. | Смог оценивать свой ответ в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 2. | Смог найти необходимую информацию.  |  |  |  |
| 3. | Смог понять причины совершаемых героями произведения поступков. |  |  |  |
| 4. | *Смог описать внутреннее состояние героев.*  |  |  |  |

**Итог**